

**УТВЕРЖДЕНА**

как составная часть ООП ООО  
приказом директора МБОУ г. Иркутска  
СОШ с углубленным изучением отдельных  
предметов № 19  
№ 01-10-129 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности  
«Юным умникам и умницам»**

Адресат программы: обучающиеся 1-4 классов

Срок реализации программы: 4 года

Составитель программы: Мезенцева А.Г.  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 19, а также на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа курса реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка.

Курс «Юным умникам и умницам» нацелен на развитие познавательных способностей детей. Упражнения, выполняемые в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания; развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление; создают условия для формирования информационной грамотности. Система специально подобранных заданий формирует социальный интеллект ребёнка, учит действовать мудро в человеческих отношениях

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

Уровень подготовки учащихся – базовый.

### **Актуальность программы**

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели. Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. «Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний».

Курс «Юным умникам и умницам» нацелен на развитие познавательных способностей детей. Упражнения, выполняемые в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания; развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление; создают условия для формирования информационной грамотности. Система специально подобранных заданий формирует социальный интеллект ребёнка, учит действовать мудро в человеческих отношениях.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют

обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Результаты освоения курса**

Реализация программы курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими* учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **Содержание курса**

### **1-ый год обучения (33 ч)**

#### **Графический диктант**

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

#### **Тренировка внимания (6 ч)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

#### **Тренировка слуховой памяти (6 ч)**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Тренировка зрительной памяти (4 ч)**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь

на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

#### **Поиск закономерностей (4 ч)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

#### **Задания по перекладыванию спичек (4 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

### **2-ой год обучения (34 ч)**

#### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### **Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

#### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются

лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### **Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

#### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

#### **3-ий год обучения (34 ч)**

#### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

#### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

### **Задания по переключению спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **4-ый год обучения (34 ч)**

#### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

#### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

#### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тренировка внимания	6
2	Тренировка слуховой памяти	6
3	Тренировка зрительной памяти	6
4	Поиск закономерностей	9
5	Задания по перекладыванию спичек	6

### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Логически-поисковые задания	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4

### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p>
2	Развитие концентрации внимания.	1			
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			

11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1			<p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие	1			

	логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
33	Выявление уровня развития внимания,	1		

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года				
--	---	--	--	--	--

**2 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во час	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
8	Развитие быстроты	1			

	реакции. Совершенствование мыслительных операций.				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
17	Тренировка внимания.	1			

	Совершенствование мыслительных операций.			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1		
26	Тренировка зрительной памяти.	1		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1		

	способности рассуждать				
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

### 3 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во час	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1			Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в

	мышления. Ребусы.				<p>пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания.	1			

	Совершенствование мыслительных операций.				
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1			

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1			

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года				
--	--	--	--	--	--

**4 класс**

№	Развиваемые способности	Кол-во час	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1			Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия

	умения решать нестандартные задачи				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование	1			

	мыслительных операций.			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
27	Развитие	1		

	логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи				
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1			
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

## **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).