

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №19**

Методические рекомендации
«Система работы с одаренными школьниками»

Составитель:
учитель истории и обществознания,
Оглоблина Татьяна Федоровна

Иркутск, 2023

Актуальность: Новый век в образовательной политике ознаменовался выдвижением идеи личностного роста как основного приоритета в обучении. Гуманизация образования, его ориентация на личность и ее развитие признаны наиболее актуальными для современного общества тенденциями. Сегодня в ранг ценностей образования, вводятся прежде всего, целостность личности и ее индивидуальный опыт, свобода, сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса. Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Основной целью современной школы в рамках реализации федеральных государственных стандартов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Особое место в работе школы и каждого учителя отводится программе «Одаренные дети», которая направлена на выявление и создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей с нераскрытыми талантами.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В рамках реализации программы «Одаренный ребенок» мы разработали карту сопровождения одаренного ребенка, которая позволяет проследить его достижения по годам с 1 по 9 класс. Выявление одаренных обучающихся происходит разными методами: наблюдение, общение с родителями, работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях различного уровня. Работу по данной карте мы начали с 2008 года. Карта заполняется классным руководителем по итогам каждой учебной четверти, и хранится в портфолио ученика. Представляем вам пример карты сопровождения (Приложение1). Данная карта сопровождения позволяет выявить различные способности ребенка, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, помогает учителю осуществлять дифференцированный подход к одаренным школьникам, раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разработать его индивидуальную траекторию развития, раскрыть его творческий потенциал. В школе создан информационный банк данных одаренных детей с повышенными интеллектуальными способностями. Создано научное общество обучающихся 1-11 классов «Созвездие». Успешность работы с

одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

1. Что такое одаренность?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми:

Цель: создание комфортных условий для оптимального развития школьников.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

4. Как отличить одаренного ребенка?

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

5. Основные категории одаренных детей (виды одаренности):

По виду деятельности выделяют:

1. Практическая одаренность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная

- организационная

2. Познавательная одаренность:

- академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам)
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)

3. Художественно-эстетическая одаренность:

- хореографическая
- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.

5. Духовно-ценностная одаренность.

6. Этапы работы с одаренными детьми:

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, спортивной и т.д. Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества;
- 2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы обучающихся.

7. Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;

- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение школьников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, муниципальные, региональные, всероссийские научно-практические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы совместно с научными центрами.

8. Основные формы работы с одаренными детьми

- организация целенаправленной работы по подготовке к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- подготовка презентаций и защиты докладов;
- организация внеурочной деятельности;
- вечера, конкурсы, викторины;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, сообщества;
- интеллектуальные марафоны;
- проектная деятельность.

9. Содержание работы с одаренными детьми

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих людей для оказания консультативной помощи.
5. Обеспечение высокого уровня информационной грамотности талантливых школьников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, формировать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи обучающимся в подборе литературы.
8. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
9. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступления в научном сообществе обучающихся по предметным областям;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
4. Организация дополнительных занятий по темам проектов, исследований.

10. Показатели эффективной работы с одаренными школьниками:

- создание банка данных одаренных школьников;
- участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- создание научного сообщества обучающихся;
- участие обучающихся в школьных и районных спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио, обучающихся школы.

Литература

1. Морозова Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в общеобразовательной школе.
2. Демина Е.В. Приоритеты развития практики сопровождения одаренного ребенка в условиях специализированного обучения// Системы обучения интеллектуально одаренных детей в российской школе : Под ред. А.А.Никитина, В.Я. Синенко, Н.И. Яворского: Тезисы Всероссийской конференции. – Новосибирск: Изд-во ИПИО РАО, 2010.
3. Ежов Д.И., Лебедева Е.И. Психологическое сопровождение развития интеллектуально одаренных подростков // Одаренный ребенок. – 2004.
4. Криволапова Н.А., Войткевич Н.Н. Проектирование образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ. – Курган: ИПК и ПРО, 2014.

5. Шубинская Т.Е. Программа развития системы выявления и психолого – педагогической поддержки одаренных детей // Экология одаренности. – 2007. – № 1.

Приложение

Карта сопровождения одарённого школьника

Фамилия: _____

Имя: _____

Признаки одарённости: _____

Достижения учащегося по годам

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1 А класс	2 А	3 А	4 А
Степень активности (высокая, средняя, низкая)			

Пример олимпиадного задания по обществознанию 11 класс

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.

- | | |
|---|--|
| 1) приоритет коллективистских ценностей | 2) рост численности рабочего класса |
| 3) высокая социальная мобильность | 4) использование информационных технологий |
| 5) глобализация экономики и финансов | |

1.2. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

1.3. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства.

- | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|
| 1) унитарное государство | 2) монархия | 3) конфедерация |
| 4) республика | 5) федерация | |

1.4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

1.5. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

1.6. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная 2) партнёрская 3) традиционная
4) многопоколенная 5) демократическая

1	2	3	4	5	6

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства. _____

2.2. первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс. _____

2.3. налог на собственность, подоходный налог, налог на землю, налог на прибыль фирм. _____

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

« ____ (А) — это форма правления, при которой глава государства является ____ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Если ____ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как ____ (Г) республика. Президент сам назначает ____ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить ____ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых ____ (Ж) и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение ____ (З), преступление)»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

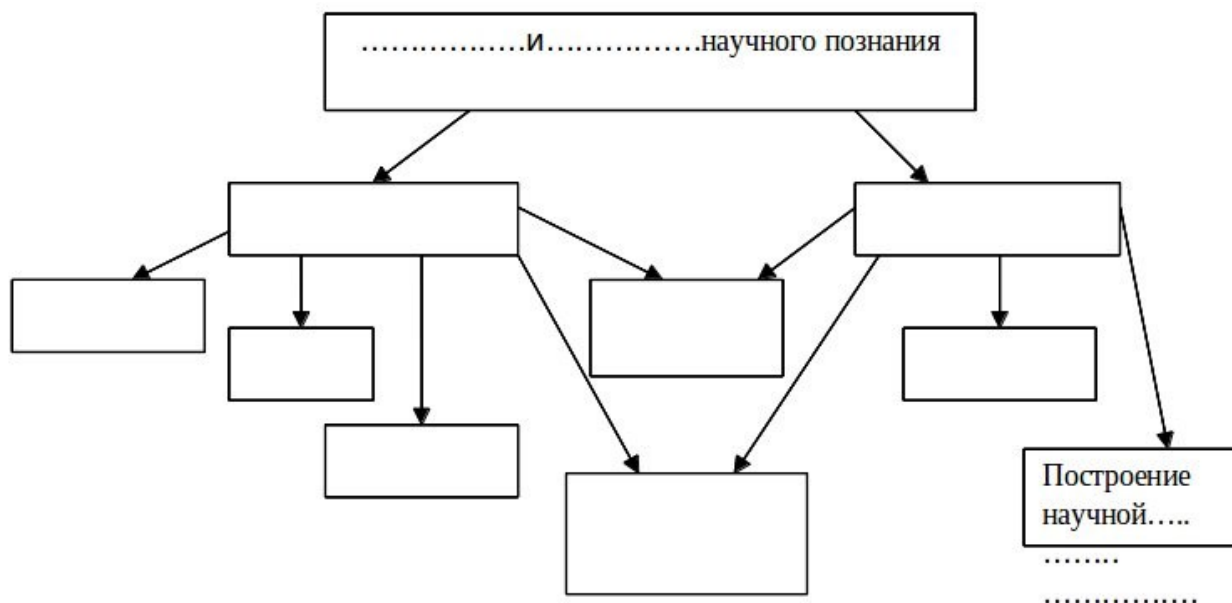
Список терминов:

- 1) закон 2) президент 3) республика
4) народный 5) парламент 6) конституция
7) правительство 8) выборный 9) президентская

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

4. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему. Понятия в перечне даны в единственном числе.

Моделирование, уровень, эмпирический, гипотеза, описание, метод, измерение, теоретический, эксперимент, наблюдение, идеализация.



5.Решите правовые задачи.

5.1 Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.

5.2. Фирма «Иванов и К.» находится в собственности группы лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объеме принадлежащим им имуществом, имеют равные права в управлении своим предприятием.

Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Приведите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задаче.

6. Решите логическую задачу.

В конференции по флогистоноведению участвовали 20 человек. Среди них были химики, алхимики и пиротехники. Химики всегда говорят правду, алхимики всегда лгут, а пиротехники иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Кого здесь больше?» четверо участников ответили, что большинство составляют химики, 14 заявили, что преобладают алхимики, а двое сказали, что на каждого химика приходится ровно пять пиротехников. Сколько на самом деле там было химиков, алхимиков и пиротехников? Обоснуйте свой ответ.

7. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ... Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.
