

**РАССМОТРЕНА** на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ  
с углубленным изучением отдельных  
предметов №19  
01-10-129 от 30.08.2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ г. Иркутска СОШ №19**



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1 Кадровое обеспечение .....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	44
Календарный план воспитательной работы .....	47

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №19 (далее – Программа) разработана в соответствии Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>



Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №19 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучается 2583 обучающихся, 82 класса-комплекта. В 1-4 классах обучается 1181 человека, в 5-9 – 1113 человек, в 10-11 – 289 человека. Обучение ведется в две смены.

МБОУ г. Иркутска СОШ №19 — это школа почти с 50-летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Школа находится в Свердловском округе г.Иркутска, который является самым большим округом города по численности населения, на территории Академгородка. Около двух третей семей, приводящих детей в школу, имеют средний доход и высокий уровень образования, что объясняется тем, что в Свердловском округе расположены студенческий и академический городки, имеющие свою инфраструктуру. Научный потенциал Свердловского округа составляют 10 институтов Сибирского филиала академии наук РФ и 8 научно-исследовательских институтов различного профиля. Также на территории округа расположено большое количество учебных заведений – 6 вузов, 7 ССУЗов, 5 средних профессиональных учебных заведений.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями и иными учреждениями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся. МБОУ СОШ № 19 заключены следующие договоры и соглашения о сотрудничестве: Иркутский национальный исследовательский технический университет; МАОУ г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»; Московский государственный технический университет гражданской авиации; Иркутский городской центр «Патриот»; Научно-производственная фирма «Форус»; ГБОУ г. Москвы «Романовская школа»; Лицей №1 г. Усолье сибирское; МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ №7; МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ №3; МБОУ ДОД ДДТ №2; МБОУ ДОД ДДТ №3; МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец»; МБОУ ДОД ЦДТ «Восход»; Иркутская Областная Филармония; Иркутский энергетический колледж; Иркутский техникум индустрии питания; ГБПОУ ИО ИРКПО.

В школе хорошо развита система дополнительного образования: эстрадная студия «Артис»; театр-студия «Бусинки»; «Волейбол»; «Шахматы»; «Академия плавания-19»; «Специальная медицинская группа»; «Астрономия»; «Рукодельница»; «Студия детского творчества. ИЗО», «Школьный парламент. Школа лидера».

Образовательная политика школы направлена на обеспечение качества и доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий: ДОТ на портале Дневник.ру, на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум».

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень воспитательного процесса. Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- деятельностное позитивное отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание в школе детско-взрослых общностей для объединения детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №19 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности школьников;
- взаимосвязь между различными образовательными институтами на территории города, области, страны,
- интеграция общего и дополнительного образования;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений дополнительного образования и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №19 следующие детско-взрослые объединения:

- школьный Парламент;
- школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»;
- творческие объединения дополнительного образования детей;
- отряды социального и событийного добровольчества, волонтеры;
- пост «Здоровье+».

В процессе формирования личности ребенка на новом качественном уровне школа решает новые задачи в развитие семейного воспитания через взаимодействие семьи и школы. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив школы определил точки взаимодействия, формы работы с родителями через сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Исходя из выше сказанного, МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 определяет свою миссию как центра современной, развивающей образовательной среды талантов и успешности субъектов образовательного процесса, профессионального, духовного самоопределения, подготовки к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ №19 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, электронные ресурсы электронных школ России, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Положения о школьной форме», «Положения о пользовании средствами мобильной связи» и др.;

- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной

деятельности, а также раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, турниры, викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, провокации, эксперименты, демонстрации, состязания); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №19 организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Название курса	Форма организации	Цель	Класс/параллель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Разговоры о важном	диалог между классным руководителем и учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>- формирование интереса к познанию;</li> <li>- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и</li> </ul>	1-4	1	34

			<p>правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>– развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>– осознание своего места в обществе;</li> <li>– познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>– формирование готовности к личностному самоопределению</li> </ul>			
1. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:						
1.1	Пишу красиво	факультатив	Научить детей писать правильно, красиво, аккуратно. Сформировать навыки письма через различные методы и приемы	1В	1	33
1.2	Учусь писать красиво	факультатив	Научить детей писать правильно, красиво, аккуратно. Сформировать навыки письма через различные методы и приемы	1Е	1	33
1.3	Путь к успешности	Учебная лаборатория	Развивать интеллектуальные способности учащихся.	2Б	2	68
1.4	Пишу красиво!	Учебная лаборатория	Научить детей писать правильно, красиво, аккуратно. Сформировать навыки письма через различные методы и приемы	2Б	1	34
1.5	Первые шаги в мире информатики	Выполнение и защита мини-проектов, исследовательские проекты, игры-соревнования, игры-путешествия	Научить детей использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни	2Б	1	34
1.6	Чистописание	Учебная лаборатория	Научить детей писать правильно, красиво, аккуратно. Сформировать навыки письма через различные методы и приемы	2И	1	34
1.7	Умник	Учебная	Развивать интеллектуальные	3Б	2	68

	и и умниц ы	лаборатор ия	качества учащихся			
1.8	Грамот ный читател ь	Учебная лаборатор ия	Научить детей грамотно читать, понимать прочитанный текст. Делать анализ текста, составлять план, выделять главную мысль.	3В	1	34
1.9	Чисто писание	Учебная лаборатор ия	Научить детей писать правильно, красиво, аккуратно. Сформировать навыки письма через различные методы и приемы	3З	1	34
1.10	Юным умника м и умница м	факультета тив	Развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи	2Л	1	34
1.11	Готови мся к старше й школе	игры- соревнов ания, игры- путешест вия, тренинги	Развивать социальные навыки, умение успешно адаптироваться в изменяющейся среде	4 кл.	1	34
1.12	Умник и и умниц ы	факультета тив	Развивать интеллектуальные качества учащихся, направленные на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.	4И	3	51
1.13	Инфор мацион но- библио течная грамот ность	Учебная лаборатор ия	Формировать информационную грамотность у учащихся как основу информационной компетентности	3-4	1	34
1.14	Хочу все знать	Учебная лаборатор ия	Развивать интеллектуальные качества учащихся, направленные на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ	4Г	2	68
2. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:						
2.1	Орлята России	лаборатор ия здоровья, учебная лаборатор ия, творческ ие	Удовлетворить потребности младших школьников в социальной активности, развивать поддерживать интерес к учебным и внеурочным видам деятельности, формировать социально значимые качества личности обучающихся, ключевые базовых ценностей: Родина,	1з, 1д, 1в, 1к, 1и, 2б, 2л, 2з, 2и, 3в, 3а, 3б, 3д, 3з, 4д, 4а	1	34



		проекты, выполнен ие и защита мини-проектов, исследовательские проекты, игры-соревнования, игры-путешествия,	Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.			
	Уроки речевого творчества	учебная лаборатория	Углубить знания учащихся по русскому языку и литературному чтению, помочь овладеть системой языкового образования, развивать речь	2Л	1	34
3. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:						
3.1	Эмоции плюс	игры-соревнования, игры-путешествия, тренинги	Развивать эмоциональный интеллект, научить сохранять психоэмоциональное здоровье, корректировать эмоционально-личностные особенности детей школьного возраста.	3 кл.	1	34
4. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:						
4.1	Мастерская лэпбуков	Творческая студия	Развивать творческие способности детей	1-2 кл.	1	34
4.2	Мастерская лэпбуков	Творческая студия	Развивать творческие способности детей	3-4 кл.	1	34
5. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:						
5.1	Твой экослед . Природоведение	Исследовательские проекты, игры-соревнования, игры-путешествия	Развивать личность ребенка через усвоение экологических и этических норм, жизни, которые требуются для обеспечения социально приемлемой безопасности взаимодействия с природной средой.	1-2 кл.	1	34
5.2	Твой	Исследов	Развивать личность ребенка через	3-4 кл.	1	34

	экологические проекты, природоохранительные мероприятия	ателеские проекты, игры-соревнования, игры-путешествия	усвоение экологических и этических норм, жизни, которые требуются для обеспечения социально приемлемой безопасности взаимодействия с природной средой.			
6. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:						
6.1	Совики	Литературный кружок	Приобщить учащихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы	1-2 кл.	1	34
6.2	Совики	Литературный кружок	Приобщить учащихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературе	3-4 кл.	1	34

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

В своей работе классный руководитель:

- уважает личность каждого ребенка;
- учитывает уникальность каждого класса (возраст детей, уровень развития классного коллектива, отношения в нем, контингент родителей);
- учитывает, что класс – это особое сообщество (в которое дети часто попадают не по собственному желанию);
- учитывает стиль классного руководства (строит свою работу на демократических принципах).

#### **Работа с классным коллективом:**

1. Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете (не менее двух раз за учебный год – сентябрь, январь).

2. Сплочение классного коллектива (в течение всего учебного года, особое внимание уделяется вновь сформированным классам).

Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Это:

- игры и тренинги на командообразование и сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с педагогом-психологом;

- совместные праздники («День рождения класса», «8 марта», «23 февраля», новогодние мероприятия и др.). Это праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и завершающиеся традиционным «огоньком», дающим каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- волонтерские акции, когда желающие школьники 5-11 классов проводят эко-уроки, организуют подвижные игры на переменах, познавательные викторины, спортивные соревнования для ребят начальной школы;

- однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ.

3. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

4. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно плану общешкольных классных часов и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, городе, стране, мире), способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, направленные на формирование патриотизма;

- игровые, способствующие сплочению коллектива;

- проблемные, направленные на устранение и предупреждение конфликтных ситуаций;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему мероприятию.

5. Проведение занятий «Разговоры о важном» в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности (34 часа в год).

6. Профилактические недели – система мероприятий, направленных на получение опыта безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, профилактику правонарушений и детского травматизма, профилактику суицидального поведения обучающихся.

7. Проект «Каникулы в школе» - цикл мероприятий, организованных в каникулярное время, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивает занятость в каникулярное время и привлечение

родителей к совместной деятельности.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- проект «Успех каждого ребенка», в ходе которого классный руководитель не просто фиксирует учебные, творческие, спортивные, личностные достижения в течение учебного года, а создает ситуацию успеха для каждого ребенка; положительная оценка достижений – это одно из условий создания ситуации успеха.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение родителей для создания предметно-эстетической среды класса, школы в целом.

#### **Сотрудничество со специалистами:**

- взаимодействие с медицинскими работниками ОГБУЗ «ИГДП №6»: получает консультацию у медицинского работника о здоровье детей своего класса для учета особенностей здоровья для организации образовательного процесса, совместно с медицинским работником проводит гигиеническое воспитание школьников, медико-педагогический всеобуч по формированию ЗОЖ;

- взаимодействие с педагогом-психологом: совместное изучение психофизиологические особенностей воспитанников, осуществление консультативной помощи, содействие созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе, проведение профилактики негативных явлений, осуществление мероприятий по коррекции поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги;

- взаимодействие с социальным педагогом: совместное изучение социального паспорта класса, жилищно-бытовых условий школьников (рейды в семьи, находящиеся в социально опасных положениях), организация правового просвещения обучающихся, проведение индивидуальной работы: с трудными детьми по привлечению в кружки и секции, оставшимися без попечения родителей; с детьми-инвалидами; воспитанниками из многодетных семей; развитие коммуникабельности и организаторских способностей, выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях школьников;

- взаимодействие со школьной библиотекой: совместно со школьным библиотекарем занимается информационной подготовкой школьников в вопросах формирования ЗОЖ, используя различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни: организацию библиотечных уроков, тематических выставок и др.; способствует формированию нравственного здоровья школьников.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **1. На внешкольном уровне:**

- участие в социальных проектах в рамках фестивалей, марафонов и конкурсов разного уровня – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуе

мые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (конкурс-фестиваль социальных проектов «Учись делать добро», фестиваль детских социально-значимых инициатив «Будущее зависит от меня», фестиваль-конкурс по реализации проекта спортивно-оздоровительного комплекса ГТО «Красота в движении – здоровье с детства», краеведческий марафон «Иркутская история», фестиваль «Русский язык как общенациональное достояние России», проект «Добро не уходит на каникулы», всероссийский проект «Посади дерево – сохрани Байкалу жизнь» и др.);

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Дни единых действий», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Аукцион добрых дел», «Посади дерево – сохрани планете жизнь», «Покормите птиц зимой», «Конкурс чтецов», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.);

- участие в школьной спортивной лиге;

- проводимые для жителей Академгородка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## **2. На школьном уровне:**

- еженедельное поднятие Флага и исполнение Гимна РФ;

- лагерь дневного пребывания «Солнышко» - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы – 15 дней, по отдельному плану);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы (День рождения школы, День Учителя, Новогодние праздники, 8 Марта, День Матери, День Отца, День защитника Отечества, День Победы, мероприятия в рамках предметных недель);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение первоклассников в читатели», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники»);

- торжественные линейки («День знаний», «Последний звонок»);

- ежегодные профилактические мероприятия, декады и месячники, по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, личной безопасности, профилактики социально-негативных явлений («Внимание,

дети!», «Будущее в моих руках», «Мы – за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!», мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родителями и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания).

### **3. На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний;

- выборы органов самоуправления класса;

- День именинников;

- День матери;

- День защитника Отечества и Международный женский день;

- Новогодние мероприятия;

- День окончания учебного года.

### **4. На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: роща Академгородка, спорт-парк «Поляна», посёлок Листвянка, скальник Витязь и др., Иркутский областной краеведческий музей, Иркутский областной художественный музей имени В. П. Сукачёва, Усадьба Сукачёва (Мемориальный дом-музей В.П. Сукачёва), Тальцы, Байкальский музей Иркутского научного центра, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова, Ледокол «Ангара», Минералогический музей им. А.В. Сидорова, Дом офицеров, Экспериментарий, Планетарий и др.;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: пос. Листвянка, пос. Усть-Орда, г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания школы и вокруг него, это, прежде всего, учебно-воспитательное пространство, грамотная организация которого



позволит реализовывать воспитательный потенциал в случаях, когда используется как:

- источник ценностной информации;
- средство достижения общественно-ценных и коллективно-значимых целей;
- отражение взаимосвязи педагогического, ученического и родительского коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля при входе в школу, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, библиотеки и т. п.). Стены – источник трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. В оформлении интерьера принимают участие родители (дизайнеры, архитекторы, художники). При выборе стиля оформления учитывается цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.

2. Размещение на специальных стендах школы и экранах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; размещение на экранах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Все это - демонстрация страниц школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

3. Озеленение внутришкольного пространства, создание эстетичных рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, сделать привлекательным рабочее место. Благоустройство внутришкольного пространства – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства внутри школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов (оформление классного уголка; оформление, приуроченное к мероприятиям и пр.), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми и родителями своего класса. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу, и родителям. Немаловажно при оформлении кабинетов учитывать единый стиль.

5. Событийное оформление пространства для проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Основные мероприятия, требующие оформления школьного пространства:

- Торжественные линейки 1 сентября;
- День Учителя;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Последние звонки в 4,9,11 классах.

Событийный дизайн – это показатель творческого сотрудничества детей, педагогов и родителей. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет позитивный настрой. В оформлении пространства, приуроченном к праздничным и памятным датам и для проведения мероприятий (разного уровня) участвуют учащиеся, педагоги и родители. Это показатель творческого сотрудничества школы и семьи.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Также это символика структурных подразделений школы, школьного спортивного клуба, детских объединений дополнительного образования, волонтерского движения. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения.

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, информация на экранах) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Целью данного модуля является организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительский комитет класса – исполнительный орган родительского самоуправления, избранный на собрании родителей открытым голосованием сроком на 1 год;

- общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители родительских комитетов, – это ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися;

- Совет Учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности, является коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием;

- общешкольное родительское собрание - важное мероприятие организационного и информативного характера, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводится для родителей всех учащихся («Профилактика суицидального поведения», «Секреты манипуляции: если ты привык к этому, ты – на крючке», «Конструктивные способы разрешения детско-родительских конфликтов», «Ваш ребенок курит. Что делать и что говорить»);

- классное родительское собрание - основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома (по отдельному плану классных руководителей);

- «родительский всеобуч» - цикл семинаров-консультаций, который знакомит с актуальными и важными темами, связанными с профессиональным выбором ребенка (как помочь ребенку в выборе профессии; о порядке проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ/ОГЭ); об актуальных и востребованных профессиях на рынке труда; о правилах приема на обучение выпускников школ в колледжи и техникумы, институты и университеты; о роли родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов);

- встречи родителей со специалистами: социальными педагогами, педагогами-психологами, врачами, инспекторами ПДН, УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области, представителями прокуратуры по вопросам профилактики (проведение разъяснительной работы по процедуре СПТ; профилактика наркозависимости среди детей и подростков; профилактика от несчастных случаев и детского травматизма; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; помощь родителям в организации летнего отдыха обучающихся и др.)

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
  - социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
  - консультации учителей-предметников, классных руководителей.
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в организации предметно-эстетической среды школы (оформление интерьера школьных помещений, озеленение внутришкольного пространства, благоустройство классных кабинетов, событийное оформление пространства для проведения конкретных школьных событий).

Знания особенностей современной семьи, ее отношение к школе и переменам в области образования - необходимость сегодняшнего дня. Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество школы с родителями. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача школы.

Школа активизирует свою деятельность по организации семейных мероприятий. Созданы условия для укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей, активного участия семьи в воспитательном процессе школы. Школа создает условия для просвещения и оказывает консультирование родителей по проблемам семейного воспитания, профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №19 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством включения классного руководителя, педагога-организатора или старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Школьный парламент учащихся школы создан с целью организации социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности

обучающихся, реализации их интересов и потребностей, формирования навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся (президент школы, вице-президент, представители 5-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (2 раза в год);

- через деятельность собрания мэров классов, объединяющего мэров (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельно);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и реализующего следующие функции:

- 1) распределение поручений;
- 2) разработка сценария или хода мероприятия;
- 3) организация рекламы о месте и времени проведения;
- 4) приглашение гостей;
- 5) организация работы жюри (при необходимости);
- 6) подготовка наградного материала;
- 7) анализ проведенного мероприятия;
- 8) освещение мероприятия на экранах, на школьном сайте, в социальных сетях.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-мэров, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, творчество, труд, учеба);

- через работу постоянно действующего актива класса, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для класса событий и реализующего следующие функции:

1) планирование, проведение и анализ общеклассных мероприятий;

2) оформление классного уголка;

3) активизация обучающихся для занятости в свободное время.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

Основные направления деятельности	Содержание
1. Профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся:	
1.1. Профилактика правонарушений в подростковой среде	Мероприятия в рамках профилактической недели «Высокая ответственность», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов, социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.
1.2. Профилактика аутоагрессивного поведения	Мероприятия в рамках профилактической недели «Разноцветная неделя», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов
1.3. Профилактика употребления алкоголя	Мероприятия в рамках профилактической недели «Будущее в моих руках», профилактические классные часы, направленные на просвещение

	школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов.
1.4. Профилактика экстремизма	Мероприятия в рамках профилактической недели «Единство многообразия», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов.
1.5. Профилактика употребления табачных изделий	Мероприятия в рамках профилактической недели «Мы за чистые легкие», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов.
1.6. Профилактика ВИЧ-инфекции	Мероприятия в рамках профилактической недели «Здоровая семья», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов.
1.7. Правовое воспитание обучающихся	Мероприятия в рамках профилактической недели «Равноправие», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников.
1.7. Профилактика насилия в образовательной среде	Мероприятия в рамках профилактической недели «Дружить здорово!», организация работы службы примирения (медиации), подготовка юных медиаторов, профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов.
1.8. Профилактика наркозависимости	Мероприятия в рамках профилактической недели «Независимое детство», профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников, участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня, профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов.
1.9. Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма	Мероприятия в рамках профилактической недели «Жизнь! Здоровье! Красота!», профилактические классные часы, направленные на просвещение

	школьников, обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы».
1.10. Профилактика жесткого обращения с детьми	Информирование учащихся о работе «телефонов доверия»; выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.
2. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении	Диагностика и коррекция психологическая, педагогическая, социально-педагогическая; организация работы Совета профилактики; организация работы службы примирения (медиации); организация индивидуальной профилактической деятельности.
3. Пожарная безопасность	Проведение инструктажей, проведение плановой эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС, организация работы объединения ДЮП, участие в конкурсах рисунков и акциях профилактической направленности.
4. Дорожная безопасность	Проведение инструктажей, классные часы по ПДД в рамках акции «Внимание - дети!», беседы с сотрудниками УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области, организация работы объединения ЮИД, участие в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», конкурсах рисунков и акциях профилактической направленности.
5. Информационная безопасность	Проведение инструктажей, всероссийский урок безопасности в сети интернет.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Воспитательный потенциал социального партнёрства в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителей – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профориентации в МБОУ СОШ №19 проводится с родителями, с обучающимися, и с педагогами.

Формы и виды организации профориентационной работы.

С родителями:

- родительские собрания («Дополнительное образование на базе школы»);

- ярмарка дополнительного образования;

- «родительский всеобуч» - цикл семинаров-консультаций, который знакомит с актуальными и важными темами, связанными с профессиональным выбором ребенка (как помочь ребенку в выборе профессии; об актуальных и востребованных профессиях на рынке труда);

- индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий;

- анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к профессиональному самоопределению ребенка, степени влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся (социологический опрос «Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

- информирование родителей (знакомство с различными учебными заведениями города, региона, страны, с датами проведения Дней открытых дверей через школьный сайт, вкладка «Профориентация»).

С обучающимися:

- взаимодействие с учреждениями высшего, профессионально-технического и среднего специального образования (приглашение специалистов разных профессий);
  - экскурсии в учебные заведения и на предприятия (Иркутская ГЭС, Иркутский авиационный завод, Ангария «Фабрика мороженого», хлебная компания «Каравай», Ледовый дворец «Байкал» и др.) с целью ознакомления обучающихся с миром профессий и с производственным процессом в различных отраслях экономики;
  - выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности;
  - ярмарка дополнительного образования;
  - классные часы (1-4 классы – формирование представлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду и его роли в жизни человека, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности);
  - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
  - участие в проектной деятельности с целью подготовки обучающихся к активной преобразующей деятельности в социуме и получения знаний, которые в будущем могут пригодиться им в жизни;
  - индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий.
- С педагогами:
- координация профориентационной работы классных руководителей, учителей-предметников, руководителей творческих объединений, спортивных секций, факультативов, курсов внеурочной деятельности оказание им организационной и методической помощи;
  - проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
  - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
  - организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;
  - овладение новыми современными формами работы в профориентации школьников с целью повышения эффективности работы: деловые, сюжетно - ролевые игры, квесты, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы и др.;
  - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения: школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», экологический волонтерский отряд, медицинский волонтерский отряд. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

N п/п	Название детского общественного объединения	Партнеры	Цель	Виды деятельности	Мероприятия
1.	ШСК «Здоровое поколение»	МБОУ ДО ДЮСШ №7, МБОУ ДО ДЮСШ №3	организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов Клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>- содействие открытию спортивных секций;</li> <li>- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;</li> <li>- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>- создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;</li> <li>- внедрение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение «Часов здоровья»;</li> <li>- организация и проведение классных часов по здоровому образу жизни;</li> <li>- подготовка команд по видам спорта, включённым в Спартакиаду школьников;</li> <li>- участие в Спартакиаде школьников;</li> <li>- лыжный кросс;</li> <li>- Спортивные эстафеты, весёлые старты, спортивные состязания;</li> <li>- Спортивный праздник, посвященный Дню отца;</li> <li>- эстафета ко Дню Защитника отечества «Быстрые, смелые, ловкие»;</li> <li>- общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу и футболу 7-11 классы;</li> <li>- Шахматные турниры;</li> <li>- Водно-спортивные мероприятия;</li> <li>- День здоровья</li> </ul>

				<p>физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;</p> <p>- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся</p>	
2.	Волонтерский экологический отряд	Иркутское отделение Сбербанка и Благотворительный фонд «Подари планете жизнь»	подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению	<p>-реализация проектов эковоспитания школьников;</p> <p>- пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>- изучение истории и природы своего края;</p> <p>- организация и проведение мероприятий, имеющих своей целью популяризацию идей охраны природы;</p> <p>- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по краеведению и экологии;</p> <p>-организация конкурсов, выставок рисунков и поделок;</p> <p>-проведение экологического мониторинга,</p>	<p>-проведение экоуроков по темам: «Ресурсы планеты», «Отходы и эко-привычки», «Климат и лес»;</p> <p>-организация раздельного сбора ТБО;</p> <p>- акции по сбору макулатуры, пластика и батареек;</p> <p>-проведение и участие в субботниках;</p> <p>-работа экологических отрядов в летний период;</p> <p>- участие в природоохранных акциях;</p> <p>- встречи с интересными людьми;</p> <p>- участие в олимпиадах по экологии и байкаловедению;</p> <p>- участие в экодиктантах;</p> <p>- участие в НПК разного уровня: «Созвездия Байкала», «Тропами Прибайкалья», «Мой город», «Наука, творчество, поиск», «Шаг в будущее», «Эврика», «Дети. Наука. Техника», «Исследователь природы»;</p> <p>- участие в конкурсе «Знак экологической культуры»;</p>

				<p>экологических акций, экодесантов и пр.;</p> <p>- организация экологического туризма;</p>	<p>- «Экоборье»;</p> <p>- посадка деревьев;</p> <p>- Экочелленджи (макулатура, пластик, зубные щётки, крышки и батарейки: «Мусору крышка», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Щетка, сдавайся»;</p> <p>- Конкурс «БумБатл»;</p> <p>- Премия «Делаю для мира»;</p> <p>- Премия «Знак экологической культуры»;</p> <p>- акция «Скажи мусору нет»;</p> <p>- акция «Покорми птиц зимой»;</p> <p>- Экоквесты;</p> <p>- Конкурсы «Экоёлка», «Экосумка»;</p> <p>- Конкурсы видеороликов;</p> <p>- Экомарафон от ПАО Сбербанк;</p> <p>- Конкурс экоплакатов;</p> <p>- Конкурс «Минута для будущего. Поколение 21»;</p> <p>- Городской конкурс «Живи, Байкал!»;</p> <p>- ДОЛ лагерь «Ольхон»</p>
3.	Волонтерский медицинский отряд	Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	формирование у школьников ценностей, направленных на оказание социальной помощи	<p>- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;</p> <p>- развитие и реализации проектов, направленных на пропаганду идей</p>	<p>- реализация проекта «Здоровая смена-19»;</p> <p>- Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»;</p> <p>- Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца;</p>

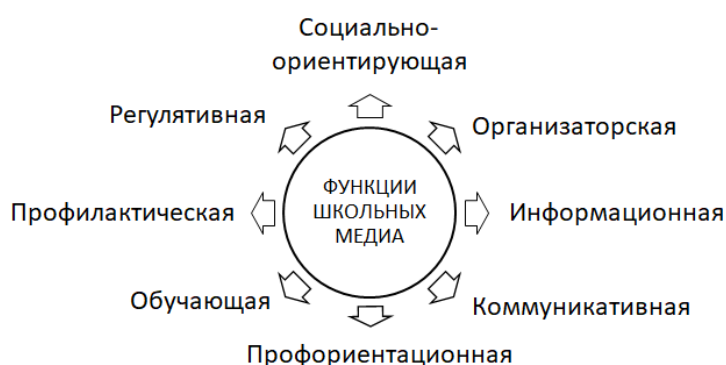
			<p>здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;</p> <p>- привлечение единомышленников к участию в профилактической работе</p>	<p>- День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение»;</p> <p>- Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД;</p> <p>- Туберкулезу.нет;</p> <p>- Твой выбор;</p> <p>- Всероссийский день добровольца (волонтера);</p> <p>- Вместе против ВИЧ;</p> <p>- Акция «На страже здоровья»;</p> <p>- Конкурс на лучшую открытку, сделанную своими руками, для пациентов больниц, посвященный Всемирному Дню больного;</p> <p>- Конкурс рисунков «Здоровые зубы – здоровый я»;</p> <p>- Всероссийский урок по первой помощи Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»;</p> <p>- Всероссийская акция «Будь здоров!»;</p> <p>- День здоровья;</p> <p>- Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор»;</p> <p>- Всероссийский конкурс деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков;</p> <p>- Помощь медицинским организациям в рамках Федеральной программы «Профориентация</p>
--	--	--	---	---

					школьников в медицину через добровольчество»
--	--	--	--	--	--

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В этой связи организация медийного пространства МБОУ СОШ №19 трактуется как создание и реализация условий для позитивных изменений в личности ребенка (развитие его художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование).

Основные функции школьных медиа представлены на схеме:



Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через трансляцию на установленных в школе экранах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и пр.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в сети в VK с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Всего в школе работают 118 педагогов, из них 102 человека с высшим профессиональным образованием, что составляет 86% от общего количества педагогов, у остальных педагогов среднее специальное педагогическое образование. Педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя, – 67 человек, 10 человек имеют двойное классное руководство. Из них: высшая КК – 27 человек, первая КК – 23 человека, без категории – 17 человек. Процент педагогов, имеющих актуальную курсовую подготовку (прошедших курсы повышения квалификации не ранее 2020 года) по вопросам организации работы классного руководителя: 2020-2021 уч. г. - 23%; 2021-2022 уч.г. - 48%; 2022-2023 уч.г. - 54%.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности:

Основная цель вида профессиональной деятельности	Должность	Кол-во специалистов
Обеспечение развития образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов ее деятельности	Руководитель	1
	Заместитель руководителя	7
	Заместитель руководителя по хозяйственной работе	1
Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2
Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей	социальный педагог	2
	старший вожатый	2
	педагог-организатор	3
	педагог-библиотекарь	1
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	педагог-психолог	3



обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		
Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Педагог дополнительного образования	19

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя:

- Устав школы;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Должностные инструкции руководителя, заместителей руководителя, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о дополнительном образовании детей;
- Положение об организации внеурочной деятельности детей;
- Положение о поощрении учащихся;
- Положение о профориентационной работе в школе;
- Положение о руководителе класса + Регламент взаимодействия педагогического работника, осуществляющего руководство классом с администрацией и педагогами;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, —

создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №19 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Календарный план воспитательной работы

### 1. Урочная деятельность

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийские открытые уроки по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение предметных недель (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Руководители МО, учителя-предметники
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Мероприятия согласно плану работы СП «Планетарий»	1-4	В течение года	Руководитель СП «Планетарий»

### 2. Внеурочная деятельность

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение занятий курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, педагоги, занятые во внеурочной деятельности
Мероприятия по итогам учебного года (отчетные концерты, выставки и пр.)	1-4	15.05-25.05	Заместитель директора, педагоги, занятые во внеурочной деятельности

### 3. Классное руководство

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Церемония вноса (выноса) государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители, педагоги-психологи
Единый классный час «Моя Россия – мои горизонты: профессия, о которой я хочу»	1-4	01 сентября	Классные руководители

рассказать»			
Классные часы	1-4	В течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение учебного года по плану классных руководителей 1 раз в четверть	Администрация, классные руководители,
Реализация проекта «Каникулы в школе» (цикл мероприятий, организованных в каникулярное время)	1-4	В течение осенних, зимних, весенних и летних каникул по отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (ДДТТ; пожарная безопасность; экстремизм, терроризма; буллинг).	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
- разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»;	1-4	сентябрь	
- учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания;	1-4	по графику	
- проведение инструктажей по безопасному поведению.	1-4	по графику	
Выявление детей группы «риска», социально-неблагополучных семей, профилактическая работа с учащимися и семьями, стоящими на учете в школе и ПДН. Составление социального паспорта класса, школы	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Проведение единых профилактических недель (подробное описание в модуле «Профилактика и безопасность»)	1-4	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организаторы, старший вожатый, классные



			руководители
Организация и проведение мероприятий для обучающихся, направленных на активизацию волонтерского (добровольческого) движения, в том числе уличных (дворовых) спортивных, праздничных, тематических акций и мероприятий по формированию активной жизненной позиции, популяризации ЗОЖ, семейных ценностей, духовному, нравственному и патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	1-4	май	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, соц. педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Подготовка к летней оздоровительной кампании (летний лагерь «Солнышко»)	1-4	май	Начальник ДОЛ, классные руководители

#### 4. Основные школьные дела

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
Единые профилактические недели (подробно описаны в модуле «Профилактика и безопасность»)	1-4	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД (День единых действий): - День окончания Второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-

			организаторы, старший вожатый
ДЕД (День единых действий) Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый
ДЕД Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый
ДЕД 100 лет со Дня рождения Зои Космодемьянской	1-4	13 сентября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый
ДЕД: - День работника дошкольного образования; - День туризма.	1-4	27 сентября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый
Посвящение в Орлята	1-4	сентябрь	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
ДЕД: - Международный день пожилых людей; - Международный день музыки.	1-4	1 октября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый
Посвящение в первоклассники	1	октябрь (в конце)	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители

			1 классов
ДЕД День защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
День отца Спортивные мероприятия	1-4	15 октября 15 октября	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
ДЕД Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День народного единства	1-4	4 ноября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-4	8 ноября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с

органов внутренних дел России			ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
День матери Концерт для мам.	1-4	26 ноября 25 ноября	Заместитель директора, педагоги-организаторы, старший вожатый, педагоги ДО, классные руководители
ДЕД День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД - День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов.	1-4	03 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День добровольца (волонтера) в России	1-4	05 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД Международный день художника	1-4	08 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День героев Отечества	1-4	09 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с

			ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День прав человека	1-4	10 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных Символах РФ	1-4	25 декабря	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: - конкурсы новогодних игрушек; - конкурс оформления кабинетов к новому году; - новогодние мероприятия	1-4 1-4 1-4	Декабрь	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь-январь	Заместитель директора, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	январь	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-

			организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День российского студенчества	1-4	25 января	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД: - 80 лет полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикернау (Освенцима);  - День памяти жертв Холокоста	1-4	25 января	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02 февраля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День Российской науки, 300-летие со времени основана Российской Академии наук	1-4	08 февраля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День памяти о российских войсках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Конкурс песни и строя	1-4	Во второй половине месяца	Заместитель директора
ДЕД Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель

			директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
Прощание с Азбукой	1	март	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
Большой театральный фестиваль	3-4	март	Заместитель директора, педагоги ДО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД 450-летие со дня выхода первой азбуки (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14 марта	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД Всемирный день театра	1-4	27 марта	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-

			организаторы, старший вожатый, классные руководители
Экологический месячник (по отделному плану)	1-4	Апрель	Заместитель директора, педагогический организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД Всемирный День здоровья	1-4	07 апреля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогический организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
ДЕД День космонавтики	1-4	12 апреля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогический организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО, СП Планетарий
ДЕД День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогический организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
ДЕД Всемирный День земли	1-4	22 апреля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогический организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
ДЕД День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогический организаторы, старший вожатый, классные руководители,



			педагоги ДО
ДЕД Праздник весны и труда	1-4	1 мая	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
Мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне: Уроки мужества, Бессмертный полк, Свеча памяти, Песни о Победе	1-4	1-10 мая	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
ДЕД Международный день музеев	1-4	18 мая	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
ДЕД День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Последний звонок в 4 классах	4	май	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО

День защиты детей	1-4	1 июня	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, педагоги, работающие на летнем лагере
ДЕД День русского языка	1-4	6 июня	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, педагоги, работающие на летнем лагере
ДЕД День России	1-4	12 июня	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, педагоги, работающие на летнем лагере

## 5. Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	1-4	В течение года по отдельному графику	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги ДО
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года по отдельному графику	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители, педагоги-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на	1-4	В течение года по отдельному графику	классные руководители, представители

предприятие и др.)			родительской общественности
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года по плану классных руководителей	классные руководители, представители родительской общественности

## 6. Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Размещение на специальных стендах школы и экранах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение года	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	Декабрь	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
Событийное оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий	1-4	-Торжественные линейки 1 сентября; -День Учителя; -Новогодние мероприятия; -День защитника Отечества; Международный женский день; - День Победы; -Последние звонки в 4,9,11 классах.	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители

## 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Деятельность родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Деятельность общешкольного родительского комитета	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Деятельность Совета Учреждения	1-4	В течение года	Администрация
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация
Классное родительское собрание (по плану классных руководителей)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Онлайн родительские собрания по вопросам профилактики социально-негативных явлений	1-4	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора, педагоги-психологи
Встречи родителей со специалистами: социальными педагогами, педагогами-психологами, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры, полиции по вопросам профилактики	1-4	В течение года по индивидуальным графикам	Администрация, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, ответственный за информационное наполнение сайта

## 8. Самоуправление

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность в соответствии с распределенными обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

## 9. Профилактика и безопасность

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-4	2 - 9 сентября 2023г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	1-4	11 - 16 сентября 2023г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1-4	2 - 7 октября 2023г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	8 - 15 ноября 2023г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий	1-4	16 - 23 ноября 2023г.	Заместитель директора,

«Мы – за чистые легкие»			советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4	27 ноября - 2 декабря 2023г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие»	1-4	11 - 16 декабря 2023г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-4	22 - 27 января 2024г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-4	29 февраля – 2 марта 2024г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-

			психологи, социальный педагог, педагоги- организаторы, старший вожатый, классные руководители
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	1 - 7 апреля 2024г.	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма. Проведение инструктажей.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Профилактика жесткого обращения с детьми	1-4	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог
Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Пожарная безопасность. Проведение инструктажей. Учебная эвакуация. Реализация дополнительной общеразвивающей программы по ПДД «Дорога безОпасности».	1-4	В течение года	Заместитель директора
Информационная безопасность. Проведение инструктажей. Проведение уроков безопасности.	1-4	В течение года	Заместитель директора

## 10. Социальное партнёрство

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Взаимодействие с социальными	1-4	В течение года	советники директора

партнерами		по отдельному плану	по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
------------	--	---------------------	---

### 11.Профориентация

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Ярмарка дополнительного образования «Каждый успешен»	1-4	2-я неделя сентября	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Экскурсии на предприятия (Иркутская ГЭС, Иркутский авиационный завод, Ангария «Фабрика мороженого», хлебная компания «Каравай», Ледовый дворец «Байкал» и др.)	1-4	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители, представители родительской общности

### 12.Детские общественные объединения

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Деятельность школьного спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4	По отдельному плану в течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Деятельность экологического волонтерского отряда	1-4	По отдельному плану в течение учебного года	Педагог-организатор
Деятельность волонтерского медицинского отряда	1-4	По отдельному плану в течение учебного года	Старший вожатый

### 13.Школьные медиа

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------



Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: - квизы; - квесты; - акции; - флешмобы.	1-4	В течение учебного года	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-4	В течение учебного года	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.