**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска средняя общеобразовательная школа**

**с углублённым изучением отдельных предметов №19**

** **

**Управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды**

**«Школа больших возможностей»**

авторы проекта:

Большещапова С.Г., директор;

Беланова Ю.С., заместитель директора;

Верхозина О.П., заместитель директора;

Калашникова И.С., заместитель директора

**Иркутск, 2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА………………………………………………………...3-7

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………8

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА……………………………………………………………………..9-13

* 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС………………………………………………………9-11
  2. КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ИЗ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ………………………………………………….11-13

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА……………………………………………14-17

III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС………………………18-22

3.1 СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС………………………………………….18

3.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ…………………………..18

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН…………………………………………………19-21

3.4. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА………………………………………….22

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19 |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | «Школа больших возможностей», 2024-2027 |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | Основное направление проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.  Проект направлен на создание согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом.  Реализация проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации. |
| Исполнители проекта, состав проектной команды ОО | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
| Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | «Карьерная» (36%) среда с элементами «творческой» (24%) и «догматической» (24%), а также небольшой долей «безмятежной» (16%) среды |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Недостаточно развиты такие параметры образовательной среды, как эмоциональность и структурированность |
| Ключевая проблема проекта | Недостаточно полное проявление творческого типа образовательной среды и недостаточное развитие ее характеристик для создания условий развития личностного потенциала обучающихся. |
| Цели проекта:  Желаемый доминирующий тип среды ОО  Желаемые изменения характеристик среды ОО  Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др. | Необходимо работать над созданием творческой ЛРОС и уделить особое внимание улучшению параметров «эмоциональность» и «структурированность», что будет способствовать росту и остальных характеристик.  Цель 1 - ценности, связанные с развитием личностного потенциала: Создание личностно - развивающей образовательной среды с преобладающей долей творческой среды, с опорой на единую культуру образовательной организации.  Цель 2 - конкретные новые возможности ЛРОС для:  - администрации и педагогов - возможность совершенствования опыта инновационной деятельности, командной работы с единой корпоративной культурой, возможность творческого развития и личностного роста, целенаправленного обучения и использования современных образовательных технологий, методов и приёмов;  - обучающихся - возможность активного участия во всех событиях школы-комплекса, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, развивать социально-эмоциональные способности;  - родителей и социума - возможность сотворчества в создании школьных событий и участия в них, приобщение родителей к культуре школы.  Цель 3 - Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:  - организационно-технологический компонент: создание событийной образовательной среды; наставничество; увеличение количество курсов внеурочной деятельности, направленных на личностное развитие (используя УМК «Школа возможностей»);  - социальный компонент: расширение связей; привлечение социальных партнеров; информационное сопровождение проекта; публикации о реализации проекта на сайте школы и в группе в социальной сети ВК; работа творческих детско-взрослых групп;  - пространственно-предметный компонент: рациональное использование ресурсов предметно-пространственной среды для обучения, взаимодействия и коммуникации (создание творческой зоны для всех желающих);  - ресурсное обеспечение: «обновление» интеллектуального ресурса (обучение на курсах ПК); привлечение дополнительных финансовых средств (участие в грантовой деятельности);  - управленческое сопровождение: обновление локальных актов, создание условий для реализации проекта, проектирование образовательной среды.  Цель 4 – улучшение результатов деятельности ОО в воспитательной работе, академической успешности обучающихся, кадровом потенциале сотрудников, престижности и авторитете в профессиональном сообществе, социальном признании:  - повышение результатов деятельности школы в связи с созданием единого образовательного пространства;  - повышение качества образования, развитие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений, совершенствование культурного уровня. |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение) | - организационно-технологический компонент: создание событийной образовательной среды; наставничество; увеличение количество курсов внеурочной деятельности, направленных на личностное развитие (используя УМК «Школа возможностей»);  - социальный компонент: расширение связей; привлечение социальных партнеров; информационное сопровождение проекта; публикации о реализации проекта на сайте школы и в группе в социальной сети ВК; работа творческих детско-взрослых групп;  - пространственно-предметный компонент: рациональное использование ресурсов предметно-пространственной среды для обучения, взаимодействия и коммуникации (создание творческой зоны для всех желающих);  - ресурсное обеспечение: «обновление» интеллектуального ресурса (обучение на курсах ПК); привлечение дополнительных финансовых средств (участие в грантовой деятельности);  - управленческое сопровождение: обновление локальных актов, создание условий для реализации проекта, проектирование образовательной среды. |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6) | Создание зоны социального притяжения «Открытая стена».  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по личностному развитию, используя ресурсы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков».  Создание школьного музея.  Создание творческого пространства для проведения совместных мероприятий для детей с родителями. |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | Создание условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями и иными учреждениями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся: Иркутский национальный исследовательский технический университет; МАОУ г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»; Московский государственный технический университет гражданской авиации; Иркутский городской центр «Патриот»; ГБОУ г. Москвы «Романовская школа»; Лицей №1 г. Усолье Сибирское; МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ №7; МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ №3; МБОУ ДОД ДДТ №2; МБОУ ДОД ДДТ №3; МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец»; МБОУ ДОД ЦДТ «Восход»; Иркутская Областная Филармония; Иркутский энергетический колледж; Иркутский техникум индустрии питания и др. |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | Сайт школы - https://sosh19irk.gosuslugi.ru/  Страница в ВК - https://vk.com/19irk |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | Открытие школьного музея (май, 2025)  Открытие нового творческого пространства (май, 2026) |

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время жизнь общества кардинально изменилась, начиная от индивидуальных условий жизнедеятельности каждого отдельного человека. В современных условиях востребовано отношение к личности как к открытой изменяющейся системе человеку необходимо быть жизнестойким к социальному давлению, искать постоянный баланс между внутренним и внешним, поэтому на первый план выходят социализация и адаптация личности.

На смену типовым образовательным программам, односторонности знаниевого канона, пониманию человека как средства и капитала приходят вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация, уникальность личности человека и его потенциала. Фундаментальной ценностью системы образования становится личность ребенка: самобытная, разная и самоопределяющаяся.

Современная школа должна измениться так, чтобы выполнить поставленные государством задачи и быть полезной для всех участников образовательного процесса. А чтобы адаптироваться к существующим условиям, необходимо создать особую школьную среду, основанную на определенных критериях.

Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) - путь решения данной проблемы. ЛРОС – это совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационных предметных условий, через взаимодействие членов школьного сообщества. Проект носит системный характер, предполагается влияние его результатов на весь образовательный процесс в целом и на всех участников образовательных отношений, как в краткосрочный, так и долгосрочный перспективе.

**I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

**1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС**

В школе обучается 2583 обучающихся, 82 класса-комплекта. В 1-4 классах обучается 1181 человека, в 5-9 – 1113 человек, в 10-11 – 289 человека. Обучение ведется в две смены.

МБОУ г. Иркутска СОШ №19 — это школа почти с 50-летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Школа находится в Свердловском округе г.Иркутска, который является самым большим округом города по численности населения, на территории Академгородка. Около двух третей семей, приводящих детей в школу, имеют средний доход и высокий уровень образования, что объясняется тем, что в Свердловском округе расположены студенческий и академический городки, имеющие свою инфраструктуру. Научный потенциал Свердловского округа составляют 10 институтов Сибирского филиала академии наук РФ и 8 научно-исследовательских институтов различного профиля. Также на территории округа расположено большое количество учебных заведений – 6 вузов, 7 ССУЗов, 5 средних профессиональных учебных заведений.

В школе хорошо развита система дополнительного образования: эстрадная студия «Артис»; театр-студия «Бусинки»; «Волейбол»; «Баскетбол», «Шахматы»; «Академия плавания-19»; «Специальная медицинская группа»; «Астрономия»; «Рукодельница»; «Студия детского творчества. ИЗО», «Школа безОпасности».

Образовательная политика школы направлена на обеспечение качества и доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий: ДОТ на портале Дневник.ру, на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум».

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень воспитательного процесса. Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №19 следующие детско-взрослые объединения:

- школьный Парламент;

- школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»;

- творческие объединения дополнительного образования детей;

- отряды социального и событийного добровольчества, волонтеры;

- пост «Здоровье+».

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Орлята России». Один из 4-х классов, реализующих программу, прошел федеральный отбор и в мае 2024 года отправится на смену «Содружество орлят России».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». По результатам конкурса «Первые. Местные отделения» в 2023 году Первичное отделение школы стало одним из победителей, заняв самое высокое место в общем рейтинге.

В процессе формирования личности ребенка на новом качественном уровне школа решает новые задачи в развитие семейного воспитания через взаимодействие семьи и школы. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив школы определил точки взаимодействия, формы работы с родителями через сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Исходя из выше сказанного, МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 определяет свою миссию как центра современной, развивающей образовательной среды талантов и успешности субъектов образовательного процесса, профессионального, духовного самоопределения, подготовки к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире.

Однако, система работы, направленная на достижение высоких результатов в обучении, развитии и воспитании, часто построенная в традиционной форме, не позволяет должным образом сформировать в личности ребёнка ценности, являющиеся базовыми в современном мире.

**1.2 КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ИЗ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на основе «Диагностики педагогической экспертизы школьной среды» и методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Выводы по результатам исследования образовательной среды школы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» (36%) среда с элементами «творческой» (24%) и «догматической» (24%), а также небольшой долей «безмятежной» (16%) среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий и возможностей для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие параметры образовательной среды, как эмоциональность и структурированность.

3. Экспертиза показала, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой частично преобладает инновационность. Во многом это связано с тем, что школа на протяжении многих лет работает в инновационном режиме. Но недостаточно высокий процент инновационности связан с возрастными особенностями педагогического коллектива – много учителей пенсионного и предпенсионного возраста, что препятствует активному проявлению ими новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий. А это, в свою очередь, не даёт возможности для свободного проявления личности, тормозит развитие таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность у большинства участников образовательных отношений.

4. Для создания творческой личностно-развивающей образовательной среды в нашей школе необходимо внести изменения во все компоненты. Среда, которая сформирована на данный момент в школе недостаточно способствует развитию свободы и активности обучающихся.

Образовательная среда смешанного типа с преобладанием карьерной и творческой, способствует формированию активного, но зависимого типа личности, не способствует проявлению новаторства, внедрению современных образовательных технологий, а также низкий уровень стремления к достижению высоких образовательных результатов всеми педагогами.

Проведенные исследования показывают различие взглядов участников образовательных отношений на развитие образовательной среды. В настоящий момент образовательная среда не в полном объёме охватывает все стороны сотрудничества ученик – учитель – родитель. Педагогический коллектив работает слаженно, но тенденции развития современного мира, изменения в среде, окружающей школу, ставят перед управленческим и педагогическим коллективом новые вызовы.

Таким образом, **ключевая проблема** - недостаточно полное проявление творческого типа образовательной среды и недостаточное развитие ее характеристик для создания условий развития личностного потенциала обучающихся.

Считаем, что необходимо работать над созданием творческой ЛРОС и уделить особое внимание улучшению параметров «эмоциональность» и «структурированность», что будет способствовать росту и остальных характеристик.

**II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

**Целевые группы проекта, благополучатели и их потребности**

Управленческая команда, педагоги - единая культура образовательной организации, способствующая развитию личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.

Обучающиеся - установление благоприятного психологического климата для реализации потребностей в разносторонней творческой среде.

Родители - уверенность в будущем своего ребенка, удовлетворенность качеством образования школы.

**Цели проекта**

Цель 1 - ценности, связанные с развитием личностного потенциала: Создание личностно - развивающей образовательной среды с преобладающей долей творческой среды, с опорой на единую культуру образовательной организации.

Цель 2 - конкретные новые возможности ЛРОС для:

- администрации и педагогов - возможность совершенствования опыта инновационной деятельности, командной работы с единой корпоративной культурой, возможность творческого развития и личностного роста, целенаправленного обучения и использования современных образовательных технологий, методов и приёмов;

- обучающихся - возможность активного участия во всех событиях школы-комплекса, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, развивать социально-эмоциональные способности;

- родителей и социума - возможность сотворчества в создании школьных событий и участия в них, приобщение родителей к культуре школы.

Цель 3 - Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

- *организационно-технологический компонент:* создание событийной образовательной среды; наставничество; увеличение количество курсов внеурочной деятельности, направленных на личностное развитие (используя УМК «Школа возможностей»);

- *социальный компонент:* расширение связей*;* привлечение социальных партнеров;информационное сопровождение проекта; публикации о реализации проекта на сайте школы и в группе в социальной сети ВК; работа творческих детско-взрослых групп;

- *пространственно-предметный компонент:* рациональное использование ресурсов предметно-пространственной среды для обучения, взаимодействия и коммуникации (создание творческой зоны для всех желающих);

*- ресурсное обеспечение*: «обновление» интеллектуального ресурса (обучение на курсах ПК); привлечение дополнительных финансовых средств (участие в грантовой деятельности);

*- управленческое сопровождение:* обновление локальных актов, создание условий для реализации проекта, проектирование образовательной среды.

Цель 4 – улучшение результатов деятельности ОО в воспитательной работе, академической успешности обучающихся, кадровом потенциале сотрудников, престижности и авторитете в профессиональном сообществе, социальном признании:

- повышение результатов деятельности школы в связи с созданием единого образовательного пространства;

- повышение качества образования, развитие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений, совершенствование культурного уровня.

**ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений |
| Педагоги | повышение профессионального уровня, развитие  педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост |
| Обучающиеся | возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах, обучаться в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентоспособность, кооперация |
| Родители | возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной ЛРОС школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Дефициты  среды | Планируемые результаты |
| Эмоциональность | Обучение педагогов методикам и инструментам развития эмоционального интеллекта у обучающихся. Эмоциональное насыщение пространственной среды. |
| Структурированность | Обучение ясной формулировке целей и ожиданий, чёткому определению границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленности обратной связи, понятности и обоснованности поощрений и взысканий |

**III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**

**3.1. СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

1. Обучение на курсах ПК управленческой команды и педагогов школы.

2. Включение проекта в Программу развития школы на 2024-2027гг.

3. Внесение изменений в нормативную документацию, рабочие программы воспитания.

4. Создание и организация работы ПОС.

5. Организация работы волонтеров из числа обучающихся, представителей родительской общественности.

6. Разработка и проведение событийных мероприятий с привлечением обучающихся и представителей родительской общественности

7. Проектирование и организация постоянно действующего творческого пространства.

**3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ**

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | планируемые результаты |
| 2024-2025 | Исследование и проектирование изменений компонентов образовательной среды.  Обеспечение готовности к реализации изменений в концепции ЛРОС в рамках всех компонентов образовательной среды |
| 2025-2026 | Апробация мероприятий по созданию ЛРОС.  Обеспечение открытости образовательной среды для  реализации творческих проектов. |
| 2026-2027 | Анализ и внесение корректировок в апробированный план создания ЛРОС.  Тиражирование лучшего опыта внутри школы. |

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственные** |
|  | Диагностика. Определение типа образовательной среды школы, выявление дефицитов, имеющейся образовательной среды (проведение исследований с использованием  инструментария В.А. Ясвина) | Апрель, 2024 | Управленческий проект по созданию ЛРОС  «Школа больших возможностей» | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
|  | Разработка управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды  «Школа больших возможностей» | Апрель, 2024 | Управленческий проект по созданию ЛРОС  «Школа больших возможностей» | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
|  | Разработка, утверждение и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов школы по сопровождению проекта | 2024-2027 | нормативно-правовые документы и локальные акты школы | Администрация школы |
|  | Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам. Подбор руководителей творческих групп педагогов | Август  2024;  Август  2025;  Август  2026 | Сформированные группы | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
|  | Научно-методический совет по внесению корректировок в Программу развития школы | Сентябрь, 2024 | Управленческий проект по созданию ЛРОС  «Школа больших возможностей» является частью Программы развития школы | Ковальчук С.Н., заместитель директора |
|  | Внесение изменений в  планы внеурочной деятельности. Введение новых модульных программ курсов внеурочной  деятельности с учетом технологии ЛРОС | июнь-август, 2024;  июнь-август, 2025;  июнь-август, 2024; | Уточненный план внеурочной  деятельности.  Рабочие программы новых курсов внеурочной деятельности | Беланова Ю.С., заместитель директора; заинтересован-ные педагоги; |
|  | Расширенный педагогический совет по теме «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развитие личности ребенка и педагога. Презентация проекта по созданию ЛРОС «Школа больших возможностей» | Октябрь, 2024 | Доработка управленческого проекта | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
|  | Информирование родителей о  начале реализации проекта по созданию ЛРОС | Октябрь, 2024 | Проведение родительских собраний | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
|  | Изучение и введение новых технологий | Сентябрь, 2024 – май, 2027 | Новые формы и методы работы | Администрация школы, педагоги |
|  | Разработка и информационное наполнение страницы официального школьного сайта | Ноябрь, 2024 | Презентация | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора; Золотарева Е.А., ответственный за заполнение школьного сайта |
|  | Мониторинг среды (текущий, промежуточный,  итоговый) | Апрель  2025  Апрель  2026  Апрель  2027 | Справка по результатам мониторинга | Большещапова С.Г., директор;  Беланова Ю.С., заместитель директора;  Верхозина О.П., заместитель директора;  Минина И.С., заместитель директора |
|  | Открытие школьного музея | Май, 2025 | Наличие музея | Администрация школы, педагоги |
|  | Открытие нового творческого пространства | май,  2026 | Творческое пространство | Администрация школы, педагоги |

**3.4. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** |
|  | Обучение управленческой команды и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» | Март-апрель  2024г. |
|  | Определение типа образовательной среды школы, выявление дефицитов, имеющейся образовательной среды (проведение исследований с использованием  инструментария В.А. Ясвина) | Апрель  2024г. |
|  | Разработка проекта «Школа больших возможностей» | Апрель  2024г. |
|  | Разработка, утверждение и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов школы | 2024-2027гг. |
|  | Внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования | Август, 2024г. |
|  | Апробация модели проекта «Школа больших возможностей» | Сентябрь 2024г.-  май 2025г. |
|  | Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление промежуточных результатов реализации проекта | Апрель-май 2025 |
|  | Корректировка работы по апробации модели проекта создания ЛРОС «Школа больших возможностей» | Апрель-май 2025 |
|  | Реализация проекта «Школа больших возможностей» | Сентябрь 2025г.-  май 2027г. |
|  | Подведение итогов реализации проекта создания ЛРОС «Школа больших возможностей» | Апрель-май 2027г. |