

ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №19
(МБОУ г. Иркутск СОШ №19)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 279, тел.:8(3952) 546-160

E-mail: sch19@yandex.ru

ОГРН 1023801755416 ИНН/КПП 3812067982/341201001

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР

Белаянова Ю.С.

7 сентября 2022 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ №19

Большакина С.Г.

Приказ № 04-01/2022

«7» сентября 2022 г.



**Программа групповых коррекционно-развивающих
занятий по сплочению коллектива
«Мы вместе»**

Составитель:

педагог-психолог Куделя Е.Ю.

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач; является фактором, показывающим состояние психологической атмосферы в коллективе.

Тренинг на сплочение коллектива является основополагающим для эффективного командного взаимодействия. В коллективе является важным социально-психологический климат, который зависит от индивидуальных особенностей каждого из ее членов. Проведение тренинговых занятий помогает развивать индивидуальные качества, создать акцент на достоинствах каждого из участников и помочь разобраться, как правильно совмещать индивидуальность каждого из членов коллектива. Для этого необходимо найти сходства у учащихся, научиться слышать другого, воспринимать человека с его особенностями и оставаться терпимым, что поможет улучшить взаимодействие.

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- осознание важности каждого члена группы;
- развитие умения работать в команде;
- совершенствовать коммуникативные умения;
- развивать творческий потенциал каждого участника;
- тренировать уверенное поведение;
- развивать эмпатию, внимательное, чуткое отношение к окружающим.

Основная форма работы в рамках данной программы – тренинговое занятие. Каждое занятие состоит из трех этапов: разминка, основная и заключительная часть.

1.Разминка. Основные процедуры – это приветствие и упражнения на контакт, что позволит создать положительный настрой в группе; сохранить во

время занятий доброжелательное отношение детей друг к другу; снять барьеры и страхи в процессе межличностного взаимодействия.

2.Основная часть. Основная часть выполняет ведущую роль в ходе тренинга. Она включает игры и упражнения, направленные на сплочение группы, развитие навыков общения. Помогает узнать положительные коммуникативные и личностные качества друг друга.

3.Заключение. На данном этапе создается чувство принадлежности к группе у каждого участника и закрепление положительных эмоций от работы. Завершение тренинга носит ритуальный характер.

Сроки реализации: в программу входит 8 тренинговых занятий, проводимых 1 раз в неделю в течении 2 месяцев.

Основные методические приёмы, используемые в ходе учебных занятий: обучающие игры, словесные игры, коммуникативные игры, беседа, творческие задания, использование методов АРТ-терапии (рисование, коллаж и т.д.), дидактические и тематические задания и упражнения, самостоятельная работа.

Программа начинается и заканчивается проведением диагностического исследования. Занятия детского объединения проходят в отдельном кабинете. Кабинет достаточно освещён, оборудован ученическими столами и стульями, соответствующих возрастным особенностям детей. На занятиях используется материал: цветная бумага, картон, пластилин, ватман, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, клей.

Ожидаемые результаты. В завершении реализации программы ожидается получить следующие результаты: повышение уровня сформированности навыков конструктивного группового взаимодействия.

Учебно-тематическое планирование

№	Название	Дата	Содержание	Примечание
1	Диагностика	18.01.24	Социометрия: исследование межличностных отношений в группе	Выявление характера проблематики в коллективе, особенностей взаимоотношений
2	Занятие 1 «Знакомство»	30.01.24 2.03.24	Разминка Приветствие. Упражнение 1. «Имя и эпитет» Упражнение 2. «Поменяйтесь местами» Основная часть Упражнение 3. «Закончи предложение» Упражнение 4. «Угадай слово» Упражнение 5. «Постройся по признаку» Упражнение 6. «Угадай о ком речь» Заключение Упражнение 7. Карточки обратной связи Рефлексия	Установление правил группы, постановка цели. Создание условий для более близкого знакомства участников группы друг с другом и психологом;
3	Занятие 2 «Каждый важен»	6.02.24 9.04.24	Разминка «Приветствие» Упражнение 1 «Образ имени» Упражнение 2 «Пантомима с мячом» Основная часть Упражнение 3 «Карточки» Упражнение 4 «Атомы-молекулы»	Создание условий для раскрытия положительных коммуникативных и личностных качеств участников.

			Упражнение 5 «Фигуры» Заключение Упражнение 6 «Загаданное число» Рефлексия	
4	Занятие 3 «Какой я? Какой ты?»	13.02.24 16.04.24	Разминка Настрой на занятие. Шкала настроения Упражнение 1. «Похвастайся соседом». Основная часть Упражнение 2. «Угадай где фигура» Игра 1 «Воздушные замки» Игра 2 «Полоса препятствий» Упражнение 3. «Енотовы круги» Заключение Упражнение 4. «Рисунок на спине» Рефлексия	Развитие коммуникативных навыков, укрепление взаимоотношений
5	Занятие 4 «Контактируем в группе»	20.02.24 23.04.24	Разминка Приветствие. Обмен новостями. Упражнение 1. «Салфетки» Упражнение 2. «Никто не знает, что я...» Основная часть Упражнение 3. «Стаканчик» Упражнение 4. «2 круга» Упражнение 5. «Выйди из скорлупы» Заключение Упражнение 6. «Закончи фразу» Рефлексия	Совершенствование навыков общения; повышение уверенности в себе; снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия;
6	Занятие 5 «Контакт есть»	27.02.24 30.04.24	Разминка Приветствие.	Развитие навыков разрешения

			Упражнение 1 «Имя + движение» Основная часть Упражнение 2 «Путаница» Упражнение 3 «Два барана» Упражнение 4. «Дорисуй рисунок» Заключение Упражнение 4. «Виртуальный подарок» Рефлексия	конфликтов, повышение коммуникативных навыков.
7	Занятие 6 «Общее дело»	5.03.24 7.05.24	Разминка Приветствие Упражнение 1 «Мы с тобой похожи тем...» Упражнение 2 «Я хочу найти друга» Основная часть Игра «Образ класса» Заключение Упражнение 3 «Зоопарк» Рефлексия	Построение эффективного взаимодействия через общую деятельность
8	Занятие 7 «Дружба и друзья»	12.03.24 14.05.24	Разминка Приветствие Упражнение 1 «Поздоровайся локтями» Упражнение 2 «Какого цвета я сегодня» Основная часть Упражнение 3 Обсуждение «Что такое дружба?» Упражнение 4 «Качества настоящего друга» Упражнение 5 «Закончи предложение»	Раскрытие положительных коммуникативных и личностных качеств друг друга; повышение сплочённости группы.

			Упражнение 6 Коллаж «Дружба» Заключение Упражнение 7 «Ладощка» Рефлексия	
9	Занятие 8 «Помощь другому»	19.03.24 21.05.24	Разминка Приветствие Упражнение 1 «Пантомима с мячом» Упражнение 2 Игра «Клубок» Основная часть Упражнение 3 «Помоги другу» Упражнение 4 «Слепой и поводырь» Упражнение 5 «Я падаю!» Заключение Упражнение 6 «Записки на спине» Рефлексия	Снятие напряжения, развитие межличностного доверия, развитие навыков свободного общения.
10	Выходная диагностика	21.05.24	Социометрия: исследование межличностных отношений в группе	Оценка динамики в характере взаимоотношений в коллективе

Список использованных источников

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М.: Издательство «Глобус» 2009.
3. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010. 240 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2003.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. 541 с.

Социометрия: исследование межличностных отношений в группе

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Цель диагностики - измерение степени сплоченности-разобщенности в группе.

Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, которых группа не принимает. Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает подопытным такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго». Обучающимся предлагается сделать ограниченный выбор на каждый вопрос (3 человека). Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и так же проводит инструктаж.

С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

