

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №19
(МБОУ г. Иркутска СОШ №19)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 279, тел.: 8(3952) 54-61-60, 8(3952) 54-61-70

Е-mail: sch19@inbox.ru

ОГРН 1023801755416, ИНН/КПП 3812007982/381201001

«РАССМОТРЕН»
на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19
Протокол № 6 от 20.03.2023 г.

директор  С.Г. Большешапова



Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19
за 2022 календарный год

Направлен Учредителю 10.04.23
(исх. от 10.04.23 № 01-29-41/1)

Иркутск, 2023 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

1 1 III 2023

Содержание

	Стр.
Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Аналитическая часть	
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	4-17
2. Система управления организации.....	17-22
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22-28
4. Востребованность выпускников.....	29-30
5. Кадровое обеспечение.....	30-34
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	34-38
7. Материально-техническое обеспечение.....	38-42
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	42-47
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	47-49

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №19 (МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19)
Руководитель	Большешапова Светлана Германовна
Адрес организации	664033, город Иркутск, улица Лермонтова, 279.
Телефон, факс	8-(3952)-54-61-60, 8- (3952)-54-61-70
Адрес электронной почты	sch19@inbox.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания образовательной организации	04.10.1974
Устав	Утвержден ДО КСПК администрации г. Иркутска в 2015 г., изменения в устав утверждены ДО КСПК администрации г. Иркутска 24.03.2022.
Лицензия	От 30 октября 2015 г., рег. № 8496, серия 38Л01 № 0002862, срок действия: бессрочно по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 мая 2016 г., рег. № 3397 серия 38А01 № 0001426.

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №19 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На официальном сайте школы (<http://school19.irkutsk.ru>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО, нормативный срок освоения – 4 года, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015 г., утв. приказом директора от 31.08.2015 г. № 01-10-65/11, изм. от 11.06.2021, приказ № 01-10-92/2);

2. Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО, нормативный срок освоения – 5 лет, принята педагогическим советом, (протокол №17 от 26.05.2015 г., утв. приказом директора от 20.05.2015 г. № 01-10-42/2, изм. от 11.06.2021, приказ № 01-10-92/2);

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, нормативный срок освоения – 2 года, принята педагогическим советом (протокол № 6 от 02.03.2020, утв. приказом директора от 05.03.2020, № 01-10-40/4, изм. от 11.06.2021, приказ № 01-10-92/2);

4. В мае 2021 года школа закончила реализацию образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС, была принята педагогическим советом, протокол №1 от 26.05.2015 г., утв. приказом директора от 31.08.2015 г. № 01-10-65/11, изм. от 11.06.2021, приказ № 01-10-92/2).

Организация учебного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В школе ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям здоровьесбережения учащихся. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Иркутской области, опасностью распространения коронавирусной инфекции COVID-19, в школе были внесены изменения в организацию учебного процесса, руководствуясь: ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"(с изменениями на 13 июля 2020 года); Указом Губернатора Иркутской области от 12 октября 2020 года № 279-уг от 07.12.2020г.; Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Протоколом заседания противоэпидемической комиссии при Правительстве Иркутской области по вопросу «О мероприятиях, направленных на недопущение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на территории Иркутской области» от 28.01.2021 № КСО-17/21:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений требованиям санитарных правил (наличие бесконтактных термометров, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки), пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;

- соответствие оснащения учебных кабинетов, спортивных сооружений, оборудования, инвентаря;

- соответствие оснащения медицинских кабинетов (для профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи);

- соответствие оснащения школьной столовой, пищеблока;

- наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, ОБЖ, логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог).

В школе созданы необходимые условия для рациональной организации учебного процесса. Соблюдаются гигиенические нормы и требования в организации учебной, внеучебной нагрузки.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в две смены. С первой смены обучаются 1-е, 3-е классы и 5-11 классы. Со второй смены обучаются 2-е и 4-е классы.

Количество часов не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание строится исходя из общепринятой средней недельной учебной нагрузки в полном соответствии с требованиями СанПиН. Учебные предметы в течение дня распределяются с учетом чередования трудных и легких предметов.

В школе традиционно используются занятия активного двигательного характера (динамические паузы, два урока физической культуры, спортивные занятия, на уроках проводятся физкультминутки). Режим проветривания помещений соблюдается, согласно утверждённому графику. Обработка учебных кабинетов дезинфицирующими средствами проводится ежедневно, в вечернее время. За каждым классом закреплен учебный кабинет. Обучающиеся и сотрудники соблюдают социальную дистанцию, масочный режим. Вся необходимая информация об образовательном процессе в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 размещена на официальном сайте

школы. Дополнительно информирование родителей проводится через официальные родительские группы в Viber.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

Выполнение требований СанПиН

В МБОУ г. Иркутска СОШ №19 установлена следующая продолжительность учебного года:

в 1-х классах — 35 учебные недели (165 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года — 118 дней, летних каникул - 93 дня;

во 2-4-х классах — 34 учебные недели (170 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года — 114 дней, летних каникул - 93 дня 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (учебные занятия 1-ых, 3-их классов осуществляются в 1 смену 20 классов, учебные занятия 2-ых, 4-ых классов осуществляются во 2 смену 17 классов);

в 5-8-ых классов продолжительность учебного года— 34 учебные недели (170 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года — 114 дней, летних каникул - 93 дня;

в 9-ых классах продолжительность учебного года— 33 учебные недели (164 учебных дня);

в 10-ых классах продолжительность учебного года— 34 учебные недели (170 учебных дней), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года 114 дней, летних каникул - 93 дня;

в 11-ых классах продолжительность учебного года— 33 учебные недели (164 учебных дня), выходных и праздничных, а также каникул в течение учебного года 114 дней.

Начало учебных занятий в условиях сохранения риска распространения COVID-19 организовано по специально разработанному графику. В первую смену в 1-ых, 5-11-ых классах уроки начинаются с 08.00, в 3-их классах с 08.50, пропуск учащихся в школу с 07.00. Начало учебных занятий во вторую смену с 14.00.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с АООП НОО в условиях пятидневной учебной недели, по индивидуальному учебному плану. Для каждого ребенка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут. С 2020-2021 учебного года начата реализация АООП ОО.

Выполнение учебных планов

По итогам 2021-2022 учебного года выполнение учебных планов всех уровней образования составило 100%.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года учебные планы всех уровней образования выполнены на 100%.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г. по всем основным предметам учебного плана.

Общая численность обучающихся
по состоянию на 30.12.22

Рис. 1.

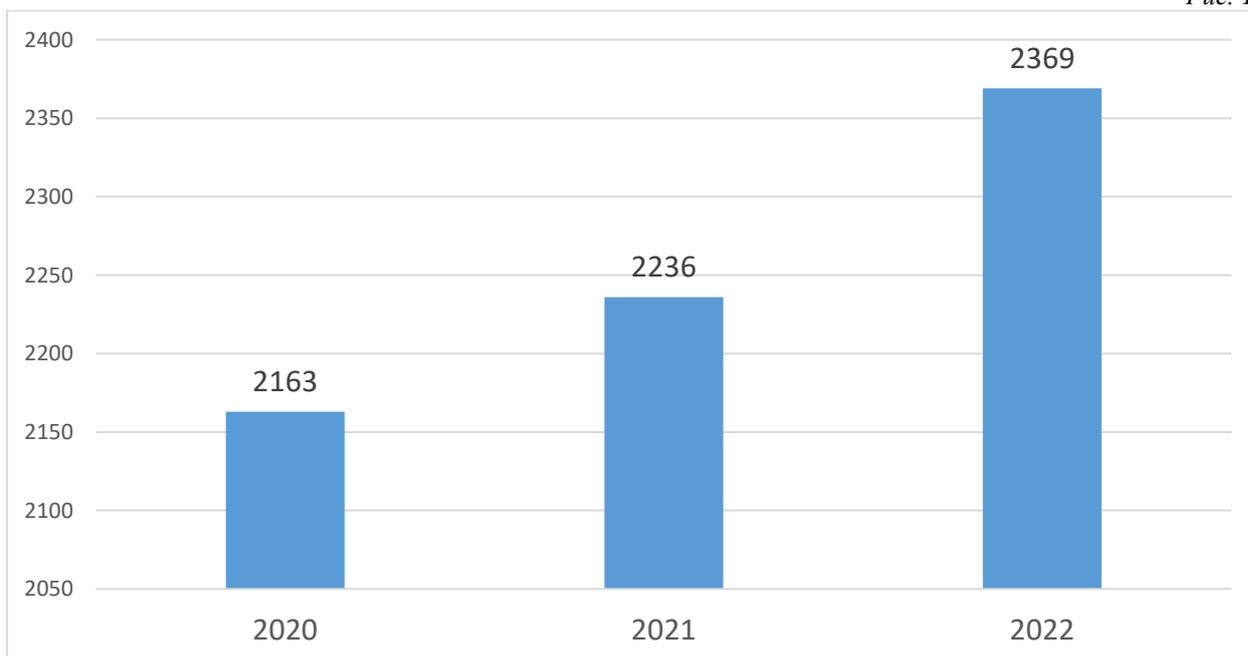


Таблица 1.

На 30.12.22	2020	2021	2022
Количество учащихся по школе	2163	2236	2369

Согласно таблице 1 за последние три года контингент школы увеличился на 206 человек. Увеличение контингента обучающихся обусловлено высоким уровнем востребованности школы не только среди жителей Академгородка, но и города в целом. В школе открыты 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов: литературы, математики и английского языка. На 3 уровне открыто 6 профильных классов: 2 класса - технологический профиль, 4 класса - универсальный профиль. Обучение ведется в две смены.

В 2022-2023 учебном году 12 учащихся успешно обучаются по медицинским показателям на дому - 7 учащихся на уровне НОО, 5 учащихся на уровне ООО.

К школе прикреплены 12 несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования: 8 учащихся на уровне НОО, 3 учащихся на уровне ООО, 1 учащийся на уровне СОО. 12 учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (на 30.12.2022 года)

Таблица. 2.

Образовательная программа	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального, регионального и местного бюджетов
ООП НОО (ФГОС)	1157

ООП ООО (ФГОС)	1020
ООП СОО (ФГОС)	192

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №19 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Туристско-краеведческая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Трудовая деятельность.
7. Игровая деятельность.

В 2022-2023 учебном году реализуется 60 курсов внеурочной деятельности, в 2021-2022 реализовывалось 38, а в 2020-2021 – 19.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за 2022-2023 учебный год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: не всегда педагогам удается скачать видеоматериалы, что делает невозможным показ видеофильмов и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности; планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана с учетом специфики каждого уровня и включена в каждую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День учителя, День самоуправления, День матери, День отца, «Классные танцы», «Один в один», ежегодные профилактические мероприятия, декады и месячники, по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, личной безопасности, профилактики социально-негативных явлений и пр.);
- акции (Всероссийская акция «Покормите птиц зимой», «Скажем полиэтиленовым пакетам нет!», «Школа добра», «Бессмертный полк», «Ковер пожеланий», сбор корма для животных, сбор макулатуры, обмен книгами и пр.);
- уроки финансовой грамотности, экоуроки;
- конкурсы и проекты (ежемесячный конкурс «Лучший читатель», Конкурс чтецов «Русское слово», «Читаем Пушкина», конкурс новогодних игрушек, Конкурс «На знамя победы равняем шаг», «Большая перемена», «Мир возможностей», конкурсы рисунков и плакатов, «Большой школьный фестиваль», Ученик года-2022, и пр.);
- флэшмобы («Мы за здоровый образ жизни!», «С Днем учителя», «Когда мы вместе с папой», видео-открытка для мамы, «Сделай фото на фото-зоне в школе», «Правильные эко-привычки» и пр.);
- фестивали и концерты (шоу музыкальных пародий «Один в один», «День матери», «День учителя», «Февральский ветер», «Сибирь зажигает огни», «Иркутск, Театр + Апрель», «Байкальская театральная палитра», «Юные дарования России» и пр.);
- волонтерство и добровольчество (в школе действовали экологический, педагогический и медицинский волонтерские отряды);
- спортивные мероприятия (Спартакиада школьников, турниры по баскетболу, волейболу, футболу, малому теннису, спортивные праздники и состязания «Вперед, Россия», «Вперед, к победе!», «Веселые старты», физкультурно-спортивные водные соревнования и пр.);
- квесты (Класс#ВместеДружба», «ЭКО-QUEST», новогодние квесты, квесты по ОБЖ, и пр.);
- квизы («Праздник урожая», «Битва полов» и пр.).

В рамках пятидневной рабочей недели в школе продолжилась реализация проекта «Учимся, развиваемся, познаем вместе», который позволяет ученикам школы с пользой проводить субботний день и предлагает широкий спектр возможностей для знакомства со стратегиями современности, стимулирует интерес к изучению и исследованию, способствует формированию высокого культурного и интеллектуального уровня, развитию потенциала в творчестве и спорте.

Цель проекта - сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию,

осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, расширение возможностей профориентации для старшеклассников и самореализации учащихся во внеурочной деятельности.

Основные направления проекта:

1. Учебно-познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Туристско-краеведческая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Трудовая деятельность.
7. Игровая деятельность.

Проект реализуется с 1 сентября 2021 года. За полтора года реализации проекта можно сделать вывод о том, что мероприятия стали массовыми, у педагогов, родителей и обучающихся есть больше возможностей и времени посещать различные мероприятия по интересам, а также проводить свободное время вместе.

Школа продолжила принимать активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней как дистанционно, так и в очном формате.

Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях разного уровня показал, что, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях разного уровня. В муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях активно участвовали так же, как и в прошлые годы, в первую очередь, участники школьных объединений дополнительного образования.

Участие обучающихся школы в творческих мероприятиях различного уровня.

Таблица 3.

Уровень	2020 год	2021 год	2022 год
Школьный	535	541	559
Окружной	47	49	65
Муниципальный	284	291	331
Региональный	29	31	37
Всероссийский	29	37	49
Международный	167	169	171
Всего приняли участие	1091	1118	1212

Победителями и призерами в 2020 году стали 454 человека, в 2021 – 461, а в 2022 – 501 человек.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 77 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №19 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Охват обучающихся – 100%. Эта деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе были организованы и проведены:

- единые Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов;

- модельный урок «Иркутск-город трудовой доблести»;
- День единых действий Городов трудовой доблести, 12 февраля;
- единые классные часы, посвященные изучению достоверных исторических событий в России (4 четверть 2021-2022 учебного года);
- спортивные соревнования, и водноспортивные праздники, приуроченные к 23 февраля и 9 мая.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания обучающиеся школы приняли участие в городской фотовыставке «Пешком по Иркутску» (15 человек), окружном и городском онлайн-фестивале инсценированной патриотической песни «Февральский ветер-2022» (8 человек, победители), городском конкурсе чтецов «Русское слово-2022», VII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Иркутской области (1 человек, победитель), окружном этапе онлайн смотра-конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг» (16 человек, участие), соревнованиях по шахматам «Белая ладья 2022» среди обучающихся МБОУ (МАОУ) г. Иркутска (4 человека, призеры).

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания начала осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули, внесены корректировки;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в музеи г. Иркутска и области, посещение военно-патриотического парка «Патриот»; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, досуговую деятельность.

Отдельно необходимо выделить экологическое воспитание как приоритетное направление в развитии современной школы, оно необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. Именно поэтому особое внимание уделяется практической природоохранной деятельности. В школе создан эковолонтерский отряд «Чистые сердца». Экоактивисты проводят экоуроки, квесты и квизы для обучающихся, педагогов и родителей школы. Продолжает работать кружок для начальной школы «Твой экослед» (внеурочная деятельность) и кружок «Экотеатр».

Партнерами школы в данном направлении стали Иркутское отделение Сбербанка и Благотворительный фонд «Подари планете жизнь», которые с 1 сентября 2021 проводят совместную работу по реализации проектов эковоспитания школьников. Специальная программа обучения включает в себя экоуроки, организацию раздельного сбора ТБО; акции по сбору макулатуры, пластика и батареек, организацию, проведение и участие в субботниках по уборке разных территорий города.

В школе создан первый в Иркутской области СберЭко класс совместно с партнёрами Благотворительным фондом «Подари Планете Жизнь» и ПАО «Сбербанк» (5Б класс).

В мае 2022 года школа приняла участие в ежегодной городской акции «Посади дерево-подари планете жизнь». Приняли участие 50 человек, высадили 170 саженцев (май, 2022). В сентябре - посадка деревьев на месте выгоревшего леса, посвященная 85-летию Иркутской области. Участвовало от школы 9 человек, было высажено 300 саженцев.

В школе продолжается работа по совершенствованию ученического самоуправления. Работа коллектива школы в данной области направлена на:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой, защиту прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Календарные планы воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год разрабатывались с учетом мнений и предложений обучающихся. В сентябре 2022г. Прошли выборы президента школьного самоуправления (им стала ученица 10А класса) и обновлен его состав.

По инициативе обучающихся были организованы и проведены спортивные соревнования по баскетболу, волейболу и настольному теннису. Возросла доля мероприятий, организаторами которых являются обучающиеся.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С целью сравнения ценностных ориентаций школьников в период с 2021 по 2022 год в 4 и 5 классах была использована методика В.И. Петрова «Волшебник». Учащимся предлагался бланк с вопросами, где было необходимо выбрать один из нескольких вариантов. Проверка полученных результатов осуществлялась на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности

личности (направленность на себя, направленность на окружающих, направленность на общество, на мир в целом). В исследовании участвовали 285 обучающихся.

Результаты представлены в таблице 1.

Результаты диагностики методики В.И. Петрова «Волшебник»

Таблица 4.

	2021 год	2022 год
«Направленность личности на себя»	20%	25%
«Направленность на окружающих»	27%	20%
«Направленность на общество, мир в целом»	53%	55%

Как видно из таблицы 1 полученные результаты указывают на устойчиво высокую значимость общемировых ценностей учащихся. Это говорит об их желании и стремлении достижения благополучия общества в целом, о формирующемся чувстве причастности у детей к глобальным мировым социокультурным приоритетам.

Эти данные подтверждают правильность проводимой работы в школе по формированию социально значимых ориентаций школьников, а также их родителей.

Среди учащихся 8 и 10 классов в качестве метода исследования была использована методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. В исследовании приняли участие 165 человек.

Результаты сравнения показателей за 2021 и 2022 гг представлены в таблице 2 и таблице 3. В таблицах отражаются результаты по терминальным и инструментальным ценностям соответственно.

Для удобства нами были выбраны ценности, являющиеся наиболее отражающими отношение учащихся к жизни.

Результаты по терминальным ценностям М. Рокича

Таблица 5.

2021 год		2022 год	
Материально обеспеченная жизнь	46%	Хорошие и верные друзей	52%
Хорошие и верные друзей	44%	Здоровье	47%
Здоровье	43%	Уверенность в себе	44%
Красота природы	7%	Общественное признание	9%
Счастье других.	6%	Удовольствия	5%

Как видно из таблицы 2, по сравнению с 2020-2021 уч годом, самой значимой ценностью в прошлом году обучающиеся показали «Материально обеспеченную жизнь», а в этом наличие хороших и верных друзей. Учащиеся дорожат эмоционально теплыми и близкими отношениями в большей степени. Ценность «Здоровье» укрепило свое положение по сравнению с предыдущим годом. Учащиеся стали больше обращать внимания на свое здоровье, участвовать в оздоровительных мероприятиях, посещать доп занятия и тд. Еще одной значимой ценностью в 2022 году стала «Уверенность в себе»,

которая позволяет развиваться личности ребенка, формируя адекватную самооценку, способность противостоять трудностям.

Наименее выраженными ценностями в 2021 году оказались «Красота природы» и «Счастье других», а в 2022 году «Общественное признание» и «Удовольствия».

Результаты по инструментальным ценностям М. Рокича

Таблица 6

2021 год		2022год	
Жизнерадостность	43%	Воспитанность	42%
Образованность	38%	Ответственность	40%
Воспитанность	37%	Образованность	35%
Непримиримость к недостаткам в себе и других	5%	Непримиримость к недостаткам в себе и других	3%

В прошлом году учащиеся считали, что жизнерадостность – лучшая черта, которая уместна при реакции в большинстве ситуаций, в этом году большинство выделяет такую черту личности как воспитанность. Это говорит о том, что подростки предпочитают вести себя согласно общепринятым правилам, проявлять сдержанность и умение вести себя в обществе.

В 2022 году дети склонны проявлять больше ответственности, серьезное отношение к делам. Настроены более взвешенно принимать решения, стремятся к автономности. Ценность «Образованность» так же является значимым и важным ориентиром.

Неизменной осталась малозначимая ценность «Непримиримость к недостаткам в себе и других». Учащиеся склонны проявлять терпимость, уважение к окружающим.

Дополнительное образование

На базе школы функционируют детские объединения дополнительного образования. Охват дополнительным образованием на базе школы на конец 2022 года составил 46% (1103 человека).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Детский музыкальный театр» (три педагога реализуют), «Мир театра», «Вокальный ансамбль в театральной студии», «Пластика и танец в театральной студии», «Через творчество к добру и свету»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы», «Академия плавания-19», «Специальная медицинская группа»);

- социально-педагогическое («Молодежная тележурналистика»);

- естественно-научное («Астрономия»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года - 17 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Детский музыкальный театр» (три педагога реализуют), «Мир театра», «Вокальный ансамбль в театральной студии», «Пластика и танец в театральной студии», «Через творчество к добру и свету», «Бальные танцы», «Русское слово»);

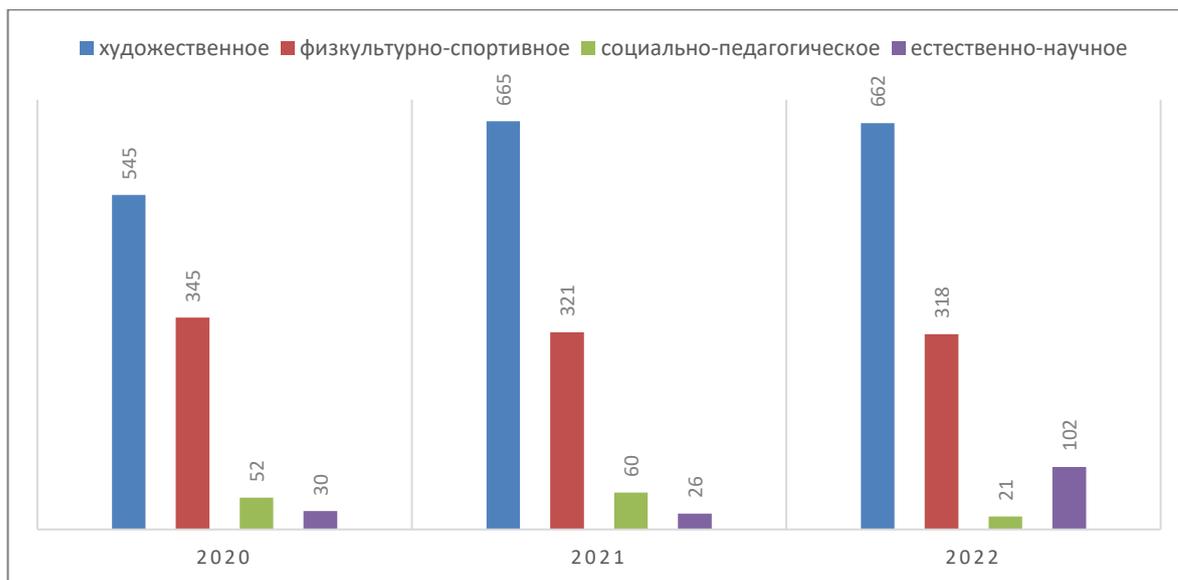
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы», «Академия плавания-19», «Специальная медицинская группа»);

- социально-педагогическое («Школа лидера»);

- естественно-научное («Астрономия», «Экология»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Рис. 2.

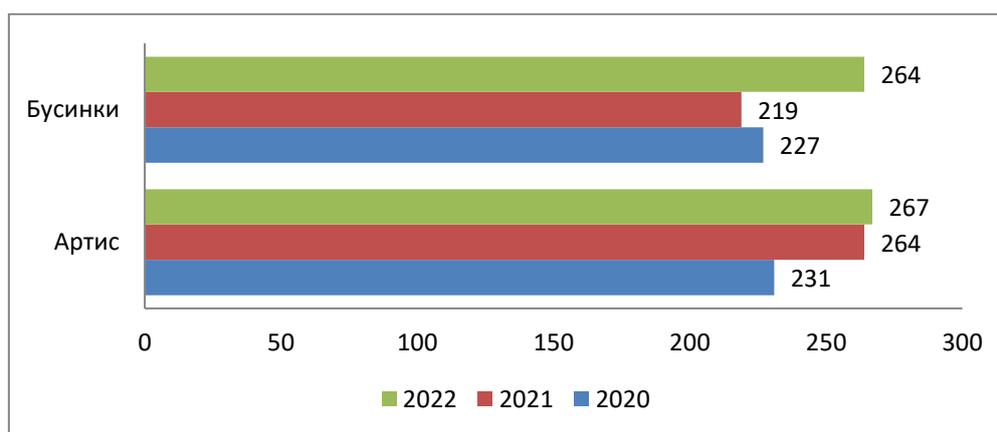


На конец 2021 года по программам естественно-научной направленности занимались 26 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. На конец 2022 года количество обучающихся возросло и составило 102 человека. Это говорит об увеличении количества программ по этой направленности и росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности.

2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В нашей школе более 30 лет функционируют два театральные коллектива, музыкальный и драматический. Детский музыкальный театр эстрадной студии «Артис» и театр-студия «Бусинки».

Данные о количестве воспитанников в студиях по годам представлены в гистограмме.

Рис. 3.



В театре-студии «Бусинки» занимаются 2 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 37 человек.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

SWOT-анализ по направлению

Образовательная деятельность			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; - Реализация основных образовательных программ всех трех уровней общего образования; - Наличие действующей лицензии, аккредитации; - Востребованность школы; - Направленность образовательной деятельности на обеспечение качества и доступности общего образования; - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); - Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка). - Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают педагоги разного возраста. - Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с заменых уроков на период болезни учителя (старшая школа работает в одну смену, все педагоги заняты); - Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности. - Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. - Невысокая инициативность и активность деятельности органа ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ЭС «Дневник.ру», «ЯндексУчебник», MS Teams позволяет использовать элементы дистанционных образовательных технологий, электронное обучение. - Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. - Поддержка инициативы и творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности. - Привлечение ресурсов дополнительного образования. - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы и их привлечение к решению воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое количество учащихся в классах; - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Отсутствие детских объединений дополнительного образования по технической и туристско-краеведческой направленностям. - Низкая активность отдельных классных руководителей и классных коллективов.

личные интересы. - Наличие школьного и классных активов, группы лидеров.			
---	--	--	--

2. Система управления организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Органы управления на всех уровнях МБОУ г. Иркутска СОШ №19 осуществляли свою деятельность в соответствии с годовым планом работы. Определение образовательной политики школы и планирование ее развития осуществляется на *стратегическом уровне*. Единоличным исполнительным органом школы является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: **Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет**. Полномочия, права и обязанности этих органов управления определяются Уставом школы.

Стратегическое управление школой осуществляется:

- на основе стратегического выбора и реализации ключевых направлений и видов деятельности; стратегической ориентации поведения, ценностей, миссии, видения, целей; соответствующих им стратегий, приоритетов в деятельности; подчинения этим стратегиям и приоритетам всей повседневной работы; адекватного распределения ресурсов;
- с опорой на концептуальные, понятийные и методические средства стратегического менеджмента;
- в условиях постоянного активного взаимодействия с динамичной, неопределенной и непредсказуемой конкурентной средой;
- в форме сменяющих друг друга циклов стратегических изменений.

Решения педагогического совета в 2022 году были направлены на:

- организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой;
- утверждение ООП НОО, ООП ООО по обновленным ФГОС;
- утверждение изменений в действующие ООП всех уровней;
- утверждение локальных актов школы;
- поощрение учащихся по итогам учебного года;
- организацию выдачи аттестатов выпускникам;
- определение целей, задач и плана деятельности школы;
- внесение в план работы, план контрольно-аналитической деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №19 мероприятий, предложенных в ходе педагогического совета;
- обобщение опыта работы педагогов;
- утверждение результатов мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, результатов самообследования, и др.

Решения общего собрания работников в 2022 году были направлены на:

- выдвижение педагогических работников на поощрение грамотами и благодарностями органов управления образования;
- решение вопросов, связанных с трудовой дисциплиной в образовательной организации.

Решения Управляющего совета в 2022 году были направлены на:

- утверждение состава Управляющего совета;
- анализа управленческой деятельности,
- утверждение результатов самообследования,
- проведение запланированных мероприятий;
- согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Анализ выполнения решений органов управления:

Таблица 7.

	Общее собрание работников	Педагогический совет	Управляющий совет
Общее число заседаний	2	10	4
из них тематических	0	4	0
Количество принятых адресных решений, с конкретными сроками	1	27	5
Количество выполненных адресных решений	1	27	5
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера	2	7	6
Доля адресных решений в общем количестве решений, %	33%	79%	45%
Эффективность (доля исполнения решений со сроком выполнения в отчетный период), %	100%	100%	100%

Тактическое управление образовательной организацией осуществляется заместителями директора школы на основе:

- системного, программно-целевого подхода;
- концепции управления развитием;
- идеи государственно-общественного управления;
- идеи управления качеством образования;
- идеи проектного управления;

В МБОУ СОШ № 19 в 2022 году администрация школы осуществляла тактическое управление следующими процессами:

Таблица 8.

№ п/п	Наименование вида деятельности или процесса	Ответственный руководитель
Управление качеством образования		
1	Разработка стратегии развития, политики, целей и задач в области качества	Большещапова С.Г. Ковальчук С.Н.
2	Планирование и развитие ВСОКО	Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
3	Анализ системы управления качеством ОО	Большещапова С.Г. Ковальчук С.Н.
Основная деятельность ОО		
1	Изучение запросов (учащиеся, родители), маркетинговые исследования	Ковальчук С.Н.

2	Прием учащихся	Большещапова С.Г.
3	Разработка основных образовательных программ (ООП)	Ковальчук С.Н.
4	Инновационная деятельность	Ковальчук С.Н.
5	Реализация ООП	Ковальчук С.Н. Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
6	Разработка дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)	Беланова Ю.С.
7	Реализация ДОП	
8	Воспитание и социализация учащихся	
9	Внеучебная работа с учащимися	
	Вспомогательная деятельность	
1	Финансовый менеджмент	Большещапова С.Г.
2	Управление персоналом	Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
3	Управление образовательной средой	
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	
5	Информационное обеспечение	Шабалин В.Л.
6	Методическая работа	Ковальчук С.Н.
7	Формирование положительного имиджа ОО	Беланова Ю.С.
8	Социальная поддержка обучающихся	
9	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	
10	Управление инфраструктурой (МТБ)	Нелидов Ю.И.
11	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	
12	Библиотечно-информационное обеспечение	Большещапова С.Г.
	Анализ основных и обеспечивающих процессов	
1	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Ковальчук С.Н.
2	Внутренняя экспертиза в рамках ВСОКО	Лебединская Н.Ф. Ольховик Е.В. Шабалин В.Л.
3	Управление несоответствиями на основе анализа, планирование улучшений системы управления качеством	Большещапова С.Г.

Анализ управленческой деятельности за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация функционирует в режиме развития. В школе открытая система управления с возможностью для педагогического коллектива принимать участие в разработке и принятии решений. Школа планирует продолжить работу по ресурсному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе методических объединений, временных творческих и рабочих групп, психолого-педагогического консилиума, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а также библиотека и бухгалтерия.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент учащихся, общешкольный родительский комитет.

Для учета мнения работников, их защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ г. Иркутска СОШ №19.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В конце учебного года был проведен анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2021-2022 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2022-2023 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ г. Иркутска СОШ №19 (основные мероприятия/ задачи/ направления работы на 2022/2023 учебный год).

В школе сформирована единая система информационного обеспечения. Все сотрудники обеспечены доступом к школьной сети. В школе функционирует электронный журнал, запущена система электронных рассылок, проводятся on-line совещания. Разрабатываются регламенты, чек-листы и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм, для педагогов и администрации.

Планово-прогностическая функция

Стратегическое планирование деятельности школы было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2022-2023 учебный год. Школа планирует оптимизировать систему оценочной деятельности.

Организационно-исполнительская функция

В результате модернизации деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было исключено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам.

Была пересмотрена организационная структура, школа начала переход на проектное управление, совместно-взаимодействующую форму организации, которая способствует проявлению и формированию сплоченности, сотрудничества членов коллектива, при котором групповой вклад в развитие образовательной организации становится более заметным. Школа планирует продолжить работу по переходу на проектное управление с целью эффективного продвижения инноваций в образовательную среду школы, совершенствования механизмов мотивации педагогических работников школы, а также совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

Мотивационно – целевая функция

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом образовательной организации.

За качественно выполненную работу педагоги поощряются грамотами с занесением записи в трудовую книжку, выдвигаются на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня. За период с января по декабрь 2022 года поощрены 34 педагогов школы, что составляет 32% от общего количества педагогов школы. Кроме того, все члены коллектива поощряются материально ежемесячно согласно Положению о НСОТ. В течение месяца заместители директора ведут мониторинг профессиональной деятельности работников по утвержденным критериям и показателям, руководствуясь принципами объективности, предсказуемости, адекватности, своевременности и прозрачности.

Заседание комиссии по распределению стимулирующих выплат проводятся согласно Положению 20 числа каждого месяца. Протоколы заседаний в полном объеме отражают процесс обсуждения. Перечень критериев, показателей оценки эффективности профессиональной деятельности содержит только критерии, направленные на стимулирование качества оказываемых услуг. Все работники знакомятся со своими индивидуальными картами своевременно.

Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива.

В школе выстроена также система стимулирования учащихся – участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д. Раз в четверть проходят линейки на параллелях, на которых школьникам вручаются грамоты и призы.

Контрольно-диагностическая функция

В 2022-2023 учебном году продолжена деятельность по эффективной реализации системы оценки качества образования через обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур. В 2022 году была проведена экспертиза оценочных материалов, используемых при проведении промежуточной аттестации, началась работа над разработкой единой системы оценки.

Администрация школы проводит регулярный анализ результатов промежуточной аттестации, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели.

Регулятивно-коррекционная функция

За отчетный период все заместители директора осуществляли оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, платформа MS Teams). Своевременно вносились изменения в план работы, в содержание запланированных мероприятий.

SWOT-анализ по направлению

Система управления организации			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальной сети и сформированной ИОС; – Системность и регулярность функционирования органов управления школы; – Ориентация на современные подходы к управлению; – Конкретные стратегические ориентиры управления и направления работы; – Наличие системы стимулирования педагогов за результативность работы и достижения; – Открытая система управления в школе; – Наличие подробного планирования на неделю, месяц, год 	<ul style="list-style-type: none"> – Формальное отношение отдельных участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО; – Недостаточная активность отдельных классов коллективов в работе ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями; - Возможность получать методическую поддержку от ментора, Романовской школы г. Москвы по вопросам управления школой 	<ul style="list-style-type: none"> – Большие объемы информационных потоков как извне, так и внутри организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №19 на 2022 год было определено в следующих образовательных программах:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО).
- Образовательная программа СОО (ФК ГОС).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части (для учебного плана по ФК ГОС).

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2022 году стабильно составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Содержание дополнительного образования определено дополнительными общеразвивающими программами.

Качество подготовки обучающихся

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 в конце учебного года. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. В школе существует также текущий контроль успеваемости обучающихся.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». В сравнении с предыдущим годом качество снизилось с 65,0% до 59,0%, на 6% (см. таблицу).

Рис. 4.

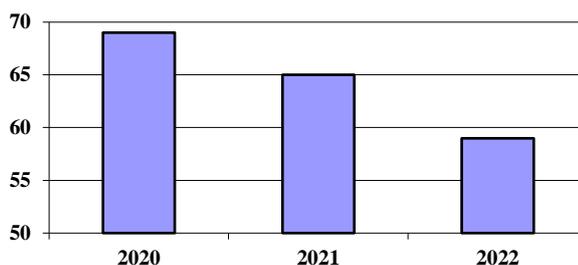


Таблица 9.

Учебный год	2020	2021	2022
Качество знаний	69,0	65,0	59,0

Качество знаний по уровням образования в школе и по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года

Таблица 10.

Учебный год	2020	2021	2022
Уровень НОО	79,0	77,4	81,3
Уровень ООО	65,0	54,7	57,0
Уровень СОО	59,7	63,8	56,0
По школе	69,0	65,0	59,0

Из данной таблицы мы видим повышение качества знаний на НОО на 3,9%, на ООО на 2,3%, на уровне СОО понижение качества на 7,8%.

Качество (%) по учебным предметам.

Таблица 11.

Учебный предмет	Качество по предмету - итоги года 2021-2022 (%)	Качество по предмету за II четверть 2022-2023 (%)	Разница
Русский язык	75,1	74,6	-0,5
Литература	77,2	81,8	+4,6
Английский язык	83,1	79,5	-3,6
Математика	64,2	80,4	+16,2
Алгебра	65,2	52,9	-12,3
Геометрия	68,1	54,5	-13,6
Информатика	74,2	96,4	+22,2
История	75,3	79,0	+3,7
Обществознание	85,4	81,2	-4,2
География	78,2	85,2	+7
Физика	63,0	69,5	+6,5
Химия	84,3	75,7	-8,6
Биология	85,1	88,7	+3,6

Из данной таблицы видно снижение и повышение качества обучения, наблюдается повышение качества по предметам (%): литература (+4,6), математика (+16,2), информатика (+22,2), история (+3,7), география (+7), физика (+6,5), биология (+3,6). Несоответствие качества обучения по предмету за год и качества обучения за 1 полугодие говорит о необъективности знаний учащихся. При изучении предмета математика на 2-6 параллели наблюдаем значительное повышение качества на 22,2%. В тот же момент идет резкое снижение качества по предмету алгебра и геометрия на 7-11 параллели. С детьми необходимо проводить индивидуальную работу в течение всего учебного процесса, в каждом классе есть дети с низкой мотивацией, дети ОВЗ. Необходимо усилить работу с такими детьми, чтобы достигнуть максимального результата обучения и оценивания по результатам обучения по образовательным программам.

По итогам 2021-2022 учебного года 141 учащийся в школе имели одну «3» по предмету, что на 44 человека ниже по сравнению со 2 четвертью 2022-2023 учебного года. Из них 80 человек на уровне НОО, 84 человека на уровне ООО, 21 человек на уровне СОО.

Количество учащихся с одной «3» на протяжении 3-х лет:

Таблица 12.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (2 четверть, 1 полугодие)	Динамика
Уровень НОО	47	57	55	80	отриц.
Уровень ООО	60	88	64	84	отриц.
Уровень СОО	21	26	22	21	отриц.
По школе	135	171	141	185	отриц.

Данная категория детей стоит на постоянном контроле, с детьми и родителями проводится работа учителями-предметниками, классными руководителями,

администрацией по повышению учебной мотивации школьников. Поэтому количество учащихся с одной тройкой постепенно, то уменьшается, то увеличивается за счет учащихся, которые имели большее количество троек до этого. Учителя ведут индивидуальную работу с данной категорией учащихся, применяют разные методы, формы для преодоления изучения трудных предметов. Дают таким детям индивидуальные задания, вовлекают во внеурочную деятельность, проводят консультации по предметам. Несмотря на постоянный контроль учащихся данной категории, количество детей с одной «3» растет. Классные руководители совместно с администрацией активизируют данную работу по категории этих учащихся, анализируют результаты и прогнозируют колебания качества по предмету, проводят корректировку индивидуальной работы с детьми. Результат работы можно будет увидеть в конце учебного года по итогам промежуточной аттестации.

Итоги Государственной итоговой аттестации-2022

В 2021-2022 учебном году учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 активно готовились к ГИА. Работа по подготовке детей была активизирована: систематически проводились консультации по подготовке к ГИА, администрацией были организованы и проведены мониторинги достижения планируемых результатов (пробные экзамены, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

К ГИА были допущены учащиеся 9-ых классов – 149 учащихся (из них 3 человека на семейном обучении):

в формате ОГЭ сдавали экзамены – 145 человека;

в формате ГВЭ – 4 человек (ОВЗ);

Результаты ГИА-9

Таблица 13.

Предмет	Число сдававших		% преодолевших минимальный порог в основной день		Средний балл		Средний показатель качества (%)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	139	145	136	144	3,9	4,2	70,5	82,4
Русский язык (ГВЭ)	2	4	2	4	4	3,4	100	25,0
Математика	139	145	123	136	3,4	3,6	48,2	49,3
Математика (ГВЭ)	2	4	2	4	5	3,4	100	25,0

Таблица 11.

Из таблицы видно, что не все учащиеся 9-ых классов преодолели порог в основной период. Дети успешно пересдали ОГЭ в резервные сроки и практически все 149 человек получили аттестаты об основном общем образовании. 1 учащийся не был допущен к ГИА, он не получил аттестат. Средний балл выше по сравнению с предыдущим 2021 годом по математике на 0,2, по русскому языку выше на 0,3.

Повысился показатель качества по следующим предметам по сравнению с предыдущим годом: математика-1,1%. В тоже время показатель качества значительно повысился по русскому языку на 11,9%.

149 человек из 150 получили аттестат об основном общем образовании.

Из 147 учащихся 11-ых классов 144 учащихся учились очно, 3 учащихся учились на семейном образовании.

В 2021-2022 учебном году 147 учащихся 11 классов сдавал ГИА в формате ЕГЭ.

Все учащиеся 11-ых классов – 147 человек успешно сдали итоговое сочинение.

Таблица 14.

Русский язык						
	Число сдававших	% преодолевших минимальный порог в основной день		Средний балл по школе	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе
2018-2019	80	80	100	68	54	100
2019-2020	104	104	100	71	36	98
2020-2021	91	91	100	68	43	96
2021-2022	147	147	100	72	39	100

Таблица 15.

Математика (профиль)						
	Число сдававших	% преодолевших минимальный порог в основной день		Средний балл по школе	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе
2018-2019	61	59	96,7	52	14	84
2019-2020	82	75	91,4	50	18	88
2020-2021	55	47	85,5	50	9	86
2021-2022	96	81	84	48	6	88

Таблица 16.

Предмет	Число сдававших	Преодолели мин. порог		Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл по предмету 2022	
		чел.	%			школа	город
История	15	14	93	67	46,2	58	52,7
Обществознание	72	66	92	55	53,9	60	55,4
Английский язык	22	22	100	68	71,0	68,7	68,5
Биология	20	15	75	48	49,6	49	48,1
Информатика	34	24	71	53	60,8	54	50
Физика	23	20	87	36	59,5	49	45
Химия	13	11	84,6	52	50,5	51	45,2
Литература	7	7	100	55	62	48	50,4

Самыми востребованными экзаменами у 11-ых классов являются математика (профильный уровень) и обществознание. Из таблицы видно, что преодолели минимальный порог учащиеся по английскому языку. Наблюдается снижение среднего балла по следующим предметам: по английскому языку на 1,3; по биологии на 0,6; по информатике 6,8; по физике 10,5; по литературе на 14. Также видим увеличение баллов по истории на 11,8; по обществознанию на 6,1; по химии на 0,5.

Все учащиеся подтвердили освоение ОП СОО (ФК ГОС) и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ВПР

В 2022-2023 в учебном году (в октябре 2022 года) школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 5, 6, 7, 8, 9 классах. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Таблица 17.

Кл	Предмет	Всего уч-ся	Писал и	% от общего кол-ва	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
							Понижили	Подтвердили	Повысили
5/4	Русский яз.	258	243	94,1%	86%	57%	30,72%	57,83%	11,45%
5/4	Математика	258	247	95,7%	94%	80%	12,94%	44,12%	42,94%
5/4	Окружающий мир	258	241	93,4%	97%	78%	21,18%	46,47%	32,35%
6/5	Русский яз.	186	178	95,6%	59,56%	25,7%	86,76%	13,24%	0%
6/5	Математика	186	172	92,4%	86,1%	48,53%	51,47%	38,97%	9,56%
6/5	Биология	186	181	97,3%	97,5%	46,6%	60,83%	34,17%	5%
6/5	История	186	174	93,5%	89,5%	47,8%	70,9%	26,2%	2,99%
7/6	Русский язык	148	142	95,9%	75%	46,7%	57,78%	35,56%	6,67%
7/6	Математика	148	139	93,9%	81,2%	34,5%	64,41%	31,07%	4,52%
7/6	Биология	148	84	56,7%	95,5%	24,72%	87,64%	12,36%	0%
7/6	История	148	64	43,2%	80,43%	17,39%	71,74%	25%	3,26%
7/6	География	148	87	58,7%	90,2%	16,3%	86,96%	13,04%	0%
7/6	Обществознание	148	95	64,1%	93,4%	61,54%	50,55%	42,86%	6,59%
8/7	Русский язык	190	168	88,4%	72,8%	31,04%	50,8%	45,1%	4,1%
8/7	Математика	190	136	71,5%	62,5%	19,12%	73,5%	24,2%	2,21%
8/7	Математика (угл.)	190	25	13,1%	88,0%	44,0%	76,0%	24,0%	0%
8/7	Физика	190	54	28,4%	70,3%	29,6%	64,8%	27,8%	7,41%
8/7	Биология	190	29	15,2%	86,2%	47,5%	47,4%	43,6%	8,9%
8/7	История	190	83	43,6%	90,3%	66,2%	41,9%	35,8%	22,2%
8/7	География	190	53	27,8%	60,4%	0%	100,0%	0%	0%
8/7	Английский язык	190	175	92,1%	51,5	22,3%	83,4%	14,8%	1,7%
8/7	Обществознание	190	83	69,8%	71,3%	34,9%	86,8%	13,1%	0%
9/8	Русский язык	242	228	94,2%	72,91%	41,4%	42,3%	49,6%	8,03%
9/8	Математика (угл.)	242	75	30,9%	98,6%	26,6%	70,6%	25,3%	4%
9/8	Математика	242	123	31,4%	60,16%	14,63%	90,8%	9,2%	0%
9/8	Физика	242	76	22,1%	52,6%	11,84%	90,91%	9,09%	0%
9/8	Химия	242	76	31,4%	91,1%	66,5%	25,0%	51,9%	23,1%
9/8	Биология	242	78	32,2%	96,1%	26,9%	74,3%	23,1%	2,56%
9/8	История	242	68	28,0%	92,6%	57,3%	74,3%	23,1%	2,56%
9/8	География	242	53	21,9%	66,1%	0%	94,3%	5,6%	0%
9/8	Обществознание	242	85	35,1%	72,94%	20%	80%	18,82%	1,18%

Наиболее высокий показатель успеваемости на 2 уровне отмечается по предмету окружающий мир (97%) и математика (94%), биология (97,5), математика (углубленный уровень) 98,6%.

Наряду с этим обозначалась явная проблема с уровнем обученности учащихся 2 уровня по физике, обществознанию, географии на параллели 8-ых классов.

Достаточно высокие показатели качества наблюдаются на 2 уровне по предмету география (0%) качество на параллели 7-8-ых классов.

Наибольшее подтверждение результатов по сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается на 2 уровне – химии (46,43%)-8 класс, биологии (41,84%-7 класс), обществознание (42,86%) 6 класс.

Следует отметить увеличение количества учащихся, получивших по результатам ВПР оценки ниже, чем они имеют за соответствующий период обучения.

Возникает необходимость приведения контрольно-оценочной деятельности за учебный период в соответствие с критериями контрольно-измерительных материалов независимых оценочных процедур.

SWOT-анализ по направлению

Содержание и качество подготовки обучающихся			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<p>-Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.</p> <p>Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся</p> <p>-Показатель по основным показателям стабилен (успеваемость, качество, средний балл).</p> <p>- Стабильные результаты ГИА, итогового сочинения, итогового собеседования;</p>	<p>-Показатель учащихся с одной «3» высокий.</p> <p>-показатель по ВПР не всегда соответствует оценке по предмету.</p>	<p>- Совместная деятельность с ОДН, КДН, проведение совета профилактики.</p>	<p>- Трудности с заменой уроков во время болезни учителей; нехватка кадров по предмету математика.</p> <p>– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-Финансирование обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий изменяется в течение года, что дестабилизирует работу коллектива школы</p>

4. Востребованность выпускников

Результаты определения выпускников 9-х классов

Таблица 18.

Класс	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Всего
Количество детей	34	27	31	31	24	147
Получили аттестат	34	27	31	30	24	146
Приняты в 10 класс МБОУ СОШ № 19	20	20	13	20	24	97
Другая ОО	0	3	0	3	0	6
Колледж	11	4	16	6	0	37
Не определились	2	0	1	1	0	4
Работают	1	0	1	0	0	2

Результаты определения выпускников 11-х классов

Таблица 19.

Класс	11А	11Б	11В	11Г	11Д	Всего
Количество детей	35	26	21	32	30	144
Получили аттестат	35	26	21	32	30	144
Поступили на бюджетной основе	16	21	6	18	7	68
Поступили на коммерческой основе	17	4	15	9	19	64
Целевое	0	0	0	2	1	3
Не поступили	2	1	0	3	3	9

Количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные ОО

Таблица 20.

Класс	11А	11Б	11В	11Г	11Д	Всего
Количество поступивших	1	0	2	3	5	11

Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения

Таблица 21.

Класс	11А	11Б	11В	11Г	11Д	Всего
Количество поступивших	32	25	19	26	23	125

Таким образом, можно сделать вывод, что почти у всех выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных организация высшего образования.

SWOT анализ по направлению

Востребованность выпускников			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации при получении среднего образования.	- Отток выпускников 11 класса в сферы рабочих отраслей, приоритет профессий, предлагаемых колледжами и техникумами	-Профориентационная работа в контакте с ВУЗами, возможность сетевого взаимодействия.	- Увеличение количества выпускников при уменьшении количества бюджетных мест

5. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2022 года в школе работают 118 педагогов, из них 102 человека с высшим профессиональным образованием, что составляет 86% от общего количества педагогов, у остальных педагогов среднее специальное педагогическое образование.

Процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на конец 2022 года составляет 71%, что на 4% выше, чем на конец 2021 года. В школе систематически ведется работа по оказанию методической поддержки педагогам в вопросах прохождения процедуры аттестации, создаются условия для повышения квалификации, транслирования профессионального опыта, поддерживаются инновационные инициативы. В результате, все педагоги школы, которые подают заявление на аттестацию, успешно проходят процедуру на присвоение первой или высшей квалификационной категории. Динамика получения педагогами квалификационных категорий за три года представлена в таблице:

Таблица 22.

Показатель	Количество педагогов, участвовавших в процедуре аттестации		
	2020г.	2021г.	2022г.
Всего педагогов приняло участие в процедуре аттестации	19 (17%)	20 (17%)	22 (19%)
Получили квалификационную категорию. Из них:	19 (100%)	20 (100%)	22 (100%)
Высшая КК	15 (79%)	14 (70%)	14 (64%)
Первая КК	4 (21%)	6 (30%)	8 (36%)

В МБОУ г. СОШ № 19 сложилась система работы по привлечению молодых специалистов, созданы условия для профессионального становления, самоутверждения в профессии, личностного роста, успешной личностной и профессиональной адаптации, раскрытия творческого потенциала молодых педагогов. Образовательная организация активно сотрудничает с Педагогическим институтом ИГУ, а также с Иркутским региональным колледжем педагогического образования по вопросам организации производственной практики студентов на базе школы. Ежегодно учителя школы выступают наставниками будущих педагогов, оказывают им методическую помощь, помогают обрести уверенность в правильном выборе профессии. В результате, некоторые студенты приходят работать в МБОУ СОШ № 19 в качестве молодых специалистов.

В школе реализуется Программа наставничества, направленная на оказание методической помощи молодым педагогам в развитии профессиональной компетентности и личностной адаптации в образовательных организациях. В 2022 году приказом директора закреплены 17 пар «наставник-наставляемый». В рамках реализации Программы в 2022 году были организованы и проведены следующие мероприятия для молодых педагогов школы:

1. Практико-ориентированное занятие «Устав школы, формы учетно-отчетной и нормативно-правовой школьной документации».
2. Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений молодых педагогов и индивидуальные консультации по результатам анкетирования.
3. Методическая Неделя молодого специалиста.
4. Школьный конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Я в профессии в настоящем и будущем».

Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществляется через систему курсовой подготовки, через внутришкольную систему повышения квалификации. В школе разработан перспективный план по повышению квалификации, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации. Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

В январе 2022 года в школе прошел традиционный Единый методический день для педагогов школы, на котором были рассмотрены вопросы введения обновленных ФГОС.

В течение 2022 года в рамках внутришкольной системы повышения квалификации для педагогов школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет «Введение обновленных ФГОС: проблемы и перспективы».
2. Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: актуальные изменения».
3. Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности школьников».
4. Педагогический совет «Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания».
5. Цикл практико-ориентированных занятий по вопросам применения информационных технологий в образовательном процессе.
6. Практико-ориентированный семинар «Образовательные платформы для создания электронно-образовательных ресурсов».
7. Методическая неделя взаимопосещения уроков.
8. Семинар «Психолого-педагогические аспекты мотивации учебной деятельности»
9. Тематические заседания методических объединений учителей по теме «Приемы и методы формирования функциональной грамотности школьников».
10. Круглый стол «Типичные ошибки обучающихся и педагогов школы по итогам защиты индивидуальных проектов в 2021-2022 учебном году».
11. Практико-ориентированное занятие для кураторов проектной и исследовательской деятельности школьников «Система работы учителя со школьниками, работающими над проектом или исследованием: из опыта работы педагогов школы».

Педагоги школы проходят курсовую подготовку на базе организаций дополнительного профессионального образования города и области.

Данные о повышении квалификации педагогов школы в динамике за три года представлены в таблице:

Таблица 23.

Курсы повышения квалификации	2020г.	2021г.	2022г.
Процент педагогов, имеющих актуальную курсовую подготовку (прошедших курсы повышения квалификации не ранее 2020 года) по вопросам:			
Педагогические технологии	37%	39%	32%
Информационные технологии в образовательном процессе	47%	53%	46%
Предметные курсы практической направленности по реализации ФГОС	54%	64%	84%
Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	72%	76%	32%
Организация работы классного руководителя	23%	48%	54%
Оказание первой помощи	100%	-	100%
Формирование функциональной грамотности школьников	10%	48%	58%

Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства даёт возможность проявить творческую инициативу, поделиться опытом работы, осознать свое

место в современном процессе образования. В 2022 в профессиональных конкурсах разного уровня приняли участие 25 педагогов школы, из них: 8 стали победителями и призёрами муниципальных конкурсов профессионального мастерства, 9 - победителями и призёрами региональных и всероссийских конкурсов.

Педагоги школы транслируют свой педагогический опыт на разных профессиональных площадках города и области, публикуют статьи и методические разработки в сборниках региональных и всероссийских педагогических конференций.

Обобщение педагогического опыта работников школы через разные формы работы за последние три года представлены в таблице:

Таблица 24.

№	Содержание работы	Количество педагогов		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Сбор и представление передового опыта педагогов методического объединения. Публикация в методических изданиях.	42	32	34
2	Представление опыта на заседаниях МО, методических семинарах в школе	45	46	53
3	Представление опыта на городском образовательном форуме	5	14	11
4	Представление опыта работы на городских НПК, семинарах	12	21	32
5	Представление опыта работы на региональных НПК, семинарах	14	17	18
6	Представление опыта работы на всероссийских НПК, семинарах (очно)	2	10	15
7	Участие в экспертной деятельности	32	38	38

Педагоги школы активно принимают участие в инновационной педагогической деятельности. С 2022 года школа является участником федеральной инновационной площадки «ГлобалЛаб», а также участником регионального образовательного проекта министерства образования Иркутской области «Компетентный Управляющий совет». Кроме того, с сентября 2022 года в школе работают муниципальная проблемно-творческая группа педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

SWOT-анализ по направлению

Качество кадрового обеспечения			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокое число молодых педагогов; - Реализуется Программа наставничества - Функционирует система внутришкольного повышения квалификации; - Наличие актуальной курсовой подготовки у 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с заменой уроков на период болезни учителя (школа работает в одну смену, все педагоги заняты); - Трудности в применении цифровых технологий обучения у педагогов старшего возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный подход к вопросу профессионального развития каждого педагога; - Создание условий для транслирования профессионального опыта педагогов без необходимости выезжать в другие организации (проведение на базе школы мероприятий городского и областного 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая неготовность педагогов пенсионного возраста к реализации инновационных образовательных технологий; - Изменения в вопросах аттестации педагогов

<p>педагогов и администрации;</p> <p>- Функционирует система мониторинга своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов;</p> <p>- Более половины педагогов школы имеют высшую или первую квалификационную категорию</p>	<p>- Сложности с организацией взаимопосещения уроков педагогами (все работают в одну смену, у большинства педагогов большая нагрузка);</p> <p>- Не все педагоги понимают необходимость разработки индивидуальной траектории своего профессионального развития.</p>	<p>уровня в том числе дистанционных);</p> <p>- Готовность большинства педагогов к освоению современных образовательных технологий;</p> <p>- Хороший психологический климат в коллективе, что подтверждается результатами анкетирования педагогов</p>	
---	--	--	--

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2021 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ, но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством.

Педагоги школы активно используют в работе методические пособия издательств, электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

В 2021 году педагогами школы было разработано 37 программ элективных и факультативных курсов для всех уровней общего образования.

Для реализации образовательных программ по физике, химии, биологии, географии, экологии школа использует следующее имеющееся в наличии оборудование:

Комплект цифровых измерительных приборов общего назначения.

Специальное программное обеспечение для измерения и обработки экспериментальных данных имеет функционал для решения всех возможных задач с цифровой лабораторией (криволинейная и прямолинейная аппроксимация, интегрирование сложных данных, синхронизация измеряемых параметров с записью видео данного эксперимента, фото и видеонализ экспериментов и др.). Условия лицензионного соглашения ПО позволяют устанавливать ПО на всех компьютерах учреждения, использовать его вне школы, в частности, на домашних компьютерах учащихся, что позволяет организовывать домашнюю интерактивную работу по обработке экспериментальных данных. Есть специальное ПО для обучения учеников по работе с интерфейсом сбора данных. Ученики могут передавать результаты измерений в режиме реального времени на любые мобильные устройства с совместимым браузером, а также передавать данные по электронной почте (поддержка новых педагогических технологий «m-learning», «BYOD») Благодаря специальному интерфейсу сбора данных ученики выполняют исследования как в школе, так и в полевых условиях. Специализированное оборудование позволяет проводить экологический мониторинг окружающей среды, изучать экологию помещения и окружающей среды. Ученики осуществляют экологический мониторинг и полевые исследования с системой глобального позиционирования GPS и автоматически отмечают полученные данные на карте местности. Есть специализированное оборудование для знакомства учеников с современными методами анализа, применяемых

в

1. Комплект оборудования для изучения кинематики и динамики механических явлений;
2. Комплект оборудования для изучения динамики вращательного движения;
3. Комплект оборудования для изучения геометрической оптики;
4. Комплект оборудования для изучения волновой оптики;
5. Комплект оборудования для изучения электрических явлений;
6. Комплект оборудования для изучения спектроскопии;
7. Комплект оборудования для изучения дыхания и фотосинтеза растений;
8. Комплект цифровых измерительных приборов для углубленного изучения физиологии;
9. Комплект оборудования для гальванических исследований и Титриметрического анализа.

Использование данного оборудования позволяет сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Комплект оборудования по физике обеспечивает обучение учащихся на базовом и профильном уровне, а также выполнение индивидуальной проектной деятельности по следующим основным разделам:

1. Изучение видов материи. Вещество. Электромагнитное поле (исследование физических характеристик различных сред, прочностных свойств твёрдых тел, их температурных зависимостей, изучение сил трения и сопротивления, зависимость их от скорости, изучения влияния поля на вещество).
2. Исследование основных законов механики (изучение инерциальных и неинерциальных сил, условий устойчивости и неустойчивости равновесия).
3. Исследование различных оптических эффектов (изучение отражения, преломления, поглощения электромагнитных волн, определение показателя преломления различных сред и его зависимости от температуры вещества).
4. Изучение законов электродинамики (изучение способности различных веществ проводить электрический ток, определение электропроводности различных сред, изучение разовых разрядов).
5. Исследование законов молекулярной физики и термодинамики (изучение поведения газов и газовых смесей в различных термодинамических условиях).

Специальное оборудование по химии позволяет выполнить проектные работы по следующим тематическим блокам:

1. Создание актуальных баз данных (определение физико-химических показателей веществ; исследование систем описания периодических изменений свойств атомов химических элементов; история химии, и т. д.).
2. Управление химическими процессами (коррозия металлов, изучение химических факторов, влияющих на процесс фотосинтеза).
3. Работа энергии химических связей (экзотермические реакции, электрохимия).
4. Химическая безопасность. Экология. Новые технологии (технологии работы с опасными веществами, тестирование растворов и субстратов, содержащих типичные токсиканты и их смеси; исследование условий снижения токсичности).

В рамках школьных проектов и исследований наиболее активно развивается связь между **биотехнологией и химией** (направление «Экологический мониторинг»). Таким образом, специальное оборудование позволит выполнить исследовательские и проектные работы по следующим тематическим блокам:

1. Общая биология (дыхание и фотосинтез, аэробное дыхание, изучение активности ферментов и др.)

2. Человек и его здоровье (исследование физиологии человека).

3. Экологический мониторинг (исследования загрязнения водной и воздушной среды, осадков, природных водоёмов, почвы; развитие сети регионального школьного экологического мониторинга; анализ влияния промышленных и дорожных объектов на распространение загрязнения).

Оборудование позволяет проводить как лабораторные, так и полевые исследования, в зависимости от специфики конкретной школы.

Использование современного учебного оборудования **по географии и экологии**, а также современных цифровых лабораторий с системой глобального позиционирования GPS дает возможность:

1. Получить самую современную информацию о любом уголке земного шара.

2. Изучать процессы с использованием современных космических технологий (с помощью спутников).

3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды, изучать экологию школы, а также проводить междисциплинарные исследования качества воды (водоемов).

4. Изучать геологию и геоморфологию (межпредметные проекты с химией, физикой, биологией).

5. Заниматься проектной и исследовательской деятельностью при изучении изменений ландшафтов.

6. Использовать и применять на практике картографические инструменты.

7. Создать школьную метеорологическую службу.

8. Прогнозировать экологические проблемы современных производств при переходе на новые технологии.

На имеющемся оборудовании реализуется компонент математического образования, что обеспечит развитие навыков работы у учащихся с математическими моделями физических процессов, объяснения и демонстрации полученных данных.

Информационно-библиотечное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами и планом работы.

Школьный информационно-библиотечный центр занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 400 м²., есть книгохранилище - 38,9 м².

Для обеспечения беспрепятственного и удобного доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе помещение школьного информационно-библиотечного центра разделено на зоны, которые включают в себя:

- читальный зал на 30 мест для обучающихся средней и старшей школы;

- читальный зал для обучающихся начальной школы на 24 места;

- уголок для отдыха,

- уголок для занятий настольными играми;

- 15 компьютерных мест с выходом в Интернет;

- автоматизированное рабочее место библиотекаря с установленной программой «1С-библиотека» и рабочее место для второго сотрудника.

- интерактивная доска, телевизор;

- ксерокс, принтер, сканер.

Основными задачами школьного информационно-библиотечного центра являются:

1) обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования информационно-библиотечных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.

2) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

3) формирование у читателей навыков независимого информационно-библиотечного пользования: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

4) совершенствование предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации информационно-библиотечных процессов, формирование комфортной среды.

Таблица 25.

Основные фонды школьного информационно-библиотечного центра :				
Программная и художественная литература (в том числе справочники энциклопедии)	Учебно-методические пособия	Мультимедийные продукты	Количество учебников	Словари, справочники
10987 экз.	0 экз.	0 экз.	44401 экз.	0 экз.

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 19 созданы все условия для полноценного функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, физики, английского языка и др., по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Функционируют электронные журналы и дневники на информационной образовательной платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. Активно используется платформа «Microsoft Teams» для организации дистанционных уроков, видеоконференций и обмена информацией во время дистанционного обучения. Дистанционные технологии применяются во время карантина и нерабочих дней.

72 кабинета школы оборудовано АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет, при этом в каждый кабинет оборудован мультимедийным проектором, документ-камерой с микрофоном и МФУ. Все компьютеры имеют выход в локальную сеть школы.

В рамках электронной информационно-образовательной среды школы функционирует сайт школы в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 26.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,173
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Единиц	2236 (100 %)

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

SWOT-анализ по направлению

Учебно-методическое обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обеспеченность учебниками и пособиями; - Организованы рабочие места с выходом в интернет; - Доступ для педагогов и школьников к электронным образовательным ресурсам; - Систематическая работа методического совета по экспертизе рабочих программ педагогов; - Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам; - Наличие инновационного цифрового оборудования для реализации практической части образовательных программ предметов естественно-научной направленности; - Использование автоматизированной системы учета информационно-библиотечного фонда; - внедряется технология штрихкодирования; - проведение массовых мероприятий и библиотечных уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение использования учебников, исключенных из федерального перечня для завершения линии - Недостаточное обновление художественного фонда, фонда методических пособий для педагогов, - Низкая читательская активность в среднем и старшем звене. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенное обновление учебно-методического обеспечения; - Возможность использования ЭФУ учениками и учителями; - Активное взаимодействие с библиотекой им. Молчанова-Сибирского. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянные изменения в федеральном перечне учебников; - Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации; - Многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеивают, не удаляются записи).

7. Материально-техническое обеспечение

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Кадастровый паспорт на здание выдан Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 28.08.2018 г., кадастровый номер 38:36:000029:20343

Государственная регистрация права оперативного управления № 38:36:0000:20343-38/001/2018-2 от 28.08.2018 г.

Кадастровый паспорт на землю выдан Филиалом федерального бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Иркутской области 27.11.2018 г., кадастровый номер 38:36:000029:13931

Государственная регистрация права постоянного (бессрочного) пользования № 38:36:000029:13931-38/127/2018-3 от 26.11.2018 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области на используемое здание и помещения № 38.ИЦ.06.000. М.000719.09.18 от 27.09.2018 г.

Здание школы построено и введено в действие в августе 2018 г. и полностью занято под образовательный процесс. Здание школы расположено на благоустроенном участке площадью 19046 кв. м. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, отоплению, канализации. Здание школы включает в себя 4 этажа (один из которых подземный) общей площадью 22617,1 кв. м. Учебная площадь составляет 7163 кв. м. Здание сформировано из семи смежных блоков, оборудовано двумя входами, один из которых предназначен для начальных классов, и пятью гардеробами. На территории школы имеется спортивная зона, включающая в себя баскетбольную и волейбольную площадки общей площадью 836 кв. м. Имеется также зона отдыха, включающая в себя площадку для подвижных игр детей площадью 259 кв. м. и площадку для тихого отдыха или же для реализации образовательных программ площадью 57 кв. м. В 2019 г. установлены видеокамеры в гардеробах в количестве 15 штук.

В здании школы имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса. В учебных блоках расположены 22 кабинета начальных классов, 7 кабинетов математики, 8 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета географии, 2 кабинета химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии и экологии, 4 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, лингафонный кабинет на 20 мест, 8 кабинетов информатики с 13 компьютерами для учащихся в каждом, кабинет столярного дела, кабинет слесарного дела, кабинет кулинарии, кабинет кройки и шитья, 2 кабинета музыки, 2 кабинета, 2 кабинета изобразительного искусства и черчения, кабинет логопеда, кабинет психолога, комната психологической разгрузки, 2 учительских комнаты, 16 административных кабинетов. Каждый кабинет для занятий обеспечен ученическими столами и стульями, регулируемым по группам роста, шкафами, интерактивной доской с проектором, компьютером, документ-камерой и МФУ. При специализированных классах, таких как физика, химия, биология и экология, география, ОБЖ, имеются лаборантские комнаты, обеспеченные соответствующим учебным оборудованием, цифровыми

лабораториями и наглядными пособиями. Кабинеты столярного и слесарного дела оборудованы верстаками и комплектами станков для деревообработки и металлообработки. Кабинет кройки и шитья оснащен швейными машинками, оверлоком, электроутюгами. Кабинет кулинарии оснащен микроволновыми печами, электроплитами, холодильниками, духовыми шкафами и кухонным гарнитуром с раковинами-мойками. В школе имеются 5 мобильных компьютерных классов с 25 ноутбуками в каждой мобильной тележке, обеспеченной зарядными устройствами и маршрутизатором.

Для занятий физической культурой и спортом здание школы оборудовано большим спортзалом площадью 1163,1 кв. м. с возможностью проведения уроков одновременно для трех классов и бассейном для плавания площадью 437 кв. м., при которых имеются раздевалки, душевые комнаты и санузлы. В бассейне имеются две чаши с размерами 25x8,4 м и 8,4x2,2 м. соответственно, оснащенные современным оборудованием для очистки и хлорирования воды. Санитарно-техническое состояние помещений и оборудования удовлетворительное. Спортивного оборудования и инвентаря достаточно, и они соответствуют нормам и правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту.

В школе имеется столовая, состоящая из пищеблока площадью 505,3 кв. м., обеденного зала на 300 мест площадью 377,8 кв. м. и холла для умывальников площадью 67,7 кв. м. В обеденном зале оборудован буфет-раздатка. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями, техническое состояние которых в соответствии с установленными требованиями находится в удовлетворительном состоянии. Санитарное состояние обеденного зала и пищеблока с подсобными помещениями для хранения продуктов поддерживается в удовлетворительном состоянии. Услуги по оказанию организации общественного питания оказывает МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

В здании школы имеется библиотека с читальным залом площадью 401,9 кв. м. и помещение фонда хранения учебников площадью 39 кв. м. Читальный зал оснащен тремя видами стеллажей под книги: односторонние, двусторонние и демонстрационные. Имеется интерактивная панель на мобильной стойке, принтер для цветной печати, МФУ, телевизоры, кафедра докладчика и 19 компьютеров с выходом в интернет, 16 из которых предназначены для учащихся.

Для проведения культурно-развлекательных мероприятий, лекций, совещаний имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 372 места площадью 398,7 кв. м., оснащенный экраном большого размера с электроприводом, проектором, интерактивной трибуной докладчика, акустической и световой системами. В закулисном пространстве общей площадью 135,7 кв. м. расположены холл, 3 артистические комнаты и костюмерная комната. Также имеется форум-зал на 189 мест площадью 199,2 кв. м., состоящий из двух зон (одна из которых в форме круглого амфитеатра) и оснащенный мобильной интерактивной доской с проектором, мобильной интерактивной панелью, двумя компьютерами, сабвуфером, микшерным пультом, акустической системой, кафедрой докладчика и музыкальным центром.

Для проведения учебных занятий по некоторым предметам с просмотром фильмов предназначен Планетарий вместимостью до 80 человек, оснащенный оптико-механическим проектором (механический блок) с каркасно-вакуумным купольным экраном диаметром 11 метров и многофункциональной системой цифровой проекции. В 2019 году приобретен и

установлен оптический блок оптико-механического проектора и специальные кресла для планетариев в количестве 70 штук.

На основании договора с ОГБУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 6» в школе работает медицинский кабинет. В состав медицинского кабинета входят следующие помещения с соответствующей площадью: холл - ожидальная - 14 кв. м., кабинет врача - 19,7 кв. м., процедурный кабинет - 14,5 кв. м., прививочный кабинет - 14,4 кв. м., а также комната уборочного инвентаря - 5,5 кв. м. и санузел - 4,8 кв. м. Все помещения медицинского кабинета оснащены необходимой медицинской мебелью и оборудованием в соответствии с нормами СанПин согласно перечню необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 г. № 822н.

Дополнительное образование – необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Для этого в здании школы отведены отдельные помещения. Организована работа студии актерского мастерства, студии танцев, студии бардовской песни, театральной студии, кабинета индивидуальных занятий по музыке.

Выводы:

Таким образом, материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

При этом возникает необходимость дополнительно обеспечить учебные кабинеты специальной мебелью для хранения карт, больших таблиц и плакатов.

Пищевый блок столовой необходимо дополнительно оснастить двумя подставками под пароконвектоматы, а у туннельной посудомоечной машины необходимо заменить раздаточный стол на более подходящий к данной конструкции. Также выявился недостаток в обеспеченности микроволновыми печами.

В актовом зале необходимо обеспечить управление освещением зала в комнате оператора вместо существующего в закулисье.

Для запечатления на видеоролики различных событий из жизни школы, ее результатов, учащихся и педагогов, а также для организации киностудии необходимо приобрести видеокамеру.

Возникла необходимость установки в спортзале баскетбольных щитов вместо мобильных стоек, которые нецелесообразны для размеров нашего зала, разделенного на три зоны ведения учебных занятий по физической культуре и спорту.

В связи с большой загруженностью школы необходимо рассмотреть возможность переоборудования гардероба в центральном блоке.

Социально- бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

В школе имеется все необходимое для обеспечения нормальных социально-бытовых условий для реализации образовательного процесса, питания и отдыха учащихся, учителей и сотрудников.

Здание в полном соответствии с его назначением и условиями эксплуатации обеспечено всеми необходимыми инженерными сетями, в том числе обеспечено приточно-вытяжной вентиляцией, автоматическим пунктом отопления, системами видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации, позволяющими создать более комфортные и безопасные условия пребывания в образовательном учреждении.

Учебная мебель соответствует группам роста учащихся.

Все этажи учебных блоков обеспечены туалетами, раковинами для умывания с холодной и горячей водой и электросушилками для рук. На каждом этаже в холлах имеются фонтанчики с питьевой водой.

Холлы снабжены модульными диванами и банкетками для отдыха.

В школе созданы все условия для проведения досуга учащихся и сотрудников. Для проведения различных мероприятий и репетиций постоянно функционируют актовый зал и форум-зал.

Функционирует библиотека с читальным залом, где можно не только позаниматься, используя имеющуюся литературу, но и воспользоваться компьютером с выходом в интернет.

Шесть дней в неделю функционирует столовая, где организовано горячее питание и каждый желающий может воспользоваться этим. В столовой работает буфет, оборудованный витринами-холодильниками.

Для спортивных занятий на улице имеются баскетбольная и волейбольная площадки, а также площадка для подвижных игр детей, которыми могут воспользоваться как взрослые, так и дети.

Во внеурочное время желающие занимаются спортом в большом спортивном зале, а также плаванием в бассейне, где для этого созданы все условия.

Организовано медицинское обслуживание учащихся в школьном медпункте, оснащённом необходимым инвентарем и оборудованием.

Все помещения школы и ее территория поддерживаются в надлежащем санитарно-техническом состоянии.

Выводы:

В связи с большой численностью учащихся возникает необходимость в дополнительном обеспечении холлов и коридоров диванчиками для отдыха. А для эстетической визуализации пространства холлов и коридоров напрашивается их озеленение

SWOT-анализ по направлению

Материально-техническая база			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Здание школы и оборудование новые. - Материально техническая база постепенно пополняется	- Недостаточное финансирование бюджета на текущий ремонт оборудования согласно установленных норм и на содержание здания школы согласно санитарных норм.	- Возможность организовать работу студии актерского мастерства, студии танцев, студии бардовской песни, театральной студии, кабинета индивидуальных занятий по музыке.	- Не устранены недоделки и замечания к качеству строительства со дня сдачи школы

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №19 представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя система оценки качества образования организовывалась в МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов в 2022 г. в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные года и регламентировалась

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 , ст. 28);

- Положением о внутренней системе оценки качества образования от 17.06.2020г.

Целью внутренней системы оценки качества образования является оценка степени соответствия имеющегося качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения требованиям ФГОС.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются

- создание эффективной единой системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса, ресурсного обеспечения;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными объектами ВСОКО являются

- качество условий реализации ООП;
- качество (управления) организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Основными методами оценки ВСОКО являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 27.

Качество условий реализации ООП

№	Объект ВСОКО	Показатель	Соответствие требованиям
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	соответствует
2.		Уровень образования	
3.		Уровень категорийности кадров	соответствует
4.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	соответствует
5.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	соответствует
6.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	соответствует
7.		Обеспеченность компьютерами	соответствует
8.		Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	соответствует
9.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	соответствует
10.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	соответствует
11.		Наличие мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям	соответствует

12.		Готовность учителей к использованию ИКТ	соответствует
13.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	соответствует
14.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	соответствует
15.		Обновление библиотечного фонда	соответствует

Таблица 28.

Качество организации образовательного процесса

№	Объект ВСОКО	Показатель	Соответствие требованиям
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	соответствует
2.		Выполнение учебного плана	соответствует
3.		Реализация программ учебных предметов	соответствует
4.		Обеспеченность учебного процесса программами учебных предметов, курсов	соответствует
5.		Вариативность образовательных программ	соответствует
6.		Доля рабочих программ, реализуемых в полном объеме	соответствует
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием средств ИКТ и современных технологий на деятельностной основе	соответствует
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	соответствует
9.		Наличие условий организации работы с одарёнными детьми	соответствует
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	соответствует
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	соответствует
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня	соответствует
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	соответствует
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с	соответствует

		программой воспитания и социализации	
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	соответствует
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	соответствует
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	соответствует
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	соответствует
19.		Организация самообразования педагогов	соответствует
20.		Участие в профессиональных конкурсах	соответствует
21.		Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности	соответствует
22.		Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью	соответствует
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	соответствует
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	соответствует
25.	Управление	Наличие органов государственно-общественного управления	соответствует
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	соответствует
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
28.		Полнота документооборота	соответствует

Таблица 29.

Качество образовательных результатов

№	Объект ВСОКО	Показатель	Соответствие требованиям
1.	Качество подготовки учеников	НОО	соответствует
2.		ООО	соответствует

3.		СОО		соответствует
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	соответствует	соответствует
5.		ООО	соответствует	соответствует
6.		СОО	соответствует	соответствует
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		соответствует
8.		Итоговая аттестация		соответствует
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		соответствует
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		соответствует
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		соответствует
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		соответствует
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		соответствует
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		соответствует
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		соответствует
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье		соответствует
19.		Процент пропусков уроков по болезни		соответствует
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворённость родителей качеством образования		94%
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы		соответствует

SWOT-анализ по направлению

Функционирование ВСОКО			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)

-Система ВСОКО способствует принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования	-Трудность в организации проведения диагностик, направленных на изучение качества образовательных результатов и их оценке в сжатые сроки.	- Выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса, прогнозирование основных тенденций развития школы	-Нестабильность в обеспечении кадрами образовательного процесса
--	---	---	---

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2369
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1020
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	192
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1180 (49,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15 (16%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (8,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1526 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	498 (22%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		232 (10%)
– международного уровня		92 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (9,53%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (8,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2369 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (1,12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	118
– с высшим образованием		102
– высшим педагогическим образованием		102
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	84 (71%)
– с высшей		48 (43%)

– первой		36 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (31%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		23 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (31%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		29 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	121 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	118 (93%)
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,173
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2369 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7574 кв.м. (4,37 кв.м. на одного обуч-ся)