

г ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №19
(МБОУ г. Иркутска СОШ №19)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 279, тел.: 8(3952) 54-61-60, 8(3952)54-61-70

E-mail: sch19@inbox.ru

ОГРН 1023801755416 ИНН/КПП 3812007982/381201001

«РАССМОТРЕН»
на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19
Протокол №6 от 27.03.2025 г.



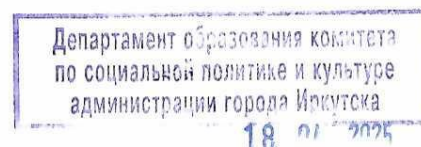
директор

С.Г.Большешапова

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 за 2024 календарный год

Направлен Учредителю 17.04.2025
(исх. от 17.04.2025 № 01-29-60/2)

Иркутск, 2025 г.



Содержание

	Стр.
Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Аналитическая часть	4
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	4
2. Система управления организации.....	21
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
4. Востребованность выпускников.....	33
5. Кадровое обеспечение.....	34
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	38
7. Материально-техническое обеспечение.....	43
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	47
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	52

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №19 (МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19)
Руководитель	Большещাপова Светлана Германовна
Адрес организации	664033, город Иркутск, улица Лермонтова, 279.
Телефон, факс	8-(3952)-54-61-60, 8- (3952)-54-61-70
Адрес электронной почты	sch19@inbox.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания образовательной организации	04.10.1974
Устав	Утвержден ДО КСПК администрации г. Иркутска в 2015 г., изменения в устав утверждены ДО КСПК администрации г. Иркутска 24.03.2022.
Лицензия	От 30 октября 2015 г., рег. № 8496, серия 38Л01 № 0002862, срок действия: бессрочно по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 мая 2016 г., рег. № 3397 серия 38А01 № 0001426.

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №19 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На официальном сайте школы (<https://sosh19irk.gosuslugi.ru/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2021 года № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО, нормативный срок освоения – 4 года, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2023, утв. приказом директора от 30.08.2023г. № 01-10-129, изм. от 02.07.2024, приказ № 01-10-111/1);
- Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО, нормативный срок освоения – 5 лет, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2023, утв. приказом директора от 30.08.2023г. № 01-10-129, изм. от 02.07.2024, приказ № 01-10-111/1);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, нормативный срок освоения – 2 года, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2023, утв. приказом директора от 30.08.2023г. № 01-10-129, изм. от 02.07.2024, приказ № 01-10-111/1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования вариант 7.1 (реализация ФГОС НОО, нормативный срок освоения – 4 года, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2023, утв. приказом директора от 30.08.2023г. № 01-10-129, изм. от 02.07.2024, приказ № 01-10-111/1);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования вариант 7.1 (реализация ФГОС НОО, нормативный срок освоения – 5 лет, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2023, утв. приказом директора от 30.08.2023г. № 01-10-129, изм. от 02.07.2024, приказ № 01-10-111/1);

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Организация учебного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В школе ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям здоровьесбережения учащихся. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Иркутской области, опасностью распространения коронавирусной инфекции COVID-19, в школе были внесены изменения в организацию учебного процесса, руководствуясь: ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"(с изменениями на 13 июля 2020 года); Указом Губернатора Иркутской области от 12 октября 2020 года № 279-уг от 07.12.2020г.; Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Протоколом заседания противоэпидемической комиссии при Правительстве Иркутской области по вопросу «О мероприятиях, направленных на недопущение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на территории Иркутской области» от 28.01.2021 № КСО-17/21:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений требованиям санитарных правил (наличие бесконтактных термометров, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки), пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;

- соответствие оснащения учебных кабинетов, спортивных сооружений, оборудования, инвентаря;

- соответствие оснащения медицинских кабинетов (для профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи);

- соответствие оснащения школьной столовой, пищеблока;

- наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, ОБЗР, логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог).

В школе созданы необходимые условия для рациональной организации учебного процесса. Соблюдаются гигиенические нормы и требования в организации учебной, внеучебной нагрузки.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в две смены. С первой смены обучаются 1-е, 3-е, 5-е, 6бвк, 7бвк, 8-11-е классы. Со второй смены обучаются 2-е, 4-е, багдежзи, 7агдеж классы.

Количество часов не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание строится исходя из общепринятой средней недельной учебной нагрузки в полном соответствии с требованиями СанПиН. Учебные предметы в течение дня распределяются с учетом чередования трудных и легких предметов.

В школе традиционно используются занятия активного двигательного характера (динамические паузы, два урока физической культуры, спортивные занятия, на уроках проводятся физкультминутки). Режим проветривания помещений соблюдается, согласно утверждённому графику. Обработка учебных кабинетов дезинфицирующими средствами проводится ежедневно, в вечернее время. За каждым классом закреплен учебный кабинет. Обучающиеся и сотрудники соблюдают социальную дистанцию, масочный режим. Вся необходимая информация об образовательном процессе в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 размещена на официальном сайте школы. Дополнительно информирование родителей проводится через официальные родительские группы в СФЕРУМ.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

Выполнение требований СанПиН

В МБОУ г. Иркутска СОШ №19 установлена следующая продолжительность учебного года:

в 1-х классах — 33 учебные недели (162 учебных дня), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года — 109 дней, летних каникул – 99 дней;

во 2-4-х классах — 34 учебные недели (167 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года — 100 дней, летних каникул - 99 дней.

1-е классы – урок длится 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (учебные занятия 1-ых, 3-их классов осуществляются в 1 смену_20 классов, учебные занятия 2-ых, 4-ых классов осуществляются во 2 смену 20 классов);

в 5-8-ых классов продолжительность учебного года— 34 учебные недели (167 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года — 100 дней, летних каникул - 99 дней;

в 9-ых классах продолжительность учебного года— 34 учебные недели (167 учебных дней); выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года 100 дней, летних каникул - 99 дней;

в 10-ых классах продолжительность учебного года— 34 учебные недели (167 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года 100 дней, летних каникул - 99 дней;

в 11-ых классах продолжительность учебного года— 34 учебные недели (167 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года 100 дней.

Начало учебных занятий в первую смену начинается в 08.00, во 2 смену 14.00, пропуск учащихся в школу с 07.00. Урок длится 40 минут. В 1 смену обучается -54 класса, во 2 смену - 32 класса.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с АООП НОО в условиях пятидневной учебной недели, по индивидуальному учебному плану. Для каждого ребенка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут. С 2020-2021 учебного года начата реализация АООП ООО.

Выполнение учебных планов

По итогам 2023-2024 учебного года выполнение учебных планов всех уровней образования составило 100%.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года учебные планы всех уровней образования выполнены на 100%.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 с 25.04.2024 г. по 20.05.2024 г. по всем предметам учебного плана.

Общая численность обучающихся по состоянию на 30.12.2024



Рис. 1.

Таблица 1.

На 30.12.2024	2022	2023	2024
---------------	------	------	------

Количество учащихся по школе	2369	2565	2717
------------------------------	------	------	------

Согласно таблице 1 за последние три года контингент школы увеличился на 152 человека. Увеличение контингента обучающихся обусловлено высоким уровнем востребованности школы не только среди жителей Академгородка, но и города в целом. В школе открыты 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов: математики и английского языка. На 3 уровне открыто 10 профильных классов: 4 класса – технологический профиль (математика, физика, информатика), 3 класса-гуманитарный профиль (английский язык, литература, обществознание), 2 класса-многопрофильных (углубление математики, обществознания, химии, биологии), 1 класс (социально-гуманитарного профиля, 3 класса кадетских. Обучение ведется в две смены.

В 2024-2025 учебном году 8 учащихся успешно обучаются по медицинским показателям на дому - 6 учащихся на уровне НОО, 2 учащихся на уровне ООО.

К школе прикреплены 7 несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования: 4 учащихся на уровне НОО, 6 учащихся на уровне ООО, 2 учащихся на уровне СОО.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (на 30.12.2024 года)

Таблица. 2.

Образовательная программа	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального, регионального и местного бюджетов
ООП НОО (ФГОС)	1206
ООП ООО (ФГОС)	1194
ООП СОО (ФГОС)	315

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №19 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Туристско-краеведческая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Трудовая деятельность.
7. Игровая деятельность.

В 2024-2025 учебном году реализуется 75 курсов внеурочной деятельности. В 2023-2024 учебном году - 73 курса, в 2022-2023 учебном году реализовывалось 60 курсов, в 2021-2022 – 38, а в 2020-2021 – 19.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год (33 часа в первых классах).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Занятия начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием и исполнением Государственного гимна Российской Федерации, затем проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении занятий в 2024-2025 учебном году не выявлено.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- дни единых действий (за 2024 год было проведено 34 мероприятия в рамках дней единых действий);
- встречи с интересными людьми (с известной писательницей Тамарой Михеевой; с директором Иркутского института химии имени А.Е.Фаворского Андреем Викторовичем Ивановым; с ветеранами БАМа Евгением Сарапуловым и Миджитом Хадыр Оглы Радимовым;
- кинопоказы с обсуждением;
- коллективные школьные мероприятия (День знаний, День рождения школы, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Прощание с Азбукой, День учителя, День самоуправления, День матери, День отца, «Один в один», ежегодные профилактические мероприятия, декады и месячники, по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, личной безопасности, профилактики социально-негативных явлений и пр.);
- игры («Студенческая пора»; «Важно в памяти сберечь»;
- акции и челенджи («Маме с любовью», «Белый голубь – символ мира», Всероссийская акция «Покормите птиц зимой», «Дарю знания», «Движение добрых дел», «Бессмертный полк», «Ковер пожеланий», «От сердца к сердцу», «Путешествие к Лукоморью», сбор корма для животных, сбор макулатуры, обмен книгами и пр.);
- уроки финансовой грамотности, экоуроки;
- конкурсы и проекты (традиционные конкурсы «Читай и побеждай!», «Русское слово», «Читаем Пушкина», мастерская Деда Мороза, «Статен. Строен. Уважения достоин», «На знамя победы равняем шаг», «Большая перемена», конкурсы рисунков и плакатов, «Большой школьный фестиваль», Ученик года-2024, и пр.);
- флэшмобы («Я - будущий студент»; «Голубая лента», #созвездия_Иркутска и пр.)
- фестивали и концерты («Синичкин день», шоу музыкальных пародий «Один в один», «День матери», «День учителя», «Февральский ветер», «Сибирь зажигает огни», «Иркутск, Театр + Апрель», «Байкальская театральная палитра», «Юные дарования России», «Экодвиг – 2024» и пр.);
- волонтерство и добровольчество (сбор гуманитарной помощи);
- спортивные мероприятия (Спартакиада школьников, турниры по баскетболу, волейболу, футболу, малому теннису, спортивные праздники и состязания, физкультурно-спортивные водные соревнования и пр.);
- квесты (профилактические квесты с медиативными технологиями, Класс#ВместеДружба» и пр.);
- квизы («Научная перемена», ;
- профилактические недели («Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»);
- участие в реализации регионального проекта «Я с тобой» по развитию школьных служб примирения (медиации), регионального проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях «Новое школьное пространство»;
- матер-классы;
- онлайн экскурсии («История одного полуострова», «Хлокост»)
- участие в социальных проектах (изготовление лир для здания на улице Марата, 62).

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы школы, был утвержден план мероприятий, посвященный Году семьи. План включал в себя мероприятия по направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и подростков; мероприятия по повышению

компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 99% семей обучающихся.

Традиционно обучающиеся школы и их наставники принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней как дистанционно, так и в очном формате.

Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях разного уровня показал, что, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях разного уровня. В муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях активно участвовали так же, как и в прошлые годы, в первую очередь, участники школьных объединений дополнительного образования.

Таблица 3.

Участие обучающихся школы в творческих мероприятиях различного уровня.

Уровень	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Школьный	535	541	559	569	819
Окружной	47	49	65	79	198
Муниципальный	284	291	331	335	367
Региональный	29	31	37	54	128
Всероссийский	29	37	49	77	213
Международный	167	169	171	173	189
Всего приняли участие	1091	1118	1212	1287	1914

Победителями и призерами в 2020 году стали 454 человека, в 2021 – 461, в 2022 – 501 человек, в 2023 – 539, а в 2024г. – 601 человек.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 86 классов-комплектов.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. Планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы в зависимости от уровня.

2. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В настоящее время школа активно работает и развивается в направлении гражданско-патриотического воспитания. Курируют данное направление заместители директора Беланова Юлия Станиславовна, Калашникова Ирина Сергеевна, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Владимирова Алёна Андреевна, Гомзякова Евгения Ивановна. Охват обучающихся – 100%.

Традиционно каждый понедельник начинается с выноса Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации, затем проводятся внеурочные занятия

«Разговоры о важном», на которых в доверительной беседе с классными руководителями школьники говорят о нашей Родине, ее истории, выдающихся достижениях и победах, богатой природе и великой культуре.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в музеи г. Иркутска и области, посещение военно-патриотического парка «Патриот»; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, досуговую деятельность.

Для формирования ценностей духовно-нравственного воспитания, верности Родине и готовности служения Отечеству, уважительного отношения к ветеранам, общей памяти героям, павшим за Родину, в 2024 году проводились патриотические события:

- дни единых действий в Дни воинской славы;
- участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»;
- уроки мужества;
- линейки;
- концерты;
- выставки;
- встречи с героями войны и труда;
- встречи с интересными людьми;
- акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» и др.

На фасаде школы установлена памятная доска и открыта парта Героя выпускнику, участнику специальной военной операции, Роману Ветрову. Школа помнит и чтит своего героя: 25 апреля, в день гибели выпускника, был проведен траурный митинг.

Еще одна важная часть патриотической работы - содействие развитию детских общественных объединений. В школе открыто первичное отделение «Движения первых», а все ученики начальной школы являются участниками программы «Орлята России».

С целью формирования у школьников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, с сентября 2022 года функционируют кадетские классы по программе «Юный спецназовец».

Дети, родители, педагоги нашей школы в настоящее время присоединяются к важному делу, цель которого – поддержка наших земляков, участников специальной военной операции. Это сборы гуманитарной помощи для военнослужащих, наших земляков, участвующих в СВО, акции «Сумка солдату», «Письмо солдату» и др. Наши ребята пишут трогательные письма с пожеланиями Победы и скорейшего возвращения домой, вкладывают амулеты и поделки, изготовленные своими руками.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе продолжается работа по совершенствованию ученического самоуправления. Работа коллектива школы в данной области направлена на:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой, защиту прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочих программ воспитания.

Календарные планы воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год разрабатывались с учетом мнений и предложений обучающихся. В сентябре 2024г. Прошли выборы президента школьного самоуправления (им стал ученик 10А класса) и обновлен его состав.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Орлята России». Ответственной за реализацию данной программы назначена советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гомзякова Е.И. С 1 сентября 2024г. охват обучающихся начальной школы программой составляет 100%. Достижения «Орлят России» в городских, региональных и федеральных мероприятиях представлены в таблице:

Таблица 4.

Достижения «Орлят России» МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Городской конкурс «Орлятский уголок»	1в,4д, 3а	89	1в 1 место 4д 2 место 3а 3 место
Городской конкурс «Орлятская елка»	3а, 4д	57	3а – 3 место 4д – 1 место
Городской конкурс «Орлятская грядка»	1к,1в,1з	96	участие
Конкурс «Лучший орлятский класс города Иркутска»	2з	29	победитель заочного этапа
Федеральная смена «Содружество Орлят России»	4а	34	победитель (очное участие)
Городской фото флешмоб «Созвездия Орлят»	4д,3к,1в,2з,3а,1и	176	участие

В программе задействованы 27 старшеклассника-наставника. В некоторых классах закреплено несколько человек. Старшие ребята объединены в отряд, который принимает активное участие в реализации программы. В рамках каждого трека программы «Орлята России» старшеклассники-наставники проектируют КТД и реализуют его для ребят начальной школы: вводные орлятские уроки; Посвящение в орлята; участие в съемке городского флешмоба ко дню работника дошкольного образования; школьный конкурс «Лучший классный уголок»; мастерская Деда Мороза; городской конкурс «Орлятская елка; Спортивная перемена для Орлят; уроки для орлят и пр. Весной 2024г. команда наставников участвовала в городском слете наставников-старшеклассников.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения отражены в календарном плане воспитательной работы.

Активист Движения Первых, ученик 8 класса Марк В., входит в состав Совета первых Свердловского округа, а так же стал одним из победителей конкурсного отбора, и в составе региональной делегации «Движения Первых» Иркутской области посетил выставку «Россия» на ВДНХ, а так же стал одним из участников специального направления «Первые» в рамках «Всемирного Фестиваля Молодежи», который проходил 1-7 марта 2024 в г. Сочи, где так же принимал участие в профильной образовательной программы «Глобальные большие вызовы» в на базе «Сириуса».

Участники первичного отделения были участниками профильных смен «Время первых» в «Персее» и «Экологе», а так же в ВДЦ "Океан", в рамках полуфинала конкурса «Большой перемены».

В марте 2024г. активист Тимофей Э. принял участие в Межрегиональном Байкальском детском форуме на базе ОЦ «Персей», посвященного открытию Года Семьи в

России Активисты Движения Первых, ученики 8 класса Марк В. и Варвара Ч. прошли конкурсный отбор и стали членами Детской Дирекции конкурса «Большая Перемена».

В апреле 2024г. члены нашего первичного отделения приняли участие в викторине по «Азбуке Фёдорова», организованной Советом Первых г. Иркутска в Гуманитарном центре - Библиотеке им. семьи Полевых.

Активисты движения, вместе с советником по воспитанию Владимировой А.А, являлись одними из организаторов активностей в рамках «Фестиваля Первых», посвященного Дню защиты детей в роще «Звездочка».

Для работы Летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» в 2024г. была разработана профильная программа лагеря, основанная на ценностях и проектах «Движения Первых», а совместно со специалистами регионального отделения «Движения Первых» был проведен «День первых» для всех участников площадки.

Таблица 5.

Участие Первичного отделения «Движения Первых» МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19 в мероприятиях

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	6-8	10	участие
Хор Первых	10-11	3	победитель (Анастасия Буюева)
«Что? Где? Когда?»	5-11	50	участие
«Первые. Местные отделения»	5-11	10	Победитель
Фестиваль Первых (День Защиты Детей)	7-8	10	участие, помощь в организации
Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница 2.0"	1-8	40	Отборочный этап - 3 команды – участие, 1 команда – победа Городской этап – 1 команда - участие

В 2024 учебном году строилось активное взаимодействие с такими детскими объединениями Движения Первых, как «Юнармия», Волонтеры-медики, региональными проектами «ПроМедиа38», «Рискни на добро», «Группа равных», продолжили взаимодействие с Советом ветеранов Свердловского округа, Иркутской областной государственной универсальной научной библиотекой им. И.И. Молчанова-Сибирского, сетью супермаркетов «Слата», фондом «Подари планете жизнь», ПАО Сбербанк, ледовым дворцом «Байкал», школой творчества «Color Step» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году с 1 сентября 2024 в МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Беланова Ю.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Сорочинская О.А., Куделя Е.Ю.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Иркутский филиал МГТУ ГА, ИРНИТУ, Иркутский техникум индустрии питания, ГБПОУ ИО ИРКПО и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; встречи с людьми разных профессий, организация и проведение мастер-классов, организация и проведение дней открытых дверей; участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области.

За период с 1 января по 31 декабря 2024 года профилактическая работа по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений среди обучающихся осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью и задачами.

В целях профилактической работы были осуществлены следующие формы работы:

- диагностика обучающихся;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и рейды;
- деятельность Совета профилактики правонарушений школы;
- постановка на внутришкольный учёт учащихся «группы риска» и семей, оказавшихся в СОП, проведение с ними индивидуальной профилактической работы;
- организация родительского лектория на разнообразную проблемную тематику;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, включающая в себя профилактические беседы, консультации;
- социально-психологическая и коррекционная работа с учащимися «группы риска»;
- семинары-практикумы среди педагогов и родителей по проблемам профилактики асоциального поведения среди обучающихся;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием представителей межведомственных структур, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска», детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, детей мобилизованных граждан;
- вовлечение обучающихся в социально-активную деятельность (акции, классные часы, квесты, волонтерство и др.);
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся;
- взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, органами опеки и социальной защиты, КДН и ЗП, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи, профилактике, реабилитации и коррекции, Центром помощи семье и детям Свердловского округа и др.

За отчетный период состоялось 3 заседания Совета профилактики правонарушений, на которые были приглашены 17 учащихся с родителями. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: неуспеваемость учащихся, пропуски уроков без уважительной причины, не соблюдение внешнего вида, совершение правонарушений и общественно-опасных деяний, антиобщественное поведение, нарушение дисциплины, вандализм, невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей, постановка и снятие с внутришкольного учёта обучающихся «группы риска».

Инспектором ПДН ОП-1 были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях («Уголовная и административная ответственность, основания постановки на профилактический учёт в ПДН, ответственность за нарушения внутреннего распорядка школы», «Личная безопасность. Недопустимость причинения телесных повреждений и травм среди учащихся», «Профилактика совершения краж в образовательных учреждениях, а также отличие находки от кражи» и др.).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних (5 семей). С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию социальной помощи семьям. Все опекаемые семьи являются благополучными, одного ребенка вернули законному представителю (отец восстановил родительские права).

В течение всего учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости уроков учащимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было организовано 3 рейда в семьи, нуждающихся в особом контроле, составлены акты жилищно-бытовых условий.

С целью профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- социально-психологическое тестирование на предмет выявления немедикаментозного потребления ПАВ;

- месячник правовых знаний, в рамках которого были проведены тематические классные часы («Права и обязанности несовершеннолетних», «Административные правонарушения и подросток», «Комендантский час», «Безопасность на улице и дома»); спортивная эстафета, посвящённая Всемирному дню ребёнка; конкурсы рисунков «Я рисую свои права»; цикл бесед, круглых столов, дискуссионных практикумов с привлечением межведомственных структур и др.;

- акции, профилактические недели («Неделя добра», «Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей», «Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде», «Разноцветная неделя» и др.);

- социальный театр;

- квесты и квизы различной направленности;

- беседы, классные часы, диспуты, круглые столы, тематические игры.

Профилактической работой было охвачено 100% обучающихся школы.

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с социальным педагогом и классным руководителями привлекали детей «группы риска» к различным школьным мероприятиям и акциям.

Таблица 6.

**Динамика несовершеннолетних обучающихся,
состоящих на профилактических учетах**

Внутришкольный учет		Учет в ПДН		Учет в банке данных СОП	
Поставлено	На конец периода отчета	Поставлено	На конец периода отчета	Поставлено	На конец периода отчета
9	6	4	4	3	2

Таблица 7.

**Динамика семей,
состоящих на профилактических учетах**

Внутришкольный учет		Учет в ПДН		Учет в банке данных СОП	
Поставлено	На конец периода отчета	Поставлено	На конец периода отчета	Поставлено	На конец периода отчета
3	1	1	1	1	1

Основными причинами постановки на учёт несовершеннолетних являются пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость, антиобщественное поведение, совершение правонарушений и преступлений, порча школьного имущества, вандализм.

Постановка на профилактический учет семей осуществлена за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, за злоупотребление спиртными напитками, аморальное поведение.

В школе ведется профилактическая деятельность по противодействию экстремизму и терроризму:

1. Проведен анализ школьного сайта, актуализирована информация о противодействии экстремизму, социальной рекламе и информационно-разъяснительных материалов по предупреждению его распространению. На сайте выложена нормативная база, актуальная информация для обучающихся и родителей школы.
2. Проведение родительских собраний о контроле за активностью детей в социальных сетях.
3. Организация внеурочной работы обучающихся, занятость детей в социально-позитивных проектах и программах осуществляется согласно рабочей программы воспитания (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»).
4. Занятость детей во время перемен обеспечивается за счет библиотечной зоны отдыха (чтение журналов, книг), центра детских инициатив (игра в настольные игры, активные перемены), для обучающихся начальной школы проводятся активные игровые перемены, которые организуют наставники-старшеклассники.
5. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

На базе школы функционируют детские объединения дополнительного образования. Охват дополнительным образованием на базе школы на конец 2024 года составил 1770 человек (65%), на конец 2023 года - 1397 человек (54,5%), в 2022 году составил 1103 человека (46%).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Детский музыкальный театр» (три педагога реализуют), «Мир театра», «Вокальный ансамбль в театральной студии», «Пластика и танец в театральной студии», «Через творчество к добру и свету», «Бальные танцы», «Русское слово»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол» (мальчики и девочки), «Шахматы», «Академия плавания-19», «Специальная медицинская группа», «Баскетбол»);
- социально-педагогическое («Школа безОпасности»);
- естественно-научное («Астрономия»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа - 19 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Детский музыкальный театр» (три педагога реализуют), «Мир театра», «Вокальный ансамбль в театральной студии», «Пластика и танец в театральной студии», «Через творчество к добру и свету», «Бальные танцы», «Русское слово»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол» (мальчики и девочки), «Шахматы», «Академия плавания-19», «Специальная медицинская группа», «Баскетбол»);
- социально-педагогическое («Школа безОпасности»);
- естественно-научное («Астрономия»);
- техническое («Беспилотные авиационные системы»)

Изменения произошли из-за того, что в 2024 году школы стала участником федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» президентского нацпроекта «Беспилотные авиационные системы». Кроме того, по федеральному проекту «Кадры для беспилотных авиационных систем» по программе переподготовки «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» 3 педагога школы прошли обучение и получили дипломы.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

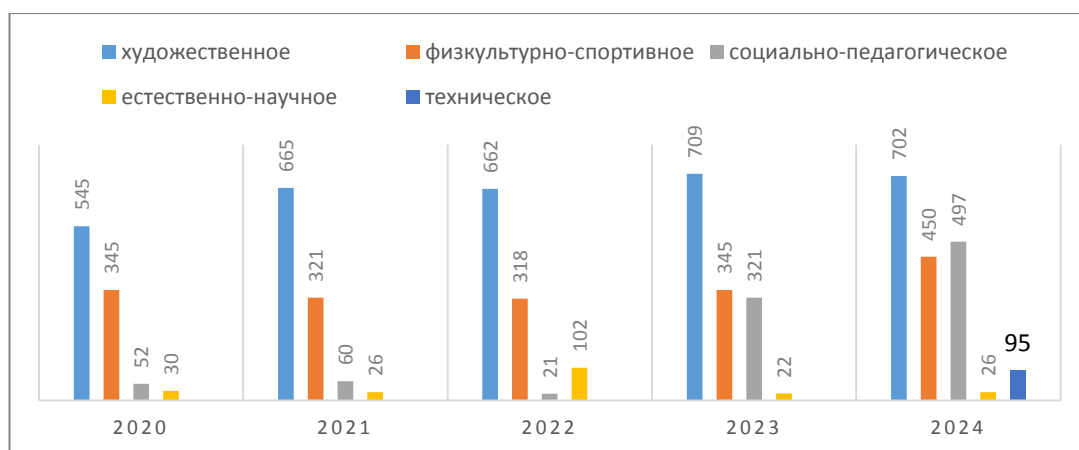


Рис. 2.

Из гистограммы видно, что увеличился охват обучающихся по физкультурно-спортивному направлению. Увеличение охвата обучающихся по социально-педагогическому направлению произошло за счет реализации программы по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей «Школа безОпасности» в 1-5 классах.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В нашей школе более 30 лет функционируют два театральных коллектива, музыкальный и драматический. Детский музыкальный театр эстрадной студии «Артис» и театр-студия «Бусинки».

Данные о количестве воспитанников в студиях по годам представлены в гистограмме (расчет по количеству детей на каждого педагога).

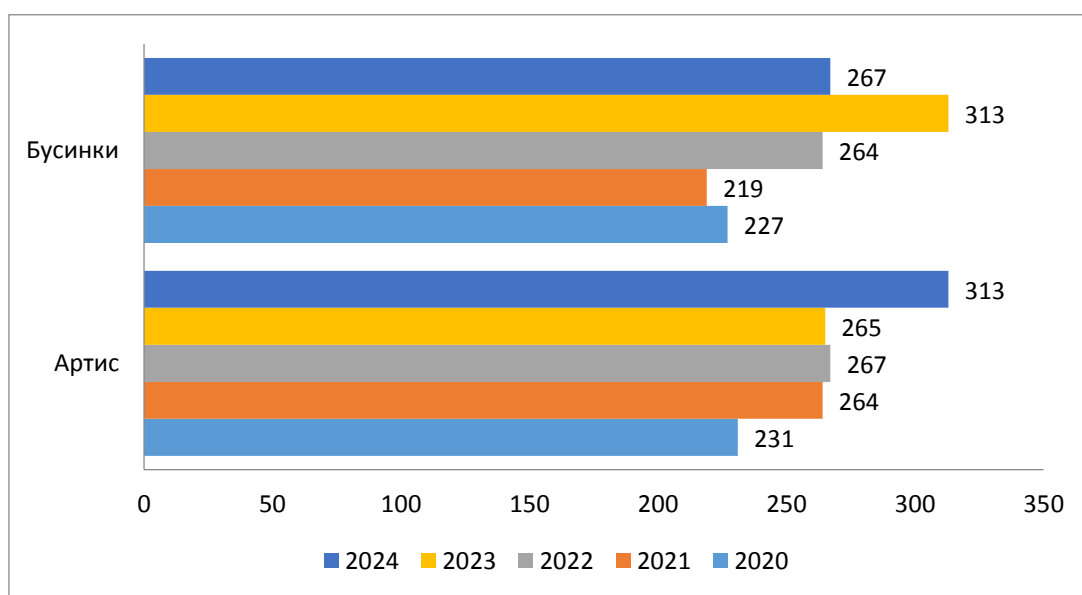


Рис. 3.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Здоровое поколение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления:

- Волейбол (мальчики и девочки);
- Шахматы;
- Академия плавания-19;
- Специальная медицинская группа»;
- Баскетбол.

Детские объединения дополнительного образования посещают 7 детей с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличился охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

SWOT-анализ по направлению

Образовательная деятельность			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; - Реализация основных образовательных программ всех трех уровней общего образования; - Наличие действующей лицензии, аккредитации; - Востребованность школы; - Направленность образовательной деятельности на обеспечение качества и доступности общего образования; - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); - Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка). - Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают педагоги разного возраста.	- Трудности с заменых уроков на период болезни учителя (старшая школа работает в одну смену, все педагоги заняты); - Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. - Высокая занятость и низкая активность педагогов	- Использование ЭС «Дневник.ру», «ЯндексУчебник», MS Teams позволяет использовать элементы дистанционных образовательных технологий, электронное обучение. - Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. - Поддержка инициативы и творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности. - Привлечение ресурсов дополнительного образования. - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы и их привлечение к решению воспитательных задач. - Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий, наличие возможности выбрать подходящий формат проведения мероприятий.	- Большое количество учащихся в классах; - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Отсутствие детских объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. - Низкая активность отдельных классных руководителей и классных коллективов.

- Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. - Наличие активной группы наставников-старшекласников.			
--	--	--	--

2. Система управления организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Органы управления на всех уровнях МБОУ г. Иркутска СОШ №19 осуществляли свою деятельность в соответствии с годовым планом работы. Определение образовательной политики школы и планирование ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: **Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет**. Полномочия, права и обязанности этих органов управления определяются Уставом школы.

Стратегическое управление школой осуществляется:

- на основе стратегического выбора и реализации ключевых направлений и видов деятельности; стратегической ориентации поведения, ценностей, миссии, видения, целей; соответствующих им стратегий, приоритетов в деятельности; подчинения этим стратегиям и приоритетам всей повседневной работы; адекватного распределения ресурсов;
- с опорой на концептуальные, понятийные и методические средства стратегического менеджмента;
- в условиях постоянного активного взаимодействия с динамичной, неопределенной и непредсказуемой конкурентной средой;
- в форме сменяющих друг друга циклов стратегических изменений.

Решения педагогического совета в 2024 году были направлены на:

- организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой;
- утверждение ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП;
- утверждение локальных актов школы;
- поощрение учащихся по итогам учебного года;
- организацию выдачи аттестатов выпускникам;
- определение целей, задач и плана деятельности школы;
- внесение в план работы, план контрольно-аналитической деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №19 мероприятий, предложенных в ходе педагогического совета;
- обобщение опыта работы педагогов;
- утверждение результатов мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, результатов самообследования, и др.

Решения общего собрания работников в 2024 году были направлены на:

- выдвижение педагогических работников на поощрение грамотами и благодарностями органов управления образования;
- решение вопросов, связанных с трудовой дисциплиной в образовательной организации.

Решения Управляющего совета в 2024 году были направлены на:

- утверждение состава Управляющего совета;
- анализа управленческой деятельности,
- утверждение результатов самообследования,
- проведение запланированных мероприятий;
- согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Таблица 8.

Анализ выполнения решений органов управления:

	Общее собрание работников	Педагогический совет	Управляющий совет
Общее число заседаний	4	10	3
из них тематических	0	4	0
Количество принятых адресных решений, с конкретными сроками	2	27	4
Количество выполненных адресных решений	2	27	4
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера	4	5	6
Доля адресных решений в общем количестве решений, %	50%	84%	40%
Эффективность (доля исполнения решений со сроком выполнения в отчетный период), %	100%	100%	100%

Тактическое управление образовательной организацией осуществляется заместителями директора школы на основе:

- системного, программно-целевого подхода;
- концепции управления развитием;
- идеи государственно-общественного управления;
- идеи управления качеством образования;
- идеи проектного управления;

В МБОУ СОШ № 19 в 2024 году администрация школы осуществляла тактическое управление следующими процессами:

Таблица 9.

№ п/п	Наименование вида деятельности или процесса	Ответственный руководитель
	Управление качеством образования	
1	Разработка стратегии развития, политики, целей и задач в области качества	Большещাপова С.Г. Ковальчук С.Н.
2	Планирование и развитие ВСОКО	Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
3	Анализ системы управления качеством ОО	Большещাপова С.Г.

		Ольховик Е.В. Лебединская Н.Ф.
	Основная деятельность ОО	
1	Изучение запросов (учащиеся, родители), маркетинговые исследования	Ковальчук С.Н.
2	Прием учащихся	Большещапова С.Г.
3	Разработка основных образовательных программ (ООП)	Ковальчук С.Н.
4	Инновационная деятельность	Ковальчук С.Н.
5	Реализация ООП	Ковальчук С.Н. Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
6	Разработка дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)	Беланова Ю.С.
7	Реализация ДОП	
8	Воспитание и социализация учащихся	
9	Внеучебная работа с учащимися	
	Вспомогательная деятельность	
1	Финансовый менеджмент	Большещапова С.Г.
2	Управление персоналом	
3	Управление образовательной средой	Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	
5	Информационное обеспечение	Шабалин В.Л.
6	Методическая работа	Ковальчук С.Н.
7	Социальная поддержка обучающихся	Беланова Ю.С.
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Калашникова И.С.
9	Управление инфраструктурой (МТБ)	Нелидов Ю.И.
10	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	
11	Библиотечно-информационное обеспечение	Большещапова С.Г.
	Анализ основных и обеспечивающих процессов	
1	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Ковальчук С.Н.
2	Внутренняя экспертиза в рамках ВСОКО	Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
3	Управление несоответствиями на основе анализа, планирование улучшений системы управления качеством	Большещапова С.Г.

Анализ управленческой деятельности за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация функционирует в режиме развития. В школе открытая система управления с возможностью для педагогического коллектива принимать участие в разработке и принятии решений. Школа планирует продолжить работу по ресурсному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе методических объединений, временных творческих и рабочих групп, психолого-педагогического консилиума, комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений, комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а также библиотека и бухгалтерия.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент учащихся, общешкольный родительский комитет.

Для учета мнения работников, их защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ г. Иркутска СОШ №19.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи.

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В конце учебного года был проведен анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2023-2024 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2024-2025 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ г. Иркутска СОШ №19 (основные мероприятия/ задачи/ направления работы на 2024/2025 учебный год).

В школе сформирована единая система информационного обеспечения. Все сотрудники обеспечены доступом к школьной сети. В школе функционирует электронный журнал, запущена система электронных рассылок, проводятся совещания. Разрабатываются регламенты, чек-листы и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм, для педагогов и администрации.

Планово-прогностическая функция

Стратегическое планирование деятельности школы было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2024-2025 учебный год. Школа планирует оптимизировать систему оценочной деятельности.

Организационно-исполнительская функция

В результате модернизации деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было исключено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам.

Была пересмотрена организационная структура, школа начала переход на проектное управление, совместно-взаимодействующую форму организации, которая способствует проявлению и формированию сплоченности, сотрудничества членов коллектива, при котором групповой вклад в развитие образовательной организации становится более заметным. Школа планирует продолжить работу по переходу на проектное управление с целью эффективного продвижения инноваций в образовательную среду школы, совершенствования механизмов мотивации педагогических работников школы, а также совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

Мотивационно – целевая функция

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом образовательной организации.

За качественно выполненную работу педагоги поощряются грамотами с занесением записи в трудовую книжку, выдвигаются на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня. За период с января по декабрь 2024 года поощрены 85 педагогов школы, что составляет 79% от общего количества педагогов школы. Кроме того, все члены коллектива поощряются материально ежемесячно согласно Положению о НСОТ. В течение месяца заместители директора ведут мониторинг профессиональной деятельности работников по утвержденным критериям и показателям, руководствуясь принципами объективности, предсказуемости, адекватности, своевременности и прозрачности.

Заседание комиссии по распределению стимулирующих выплат проводятся согласно Положению 20 числа каждого месяца. Протоколы заседаний в полном объеме отражают процесс обсуждения. Перечень критериев, показателей оценки эффективности профессиональной деятельности содержит только критерии, направленные на стимулирование качества оказываемых услуг. Все работники знакомятся со своими индивидуальными картами своевременно.

Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива.

В школе выстроена также система стимулирования учащихся – участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д. Раз в четверть проходят линейки на параллелях, на которых школьникам вручаются грамоты и призы.

Контрольно-диагностическая функция

В 2024-2025 учебном году продолжена деятельность по эффективной реализации системы оценки качества образования через обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур.

Администрация школы проводит регулярный анализ результатов промежуточной аттестации, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели.

Регулятивно-коррекционная функция

За отчетный период все заместители директора осуществляли оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта). Своевременно вносились изменения в план работы, в содержание запланированных мероприятий.

SWOT-анализ по направлению

Система управления организации			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Наличие локальной сети и сформированной ИОС; -Системность и регулярность функционирования органов управления школы; -Ориентация на современные подходы к управлению; -Конкретные стратегические ориентиры управления и направления работы; -Наличие системы стимулирования педагогов за результативность работы и достижения; -Открытая система управления в школе; -Наличие подробного планирования на неделю, месяц, год	- Формальное отношение отдельных участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО; - Недостаточная активность отдельных классных коллективов в работе ученического самоуправления	-Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями	Большие объемы информационных потоков как извне, так и внутри организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №19 на 2024 год было определено в следующих образовательных программах:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части (для учебного плана по ФК ГОС).

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2024 году стабильно составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Содержание дополнительного образования определено дополнительными общеразвивающими программами.

Качество подготовки обучающихся

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 в конце учебного года. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. В школе существует также текущий контроль успеваемости обучающихся.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». В сравнении с предыдущим годом качество немного повысилось с 57,0% до 57,87%, на 0,87% (см. таблицу).

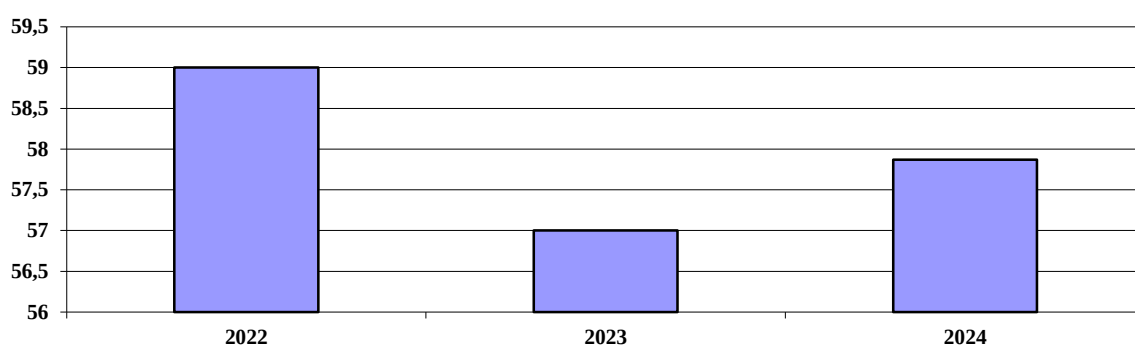


Рис. 4.

Таблица 10.

Учебный год	2022	2023	2024
Качество знаний	59,0	57,0	57,87

Качество знаний по уровням образования в школе и по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года

Таблица 11.

Учебный год	2022	2023	2024
Уровень НОО	81,3	78,0	78,07
Уровень ООО	57,0	44,0	45,98
Уровень СОО	56,0	46,0	44,44
По школе	59,0	57,0	57,87

Из данной таблицы мы видим понижение качества знаний на СОО на 1,56%, повышение на ООО на 1,98%, на уровне НОО на 0,7%.

Качество (%) по учебным предметам.

Таблица 12.

Учебный предмет	Качество по предмету за II четверть 2022-2023 (%)	Качество по предмету за II четверть 2023-2024 (%)	Разница
Русский язык	78,2	78,3	+0,1
Литература	85,5	85,9	+0,4
Английский язык	88,4	88,5	+0,1
Математика	78,7	81,7	+3,0
Алгебра	67,5	59,0	-8,5
Геометрия	69,8	59,9	-9,9
Информатика	95,7	97,9	+2,2
История	86,2	85,8	-0,4
Обществознание	86,3	87,4	+1,1
География	91,8	90,2	-1,6
Физика	53,0	63,9	+10,9
Химия	71,5	73,6	+2,1
Биология	92,8	92,1	-0,7

Из данной таблицы видно снижение и повышение качества обучения по учебным предметам. Наблюдается повышение качества по предметам (%): русский язык (+0,1), литература (+0,4), английский язык (+0,1), математика (+3,0), информатика (+2,2), обществознание (+1,1), физика (+10,9), химия (+2,1). Несоответствие качества обучения по предмету за год и качества обучения за 1 полугодие говорит о необъективности знаний учащихся. При изучении предмета алгебра и геометрия на 7-11 классах наблюдаем значительное понижение качества на 8,5-9,9% (-1,4). С детьми необходимо проводить индивидуальную работу в течение всего учебного процесса, в каждом классе есть дети с низкой мотивацией, дети ОВЗ. Необходимо усилить работу с такими детьми, чтобы достигнуть максимального результата обучения и оценивания по результатам обучения по образовательным программам.

По итогам 2023-2024 учебного года 243 учащихся в школе имели одну «3» по предмету, что на 58 человек больше по сравнению со 2 четвертью 2022-2023 учебного года. Из них 92 человек на уровне НОО, 114 человек на уровне ООО, 37 человек на уровне СОО.

Количество учащихся с одной «3» на протяжении 3-х лет:

Таблица 13.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (2 четверть, 1 полугодие)	Динамика
Уровень НОО	55	80	61	76	отриц.
Уровень ООО	64	84	102	157	отриц.
Уровень СОО	22	21	31	36	отриц.
По школе	141	185	194	269	отриц.

Данная категория детей стоит на постоянном контроле, с детьми и родителями проводится работа учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией по повышению учебной мотивации школьников. Поэтому количество учащихся с одной тройкой постепенно, то уменьшается, то увеличивается за счет

учащихся, которые имели большее количество троек до этого. Учителя ведут индивидуальную работу с данной категорией учащихся, применяют разные методы, формы для преодоления изучения трудных предметов. Дают таким детям индивидуальные задания, вовлекают во внеурочную деятельность, проводят консультации по предметам. Несмотря на постоянный контроль учащихся данной категории, количество детей с одной «3» растет. Классные руководители совместно с администрацией активизируют данную работу по категории этих учащихся, анализируют результаты и прогнозируют колебания качества по предмету, проводят корректировку индивидуальной работы с детьми. Результат работы можно будет увидеть в конце учебного года по итогам промежуточной аттестации.

Итоги Государственной итоговой аттестации-2024

В 2023-2024 учебном году учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 активно готовились к ГИА. Работа по подготовке детей была активизирована: систематически проводились консультации по подготовке к ГИА, администрацией были организованы и проведены мониторинги достижения планируемых результатов (пробные экзамены, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

К ГИА были допущены учащиеся 9-ых классов – 195 учащихся из 195.

в формате ОГЭ сдавали экзамены – 192 человека;

в формате ГВЭ – 3 человек (ОВЗ);

Результаты ГИА-9

Таблица 14.

Предмет	Число сдававших		% преодолевших минимальный порог в основной день		Средний балл		Средний показатель качества (%)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык (ОГЭ)	235	192	100	100	4,2	4,0	80,4	78,1
Русский язык (ГВЭ)	5	3	100	100	3,4	4,0	76,2	76,4
Математика (ОГЭ)	235	192	100	99,4	4,0	4,0	78,7	80,7
Математика (ГВЭ)	5	3	100	100	3,4	4,0	46,2	46,0

Из таблицы видно, что из 192 человек 191 учащийся 9-ых классов преодолел порог. Не преодолела порог 1 ученица, не сдала математику в доп. сроки и в сентябрьские сроки. 195 человек 194 ученика получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл ниже по сравнению с предыдущим 2023 годом по русскому языку на 0,4%, по математике балл стабилен и составляет (4,0).

Повысился показатель качества по следующим предметам по сравнению с предыдущим годом: математика-2,0%. В тоже время показатель качества понизился по русскому языку на 2,3%.

194 ученика подтвердили освоение ОП ООО (ФК ГОС) и получили аттестат об основном общем образовании.

Из 99 учащихся 11-ых классов 98 учащихся учились очно, 1 на семейном обучении.

В 2023-2024 учебном году 99 учащихся 11 классов сдавал ГИА в формате ЕГЭ.

Все учащиеся 11-ых классов – 99 человек успешно сдали итоговое сочинение.

Таблица 15.

Русский язык						
	Число сдававших	% преодолевших минимальный порог в основной день		Средний балл по школе	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе
2020-2021	91	91	100	68	43	96
2021-2022	147	147	100	72	39	100
2022-2023	90	90	100	70	24	95
2023-2024	99	99	100	66,8	36	94

Таблица 16.

Математика (профиль)						
	Число сдававших	% преодолевших минимальный порог в основной день		Средний балл по школе	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе
2020-2021	55	47	85,5	50	9	86
2021-2022	96	81	84	48	6	88
2022-2023	61	58	95	49	27	80
2023-2024	61	58	95	49	17	90

Таблица 17.

Предмет	Число сдававших	Преодолели мин. порог		Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл по предмету 2024	
		чел.	%			школа	город
История	9	8	88,8	46,2	68	61,8	55,62
Обществознание	34	31	91,1	53,9	59	61,5	53,04
Английский язык	15	14	93,3	71,0	72	64,7	60,13
Биология	16	13	81,2	49,6	54	51,0	47,83
Информатика	28	24	85,7	60,8	53	56,5	49,41
Физика	21	21	100	59,5	48	62,4	57,09
Химия	12	10	83,3	50,5	62	57,8 (1006)	50,0
Литература	10	10	100	62	60	66,3	59,08
География	2	2	100	54,2	56	77,0 (1006)	57,25

Самыми востребованными экзаменами у 11-ых классов являются математика (профильный уровень) и обществознание. Из таблицы видно, что все преодолели минимальный порог учащиеся по физике, литературе, географии. Наблюдается снижение среднего балла по следующим предметам: по информатике на 7,8%, по физике на 11,5%, по литературе на 2%. По остальным предметам наблюдается повышение среднего балла.

Все учащиеся подтвердили освоение ОП СОО (ФК ГОС) и получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат с отличием получили 29 человек.

Медаль федерального значения 1 степени – 20 человек

Медаль федерального значения 2 степени – 9 человек

Медаль регионального значения – 13 человек.

4 июля и 5 июля 2024 года- это дни для пересдачи ГИА для тех детей по предметам кто не перешагнул порог на ЕГЭ и для тех выпускников, которые решили повысить свой балл на ЕГЭ. Наши выпускники пересдавали русский язык, Математику (базовый и профильный уровень), химию, биологию, обществознание, информатику и КЕГЭ.

1 выпускник по итогам основного периода получил серебряную медаль федерального значения 2 степени, так как не сдал русский язык на 70 баллов; 5 июля выпускник пересдал русский язык, набрал 70 баллов и получил золотую медаль федерального значения 1 степени.

Результаты ВПР

В 2023-2024 в учебном году (в апреле 2024 года) школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Таблица 18.

Кл	Предмет	Всего уч-ся	Писал и	% от общего кол-ва	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
							Понижили	Подтвердили	Повысили
4	Русский яз.	266	256	96,2%	94,93%	71,88%	28,13	61,72	10,16
4	Математика	266	257	96,6%	94,56%	70,82%	35,8	52,14	12,06
4	Окружающий мир	266	250	93,9%	100%	91,2%	21,6	63,2	15,2
5	Русский яз.	332	307	92,4%	73,3%	49,2%	47	40,7	12,4
5	Математика	332	303	91,2%	90,75%	63,7%	37,3	44,9	17,9
5	Биология	332	305	91,9%	92,5%	50,2%	60,3	33,4	6,2
5	История	332	313	94,2%	91,2%	42,2%	49,9	45,4	4,8
6	Русский язык	251	225	89,6%	65,3%	43,2%	65,3	30,7	4
6	Математика	251	232	92,4%	69%	25,9%	71,6	26,3	2,2
6	Биология	251	102	40,6%	85,3%	30,4%	66,7	29,4	3,9
6	История	251	111	44,2%	88,3%	20,7%	69,4	28,8	1,8
6	География	251	112	44,6%	95,5%	46,4%	57,1	39,3	3,6
6	Обществознание	251	121	48,2%	98,4%	57,9%	63,6	28,1	8,3
7	Русский язык	186	156	84%	62,2%	28,2%	76,3	22,4	1,3
7	Математика	186	159	85,5%	82%	41%	67,9	26,4	5,6
7	Физика	186	93	50%	61,3%	18,3%	58	34,4	7,5
7	Биология	186	70	37,6%	91,4%	39%	70	25,7	4,3
7	История	186	72	38,7%	97,2%	36,1%	37,5	52,8	9,7
7	География	186	66	35,5%	65,2%	13,6%	81,8	18,2	0
7	Обществознание	186	31	16,7%	77,4%	48,4%	71	22,6	6,5
8	Русский язык	144	115	80%	42,6%	30,4%	77,4	21	1,7
8	Математика	144	118	82%	83,9%	26,3%	52,5	33,9	13,6
8	Физика	144	62	43%	67,7%	16,1%	56,5	34	9,7
8	Химия	144	32	22%	90,6%	65,6%	37,5	43,6	18,8
8	Биология	144	30	20,8%	90%	20%	50	46,7	3,3
8	История	144	28	19,4%	100%	46,4%	32,1	42,9	25
8	География	144	30	20,8%	83,3%	40%	43,3	46,7	10
8	Обществознание	144	61	42,4%	91,8%	32,8%	80,3	19,7	0

Наиболее высокий показатель успеваемости отмечается по предмету история (100%), биология (91,4%), окружающий мир (100%), обществознание (98,4%), химия (90,6%), математика (94,56%), русский язык (94,93%), география (95,5%).

Наряду с этим обозначалась явная проблема с уровнем обученности учащихся 2 уровня по русскому языку на параллели 8-ых классов.

Наибольшее подтверждение результатов по сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается на 2 уровне – русскому языку (40,7%) – 5 класс, математике (44,9%) – 5 класс, истории (45,4%) – 5 класс, географии (39,3%) – 6 класс, физике (34,4%) – 7 класс, истории (52,8%) – 7 класс, математике (33,9%) – 8 класс, физике (34%) – 8 класс, химии (43,6%) – 8 класс, биологии (46,7%) – 8 класс, истории (42,9%) – 8 класс, географии (46,7%) – 8 класс.

Следует отметить увеличение количества учащихся, получивших по результатам ВПР оценки ниже, чем они имеют за соответствующий период обучения.

Возникает необходимость приведения контрольно-оценочной деятельности за учебный период в соответствие с критериями контрольно-измерительных материалов независимых оценочных процедур.

SWOT-анализ по направлению

Содержание и качество подготовки обучающихся			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся -Показатель по основным показателям стабилен (успеваемость, качество, средний балл). - Стабильные результаты ГИА, итогового сочинения, итогового собеседования;	-Показатель учащихся с одной «3» высокий. -показатель по ВПР не всегда соответствует оценке по предмету.	- Совместная деятельность с ОДН, КДН, проведение совета профилактики.	- Трудности с заменой уроков во время болезни учителей; нехватка кадров по предмету математика. – Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Финансирование обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий изменяется в течение года, что дестабилизирует работу коллектива школы

4. Востребованность выпускников

Результаты определения выпускников 9-х классов

Таблица 19.

Класс	Всего
Количество детей	195
Получили аттестат	194
Приняты в 10 класс МБОУ СОШ № 19	127
Другая ОО	12
Колледж	50
Не определились	2
Работают	4

Результаты определения выпускников 11-х классов

Таблица 20.

Класс	11А	11Б	11В	Всего
Количество детей	35	33	30	99
Получили аттестат	35	33	30	99
Поступили на бюджетной основе	18	28	19	65
Поступили на коммерческой основе	15	5	10	30
Целевое	0	0	0	1
Не поступили	2	0	1	6

Количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные ОО

Таблица 21.

Класс	11А	11Б	11В	Всего
Количество поступивших	2	0	1	3

Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения

Таблица 22.

Класс	11А	11Б	11В	Всего
Количество поступивших	33	33	29	95

Таким образом, можно сделать вывод, что почти у всех выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных организация высшего образования.

SWOT анализ по направлению

Востребованность выпускников			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации при получении среднего образования.	- Отток выпускников 11 класса в сферы рабочих отраслей, приоритет профессий, предлагаемых колледжами и техникумами	-Профориентационная работа в контакте с ВУЗами, возможность сетевого взаимодействия.	- Увеличение количества выпускников при уменьшении количества бюджетных мест

5. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2024 года в школе работают 122 педагога, из них 101 человека с высшим профессиональным образованием, что составляет 83% от общего количества педагогов, у остальных педагогов среднее профессиональное педагогическое образование.

Процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на конец 2024 года составляет 67%. В школе систематически ведется работа по оказанию методической поддержки педагогам в вопросах прохождения процедуры аттестации, создаются условия для повышения квалификации, транслирования профессионального опыта, поддерживаются инновационные инициативы. В результате, все педагоги школы, которые подают заявление на аттестацию, успешно проходят процедуру на присвоение первой или высшей квалификационной категории. Динамика получения педагогами квалификационных категорий за три года представлена в таблице:

Таблица 23.

Показатель	Количество педагогов, участвовавших в процедуре аттестации		
	2022г.	2023г.	2024г.
Всего педагогов приняло участие в процедуре аттестации	22 (19%)	25 (20%)	19 (16%)
Получили квалификационную категорию.	22 (100%)	25 (100%)	19 (100%)
Из них:			
Высшая КК	14 (64%)	14 (56%)	7 (37%)
Первая КК	8 (36%)	11 (44%)	12 (63%)

В МБОУ г. СОШ № 19 сложилась система работы по привлечению молодых специалистов, созданы условия для профессионального становления, самоутверждения в профессии, личностного роста, успешной личностной и профессиональной адаптации, раскрытия творческого потенциала молодых педагогов. Образовательная организация активно сотрудничает с Педагогическим институтом ИГУ, а также с Иркутским региональным колледжем педагогического образования по вопросам организации производственной практики студентов на базе школы. Ежегодно учителя школы выступают наставниками будущих педагогов, оказывают им методическую помощь, помогают обрести уверенность в правильном выборе профессии. В результате, некоторые студенты приходят работать в МБОУ СОШ № 19 в качестве молодых специалистов.

В школе реализуется Программа наставничества, направленная на оказание методической помощи молодым педагогам в развитии профессиональной компетентности и личностной адаптации в образовательных организациях. В сентябре 2024 года приказом директора назначены наставники для трех молодых специалистов первого года работы. Всего на конец 2024 года в школе работают 16 молодых педагогов 1-3 года работы. В рамках реализации Программы наставничества в 2024 году были организованы и проведены следующие мероприятия для молодых педагогов школы:

1. Практико-ориентированное занятие «Устав школы, формы учетно-отчетной и нормативно-правовой школьной документации».
2. Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений молодых педагогов и индивидуальные консультации по результатам анкетирования.
3. Методическая Неделя молодого специалиста.
4. Практикоориентированное занятие «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС».
5. Методическая неделя взаимопосещения уроков.
6. Круглый стол «Проблемы молодого педагога»

Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществляется через систему курсовой подготовки, через внутришкольную систему повышения квалификации. В школе разработан перспективный план по повышению квалификации, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации. Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

В течение 2024 года в рамках внутришкольной системы повышения квалификации для педагогов школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет «Оценка качества образования в контексте ФГОС».
2. Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»
3. Практикоориентированные заседания методических объединений по теме «Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников».
4. Цикл практико-ориентированных занятий по вопросам применения цифровых ресурсов в образовательном процессе.
5. Методическая неделя взаимопосещения уроков.
6. Практикум «Системный подход к организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся»
7. Круглый стол «Типичные ошибки обучающихся и педагогов школы по итогам защиты индивидуальных проектов в 2023-2024 учебном году».
8. Практико-ориентированное занятие для педагогов «Работа с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение».

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги нуждались, в основном, в совершенствовании компетенций в области применения современных педагогических технологий и реализации ФОП. В связи с этим, в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе, в том числе по труду (технологии) и ОБЗР.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 84% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 21% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги, реализующие программы углубленного изучения предметов в профильных 10-11 классах имеют соответствующий профессиональный опыт.

Данные о повышении квалификации педагогов школы в динамике за три года представлены в таблице:

Таблица 24.

Курсы повышения квалификации	2022г.	2023г.	2024г.
Процент педагогов, имеющих актуальную курсовую подготовку (прошедших курсы повышения квалификации не ранее 2022 года) по вопросам:			
Педагогические технологии	32%	30%	28%
Информационные технологии в образовательном процессе	46%	54%	45%
Предметные курсы практической направленности по реализации ФГОС	84%	85%	93%
Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	-	67%	35%
Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	32%	42%	29%
Организация работы классного руководителя	54%	61%	47%
Формирование функциональной грамотности школьников	58%	67%	29%

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в части участия в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 57 (47%) педагогов. Педагоги школы также активно транслировали свой педагогический опыт на разных профессиональных площадках города и области, публиковали статьи и методические разработки в сборниках региональных и всероссийских педагогических конференций. Количество педагогов, пожелавших обобщить свой педагогический опыт в целом увеличилось по сравнению с прошлым 2023 годом:

Таблица 25.

№	Содержание работы	Количество педагогов		
		2022г.	2023г.	2024г.
1	Представление опыта на заседаниях МО, методических мероприятиях в школе	42	56	58
2	Представление опыта на городском образовательном форуме	11	17	15
3	Представление опыта работы на городских НПК, семинарах	32	42	44
4	Представление опыта работы на региональных НПК, семинарах	18	20	22
5	Представление опыта работы на всероссийских НПК, семинарах (очно)	11	15	12
6	Участие в экспертной деятельности	38	46	52

SWOT-анализ по направлению

Качество кадрового обеспечения			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Стабильно высокое число молодых педагогов; - Реализуется Программа наставничества - Функционирует система внутришкольного повышения квалификации; - Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации; - Функционирует система мониторинга своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов; - Более половины педагогов школы имеют высшую или первую квалификационную категорию	- Трудности с заменой уроков на период болезни учителя (школа работает в одну смену, все педагоги заняты); - Трудности в применении цифровых технологий обучения у педагогов старшего возраста; - Сложности с организацией взаимопосещения уроков педагогами (все работают в одну смену, у большинства педагогов большая нагрузка); - Не все педагоги понимают необходимость разработки индивидуальной траектории своего профессионального развития.	- Индивидуальный подход к вопросу профессионального развития каждого педагога; - Создание условий для транслирования профессионального опыта педагогов без необходимости выезжать в другие организации (проведение на базе школы мероприятий городского и областного уровня в том числе дистанционных); - Готовность большинства педагогов к освоению современных образовательных технологий; - Хороший психологический климат в коллективе, что подтверждается результатами анкетирования педагогов	- Психологическая неготовность педагогов пенсионного возраста к реализации инновационных образовательных технологий; - Неготовность отдельных педагогов к внедрению ФОП

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ, но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством.

Педагоги школы активно используют в работе методические пособия издательств, электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

Для реализации образовательных программ по физике, химии, биологии, географии, экологии школа использует следующее имеющееся в наличии оборудование:

Комплект цифровых измерительных приборов общего назначения.

Специальное программное обеспечение для измерения и обработки экспериментальных данных имеет функционал для решения всех возможных задач с цифровой лабораторией (криволинейная и прямолинейная аппроксимация, интегрирование сложных данных, синхронизация измеряемых параметров с записью видео данного

эксперимента, фото и видеоанализ экспериментов и др.). Условия лицензионного соглашения ПО позволяют устанавливать ПО на всех компьютерах учреждения, использовать его вне школы, в частности, на домашних компьютерах учащихся, что позволяет организовывать домашнюю интерактивную работу по обработке экспериментальных данных. Есть специальное ПО для обучения учеников по работе с интерфейсом сбора данных. Ученики могут передавать результаты измерений в режиме реального времени на любые мобильные устройства с совместимым браузером, а также передавать данные по электронной почте (поддержка новых педагогических технологий «m-learning», «BYOD») Благодаря специальному интерфейсу сбора данных ученики выполняют исследования как в школе, так и в полевых условиях. Специализированное оборудование позволяет проводить экологический мониторинг окружающей среды, изучать экологию помещения и окружающей среды. Ученики осуществляют экологический мониторинг и полевые исследования с системой глобального позиционирования GPS и автоматически отмечать полученные данные на карте местности. Есть специализированное оборудование для знакомства учеников с современными методами анализа, применяемых

1. *Комплект оборудования для изучения кинематики и динамики механических явлений;*
2. *Комплект оборудования для изучения динамики вращательного движения;*
3. *Комплект оборудования для изучения геометрической оптики;*
4. *Комплект оборудования для изучения волновой оптики;*
5. *Комплект оборудования для изучения электрических явлений;*
6. *Комплект оборудования для изучения спектроскопии;*
7. *Комплект оборудования для изучения дыхания и фотосинтеза растений;*
8. *Комплект цифровых измерительных приборов для углубленного изучения физиологии;*
9. *Комплект оборудования для гальванических исследований и Титриметрического анализа.*

Использование данного оборудования позволяет сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Комплект оборудования по физике обеспечивает обучение учащихся на базовом и профильном уровне, а также выполнение индивидуальной проектной деятельности по следующим основным разделам:

1. Изучение видов материи. Вещество. Электромагнитное поле (исследование физических характеристик различных сред, прочностных свойств твёрдых тел, их температурных зависимостей, изучение сил трения и сопротивления, зависимость их от скорости, изучения влияния поля на вещество).
2. Исследование основных законов механики (изучение инерциальных и неинерциальных сил, условий устойчивости и неустойчивости равновесия).
3. Исследование различных оптических эффектов (изучение отражения, преломления, поглощения электромагнитных волн, определение показателя преломления различных сред и его зависимости от температуры вещества).
4. Изучение законов электродинамики (изучение способности различных веществ проводить электрический ток, определение электропроводности различных сред, изучение разовых разрядов).
5. Исследование законов молекулярной физики и термодинамики (изучение поведения газов и газовых смесей в различных термодинамических условиях).

Специальное оборудование по химии позволяет выполнить проектные работы по следующим тематическим блокам:

1. Создание актуальных баз данных (определение физико-химических показателей веществ; исследование систем описания периодических изменений свойств атомов химических элементов; история химии, и т. д.).
2. Управление химическими процессами (коррозия металлов, изучение химических факторов, влияющих на процесс фотосинтеза).
3. Работа энергии химических связей (экзотермические реакции, электрохимия).
4. Химическая безопасность. Экология. Новые технологии (технологии работы с опасными веществами, тестирование растворов и субстратов, содержащих типичные токсиканты и их смеси; исследование условий снижения токсичности).

В рамках школьных проектов и исследований наиболее активно развивается связь между **биотехнологией и химией** (направление «Экологический мониторинг»). Таким образом, специальное оборудование позволит выполнить исследовательские и проектные работы по следующим тематическим блокам:

1. Общая биология (дыхание и фотосинтез, аэробное дыхание, изучение активности ферментов и др.)
2. Человек и его здоровье (исследование физиологии человека).
3. Экологический мониторинг (исследования загрязнения водной и воздушной среды, осадков, природных водоёмов, почвы; развитие сети регионального школьного экологического мониторинга; анализ влияния промышленных и дорожных объектов на распространение загрязнения).

Оборудование позволяет проводить как лабораторные, так и полевые исследования, в зависимости от специфики конкретной школы.

Использование современного учебного оборудования **по географии и экологии**, а также современных цифровых лабораторий с системой глобального позиционирования GPS дает возможность:

1. Получить самую современную информацию о любом уголке земного шара.
2. Изучать процессы с использованием современных космических технологий (с помощью спутников).
3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды, изучать экологию школы, а также проводить междисциплинарные исследования качества воды (водоемов).
4. Изучать геологию и геоморфологию (межпредметные проекты с химией, физикой, биологией).
5. Заниматься проектной и исследовательской деятельностью при изучении изменений ландшафтов.
6. Использовать и применять на практике картографические инструменты.
7. Создать школьную метеорологическую службу.
8. Прогнозировать экологические проблемы современных производств при переходе на новые технологии.

На имеющемся оборудовании реализуется компонент математического образования, что обеспечит развитие навыков работы у учащихся с математическими моделями физических процессов, объяснения и демонстрации полученных данных.

Информационно-библиотечное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами и планом работы.

Школьный информационно-библиотечный центр занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 400 м², есть книгохранилище - 38,9 м².

Для обеспечения беспрепятственного и удобного доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе помещение школьного информационно-библиотечного центра разделено на зоны, которые включают в себя:

- читальный зал на 30 мест для обучающихся средней и старшей школы;
- читальный зал для обучающихся начальной школы на 24 места;
- уголок для отдыха,
- уголок для занятий настольными играми;
- 15 компьютерных мест с выходом в Интернет;
- автоматизированное рабочее место библиотекаря с установленной программой «1С-библиотека» и рабочее место для второго сотрудника.
- интерактивная доска, телевизор;
- ксерокс, принтер, сканер.

Основными задачами школьного информационно-библиотечного центра являются:

- 1) обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования информационно-библиотечных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.
- 2) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- 3) формирование у читателей навыков независимого информационно-библиотечного пользования: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- 4) совершенствование предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации информационно- библиотечных процессов, формирование комфортной среды.

Таблица 26.

Основные фонды школьного информационно-библиотечного центра :				
Программная и художественная литература (в том числе справочники энциклопедии)	Учебно-методические пособия	Мультимедийные продукты	Количество учебников	Словари, справочники
9397 экз.	0 экз.	0 экз.	56234 экз.	0 экз.

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 созданы все условия для полноценного функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, физики, английского языка и др., по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Функционируют электронные журналы и дневники на информационной образовательной платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. Активно используется платформа СФЕРУМ для организации дистанционных уроков, видеоконференций и обмена информацией во время дистанционного обучения. Дистанционные технологии применяются во время карантина и нерабочих дней.

72 кабинета школы оборудовано АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет, при этом в каждый кабинет оборудован мультимедийным проектором, документ-камерой с микрофоном и МФУ. Все компьютеры имеют выход в локальную сеть школы.

В рамках электронной информационно-образовательной среды школы функционирует сайт школы в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 27..

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,173
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Единиц	2734(100 %)

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Таблица 28..

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,173
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Единиц	2236 (100 %)

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

SWOT-анализ по направлению

Учебно-методическое обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- 100 % обеспеченность учебниками и пособиями; - Организованы рабочие места с выходом в интернет; - Доступ для педагогов и школьников к электронным образовательным ресурсам; - Систематическая работа методического совета по экспертизе рабочих программ педагогов; - Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам; - Наличие инновационного цифрового оборудования для реализации практической части образовательных программ предметов естественно-научной направленности; - Использование автоматизированной системы учета информационно-библиотечного фонда; - внедрена технология штрихкодирования; - проведение массовых мероприятий и конкурсов, библиотечных уроков, занятий по внеурочной деятельности в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра	- Продолжение использования учебников, исключенных из федерального перечня для завершения линии - Недостаточное обновление художественного фонда, фонда методических пособий для педагогов, - Низкая читательская активность в среднем и старшем звене.	- Постепенное обновление учебно-методического обеспечения; - Возможность использования ЭФУ учениками и учителями; - Активное взаимодействие с библиотекой им. Молчанова-Сибирского. - Подготовка учеников - активных читателей к участию в городских и региональных конкурсах.	- Постоянные изменения в федеральном перечне учебников; - Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации; - Многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеивают, не удаляются записи).

7. Материально-техническое обеспечение

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Кадастровый паспорт на здание выдан Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 28.08.2018 г., кадастровый номер 38:36:000029:20343

Государственная регистрация права оперативного управления № 38:36:0000:20343-38/001/2018-2 от 28.08.2018 г.

Кадастровый паспорт на землю выдан Филиалом федерального бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Иркутской области 27.11.2018 г., кадастровый номер 38:36:000029:13931

Государственная регистрация права постоянного (бессрочного) пользования № 38:36:000029:13931-38/127/2018-3 от 26.11.2018 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области на используемое здание и помещения № 38.ИЦ.06.000. М.000719.09.18 от 27.09.2018 г.

Здание школы построено и введено в действие в августе 2018 г. и полностью занято под образовательный процесс. Здание школы расположено на благоустроенном участке площадью 19046 кв. м. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, отоплению, канализации. Здание школы включает в себя 4 этажа (один из которых подземный) общей площадью 22617,1 кв. м. Учебная площадь составляет 7163 кв. м. Здание сформировано из семи смежных блоков, оборудовано двумя входами, один из которых предназначен для начальных классов, и пятью гардеробами. На территории школы имеется спортивная зона, включающая в себя баскетбольную и волейбольную площадки общей площадью 836 кв. м. Имеется также зона отдыха, включающая в себя площадку для подвижных игр детей площадью 259 кв. м. и площадку для тихого отдыха или же для реализации образовательных программ площадью 57 кв. м. В 2019 г. установлены видеокамеры в гардеробах в количестве 15 штук.

В здании школы имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса. В учебных блоках расположены 22 кабинета начальных классов, 7 кабинетов математики, 8 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета географии, 2 кабинета химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии и экологии, 4 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, лингафонный кабинет на 20 мест, 8 кабинетов информатики с 13 компьютерами для учащихся в каждом, кабинет столярного дела, кабинет слесарного дела, кабинет кулинарии, кабинет кройки и шитья, 2 кабинета музыки, 2 кабинета, 2 кабинета изобразительного искусства и черчения, кабинет логопеда, кабинет психолога, комната психологической разгрузки, 16 административных кабинетов. Каждый кабинет для занятий обеспечен ученическими столами и стульями, регулируемые по группам роста, шкафами, интерактивной доской с проектором, компьютером, документ-камерой и МФУ. При специализированных классах, таких как физика, химия, биология и экология, география, ОБЖ, имеются лаборантские комнаты, обеспеченные соответствующим учебным оборудованием, цифровыми лабораториями и наглядными пособиями. Кабинет столярного и слесарного дела оборудован верстаками и комплектами станков для деревообработки и металлообработки. Кабинет кройки и шитья оснащен швейными машинками, оверлоком, электроутюгами. Кабинет кулинарии оснащен микроволновыми печами, электроплитами, холодильниками, духовыми шкафами и кухонным гарнитуром с раковинами-мойками. В школе имеются 5 мобильных компьютерных классов с 25 ноутбуками в каждой мобильной тележке, обеспеченной зарядными устройствами и маршрутизатором. Организован кабинет БАС (беспилотные авиационные системы), который оборудован интерактивной панелью, ноутбуками, 3D

принтером, наборами беспилотных систем с инструментами и оборудованием для их сборки и ремонта. Также выделена малая зона полетов.

В отчетном году приобретены 2 интерактивные панели для кабинетов математики и химии.

Для занятий физической культурой и спортом здание школы оборудовано большим спортзалом площадью 1163,1 кв. м. с возможностью проведения уроков одновременно для трех классов и бассейном для плавания площадью 437 кв. м., при которых имеются раздевалки, душевые комнаты и санузлы. В бассейне имеются две чаши с размерами 25х8,4 м и 8,4х2,2 м. соответственно, оснащенные современным оборудованием для очистки и хлорирования воды. Санитарно-техническое состояние помещений и оборудования удовлетворительное. Спортивного оборудования и инвентаря достаточно, и они соответствуют нормам и правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту.

В школе имеется столовая, состоящая из пищеблока площадью 505,3 кв. м., обеденного зала на 420 мест площадью 377,8 кв. м. и холла для умывальников площадью 67,7 кв. м. В обеденном зале оборудован буфет-раздатка. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями, техническое состояние которых в соответствии с установленными требованиями находится в удовлетворительном состоянии. Санитарное состояние обеденного зала и пищеблока с подсобными помещениями для хранения продуктов поддерживается в удовлетворительном состоянии. Услуги по оказанию организации общественного питания оказывает МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

В здании школы имеется библиотека с читальным залом площадью 401,9 кв. м. Читальный зал оснащен тремя видами стеллажей под книги: односторонние, двусторонние и демонстрационные. Имеется интерактивная панель на мобильной стойке, принтер для цветной печати, МФУ, телевизоры, кафедра докладчика и 19 компьютеров с выходом в интернет, 16 из которых предназначены для учащихся.

Для проведения культурно-развлекательных мероприятий, лекций, совещаний имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 372 места площадью 398,7 кв. м., оснащенный экраном большого размера с электроприводом, проектором, интерактивной трибуной докладчика, акустической и световой системами. В закулисном пространстве общей площадью 135,7 кв. м. расположены холл, 3 артистические комнаты и костюмерная комната. Также имеется форум-зал на 189 мест площадью 199,2 кв. м., состоящий из двух зон (одна из которых в форме круглого амфитеатра) и оснащенный мобильной интерактивной доской с проектором, мобильной интерактивной панелью, двумя компьютерами, сабвуфером, микшерным пультом, акустической системой, кафедрой докладчика и музыкальным центром.

Для проведения учебных занятий по некоторым предметам с просмотром фильмов предназначен Планетарий вместимостью до 80 человек, оснащенный оптико-механическим проектором (механический блок) с каркасно-вакуумным купольным экраном диаметром 11 метров и многофункциональной системой цифровой проекции. В 2019 году приобретен и установлен оптический блок оптико-механического проектора и специальные кресла для планетариев в количестве 70 штук.

На основании договора с ОГБУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 6» в школе работает медицинский кабинет. В состав медицинского кабинета входят следующие

помещения с соответствующей площадью: холл - ожидальная - 14 кв. м., кабинет врача - 19,7 кв. м., процедурный кабинет - 14,5 кв. м., прививочный кабинет - 14,4 кв. м., стоматологический кабинет – 18,1 кв. м., а также комната уборочного инвентаря - 5,5 кв. м. и санузел - 4,8 кв. м. Все помещения медицинского кабинета оснащены необходимой медицинской мебелью и оборудованием в соответствии с нормами СанПин согласно перечню необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 г. № 822н.

Дополнительное образование – необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Для этого в здании школы отведены отдельные помещения. Организована работа студии актерского мастерства, студии танцев, студии бардовской песни, театральной студии, кабинета индивидуальных занятий по музыке.

Выводы:

Таким образом, материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

При этом возникает необходимость дополнительно обеспечить учебные кабинеты специальной мебелью для хранения карт, больших таблиц и плакатов.

Пищеблок столовой необходимо дополнительно оснастить двумя подставками под пароконвектоматы, а у туннельной посудомоечной машины необходимо заменить раздаточный стол на более подходящий к данной конструкции. Также выявился недостаток в обеспеченности микроволновыми печами.

Возникла необходимость установки в спортзале баскетбольных щитов вместо мобильных стоек, которые нецелесообразны для размеров нашего зала, разделенного на три зоны ведения учебных занятий по физической культуре и спорту.

В связи с большой загруженностью школы необходимо рассмотреть возможность переоборудования гардероба в центральном блоке.

Социально- бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

В школе имеется все необходимое для обеспечения нормальных социально-бытовых условий для реализации образовательного процесса, питания и отдыха учащихся, учителей и сотрудников.

Здание в полном соответствии с его назначением и условиями эксплуатации обеспечено всеми необходимыми инженерными сетями, в том числе обеспечено приточно-вытяжной вентиляцией, автоматическим пунктом отопления, системами видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации, позволяющими создать более комфортные и безопасные условия пребывания в образовательном учреждении.

Учебная мебель соответствует группам роста учащихся.

Все этажи учебных блоков обеспечены туалетами, раковинами для умывания с холодной и горячей водой и электросушилками для рук. На каждом этаже в холлах имеются фонтанчики с питьевой водой.

Холлы снабжены модульными диванами и банкетками для отдыха.

В школе созданы все условия для проведения досуга учащихся и сотрудников. Для проведения различных мероприятий и репетиций постоянно функционируют актовый зал и форум-зал.

Функционирует библиотека с читальным залом, где можно не только позаниматься, используя имеющуюся литературу, но и воспользоваться компьютером с выходом в интернет.

Пять дней в неделю функционирует столовая, где организовано горячее питание и каждый желающий может воспользоваться этим. В столовой работает буфет, оборудованный витринами-холодильниками.

Для спортивных занятий на улице имеются баскетбольная и волейбольная площадки, а также площадка для подвижных игр детей, которыми могут воспользоваться как взрослые, так и дети.

Во внеурочное время желающие занимаются спортом в большом спортивном зале, а также плаванием в бассейне, где для этого созданы все условия.

Организовано медицинское обслуживание учащихся в школьном медпункте, оснащённом необходимым инвентарем и оборудованием.

Все помещения школы и ее территория поддерживаются в надлежащем санитарно-техническом состоянии.

Выводы:

В связи с большой численностью учащихся возникает необходимость в дополнительном обеспечении холлов и коридоров диванчиками для отдыха. А для эстетической визуализации пространства холлов и коридоров напрашивается их озеленение

SWOT-анализ по направлению

Материально-техническая база			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Здание школы и оборудование новые. -Материально техническая база постепенно пополняется	- Недостаточное финансирование бюджета на текущий ремонт оборудования согласно установленных норм и на содержание здания школы согласно санитарных норм.	- Возможность организовать работу студии актерского мастерства, студии танцев, студии бардовской песни, театральной студии, кабинета индивидуальных занятий по музыке.	- Не устранены недоделки и замечания к качеству строительства со дня сдачи школы

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №19 представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя система оценки качества образования организовывалась в МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов в 2023-2024 г. в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные года и регламентировалась

- Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 28);
- Положением о внутренней системе оценки качества образования от 17.06.2020г.

Целью внутренней системы оценки качества образования является оценка степени соответствия имеющегося качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения требованиям ФГОС.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются

- создание эффективной единой системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса, ресурсного обеспечения;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными объектами ВСОКО являются

- качество условий реализации ООП;
- качество (управления) организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Основными методами оценки ВСОКО являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 29..

Качество условий реализации ООП

№	Объект ВСОКО	Показатель	Соответствие требованиям
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	соответствует
2.		Уровень образования	
3.		Уровень категориальности кадров	соответствует
4.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	соответствует
5.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	соответствует
6.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	соответствует
7.		Обеспеченность компьютерами	соответствует
8.		Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	соответствует
9.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	соответствует
10.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	соответствует
11.		Наличие мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям	соответствует
12.		Готовность учителей к использованию ИКТ	соответствует
13.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	соответствует
14.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	соответствует
15.		Обновление библиотечного фонда	соответствует

Качество организации образовательного процесса

№	Объект ВСОКО	Показатель	Соответствие требованиям
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	соответствует
2.		Выполнение учебного плана	соответствует
3.		Реализация программ учебных предметов	соответствует
4.		Обеспеченность учебного процесса программами учебных предметов, курсов	соответствует
5.		Вариативность образовательных программ	соответствует
6.		Доля рабочих программ, реализуемых в полном объеме	соответствует
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием средств ИКТ и современных технологий на деятельностной основе	соответствует
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	соответствует
9.		Наличие условий организации работы с одарёнными детьми	соответствует
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	соответствует
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	соответствует
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня	соответствует
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	соответствует
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	соответствует
15.	Целостность системы формирования культуры здорового	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	соответствует

16.	и безопасного образа жизни учащихся	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	соответствует
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	соответствует
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	соответствует
19.		Организация самообразования педагогов	соответствует
20.		Участие в профессиональных конкурсах	соответствует
21.		Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности	соответствует
22.		Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью	соответствует
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	соответствует
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	соответствует
25.	Управление	Наличие органов государственно-общественного управления	соответствует
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	соответствует
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
28.		Полнота документооборота	соответствует

Таблица 31.

Качество образовательных результатов

№	Объект ВСОКО	Показатель		Соответствие требованиям
1.	Качество подготовки учеников	НОО		соответствует
2.		ООО		соответствует
3.		СОО		соответствует
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	соответствует	соответствует
5.		ООО	соответствует	соответствует
6.		СОО	соответствует	соответствует
7.		Промежуточная аттестация		соответствует
8.		Итоговая аттестация		соответствует

9.	Предметные образовательные результаты	Уровень результативности участия в предметных олимпиадах	соответствует
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР	соответствует
11.		Наличие системы организации проектной деятельности	соответствует
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности	соответствует
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)	соответствует
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся	соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся	соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	соответствует
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	соответствует
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье	соответствует
19.		Процент пропусков уроков по болезни	соответствует
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворённость родителей качеством образования	94%
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы	соответствует

SWOT-анализ по направлению

Функционирование ВСОКО			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Система ВСОКО способствует принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования	-Трудность в организации проведения диагностик, направленных на изучение качества образовательных результатов и их оценке в сжатые сроки.	- Выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса, прогнозирование основных тенденций развития школы	-Нестабильность в обеспечении кадрами образовательного процесса

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2565
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1175
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1110
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	280
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1141 (44,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (8,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	29 (29,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1526 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	498 (22%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		232 (10%)
– международного уровня		92 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (9,53%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (8,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2369 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (1,12%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	122
– с высшим образованием		101
– высшим педагогическим образованием		101
– средним профессиональным образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		21
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	80 (67%)
– с высшей		48 (39%)
– первой		26 (43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		23 (19%)
– больше 30 лет		24 (20%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		29 (24%)
– от 55 лет		33 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	122 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	120 (98%)
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,173
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2369 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7574 кв.м. (4,37 кв.м. на одного обуч-ся)