

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА  
ТЕМУ :  
« МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ НА  
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА »»

Автор:  
учитель английского языка  
Мясина Наталья Михайловна  
МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным  
изучением отдельных предметов № 19

# ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

Эффективное общение — это не просто выразительная и точная передача информации, но еще умение слушать, слышать и понимать, о чем говорит собеседник. Выразительная речь и активное слушание нераздельны для достижения по-настоящему эффективного общения

# ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ НЕОБХОДИМО

- Уметь слушать
- Быть воспитанным
- Использовать мимику и жесты
- Говорить чётко и выразительно
- Смотреть в глаза собеседнику
- Проявлять эмпатию - понимание собеседника
- Уметь выразить себя
- Достичь взаимопонимания и согласия

# ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ:

- Речевой аппарат с помощью речевой гимнастики
- Дыхание
- Владение диапазоном и тембром голоса
- Владение интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной, побудительной, многозначительной.
- Умение выразить чувство с помощью голоса, мимики и жестов, поддерживать зрительный контакт

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО

- Сформировать звуковой образ английского языка, систематически работая над развитием фонематического слуха для точной имитации звуков и слов
- Развивать артикуляционный аппарат
- Обучить правильной артикуляции звуков, отличающихся от звуков в русском языке
- Обучать правильному ударению в слове
- Тренировать ритмический и интонационный рисунок речи с соблюдением логического ударения

# Фонетические ошибки

- Путаница при произношении кратких и долгих гласных звуков.
- Оглушение согласных в конце слова (как в русском языке).
- Произношение сочетания “*th*” как русскую «з», «с» или «т», что приводит к появлению несуществующих слов [zɪs] или нарушению смысла [sɪnk] [zɪnk].
- Ошибочная постановка ударения в многосложных словах.
- Также стоит учитывать, что при одинаковом написании слово может принадлежать к разным частям речи. Его произношение может от этого существенно меняться (как в словах *progress*, *protest*, *export* и т.д.).
- Проблемы с правильной постановкой интонации, особенно в различных типах вопросов
- Несоблюдение смыслового фразового ударения
- Раздельное произношение слов в потоке речи.
- Нарушение ритмико-интонационного рисунка

# Развитие фонематического слуха

**Фонематический слух** — это способность человека к распознаванию речевых звуков, фонем. Каждый язык характеризуется своим набором фонематических признаков, которые выступают как смыслоразличительные, а другие - как несущественные для данного языка.

## Система упражнений:

1. Упражнения на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости:

- Различие качества звуков (возможно использовать незнакомые слова)

*Поставь / когда услышишь слово со звуком [æ]. Сосчитай их.*

pen, map, book, dog, bag, box, cat, lamp, flag, sock, kite, bus

- Хлопни в ладоши, когда услышишь долгий звук [ o: ]

- Подними руку, если услышишь одинаковые слова:

Thought-taught, think-sink, thanks- tanks, think-think, sheep-ship, sink-sink, beat-bit, sleep-slip, taught-taught, ring – rink, sing – sink, wet – vet, sing-sing, very – wary, vary - weary

2. Упражнения на воспроизведение

Повторение слов, словосочетаний и речевых структур за учителем или диктором как хором, так и индивидуально. Самостоятельная работа с аудиозаписями дома.

3. Песни на уроках

# Тренировочные упражнения для отработки артикуляции

1. Рифмовки со всеми согласными и гласными звуками  
[θ i - θ i - θ i :]

2. Песенки на известные мелодии

3. Скороговорки

Can you can a can as a canner can can a can?

The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday.

I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish the witch wishes, I won't wish the wish you wish to wish.

A proper copper coffee pot Cooks cook cupcakes quickly

Cinnamon aluminum linoleum

When the wizard winked and waved his wand, the wars of the world went away



# Обучать правильному ударению в слове

**1. Английское словоударение мобильно и может падать на любой слог.  
Ударение надо проверять в словаре и запоминать**

Economy – economic Photograph – photography Real – reality

**2. Закономерности английского словоударения:**

• В словах основного словарного состава ударение падает на первый слог.

Woman, sister, brother, pretty, lovely, cozy, table, finger, circle

• В словах с префиксами ударение, как правило, падает на 2-ой или 3-ий слог

Repeat, include, increase, understand, exhaust, distract, become

• На суффиксы ударение не падает, оно располагается в середине слова

Quietly, original, administrative, equivalent, prominent, specific, automatic

• Добавление суффикса влияет на перемещение ударения

Geography – geographic, substance – substantial, artist - artistic

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Фонетическая гимнастика в начале каждого занятия в прослушивании и произношении rhymes

В зависимости от направленности занятия:

- Песни (начальное звено)
- Скороговорки (среднее и старшее звено)
- Работа над ударением и интонацией (среднее и старшее звено)

# LETTER A sound [æ]

**a) A black cat sat on a  
mat and ate a fat rat**

**b) Sam has a black  
hat in his hand**

LETTER A sound [á:]

A shark in the park  
eats corn in the  
morning

LETTER A sound [aì]

The rain in Spain  
stays mainly in the  
plain

# LETTER A

Ann can take  
care of a car

# LETTER E SOUND [i:]

I feel I need a  
deep sleep

# LETTER E

He met her here



LETTER I

SOUND [ɪ]

Sit a bit. Sit still  
till I kill the fly

# LETTER I SOUND [£]

- a) A little girl with a pretty curl
- b) First come, first served

# LETTER I I

A fine girl sits  
by the fire

**LETTER O sound [p]**

- a) The pot is on the top of the box**
- b) There is the clock on the top**

LETTERS OO sound [u]

**The cook took a  
good look at the  
cookery book**

# LETTER O

Tom has more  
horses at home

# LETTER U

For sure he  
must buy pure  
fur in future

# LETTER Y

I type the myth  
about tyrants  
and sly  
myrmidons



# LETTER B

Busy (3) bee,  
bring some  
honey for my  
tea

LETTER G sounds [g], [ds]

**Giggling geese are  
playing games.**

**They are going to  
race**

# LETTER R sound [r]

**a) Three grey rabbits in  
the grass grow roses for  
us**

**b) We gathered ripe red  
raspberry along the river  
road**

# LETTER S sound [s]

**a) I see a window and a door  
I see a ceiling and a floor**

**b) Seven seals in the sea  
Sing the song to you and me**

# LETTER T

Ten tigers on  
two tables

LETTER W sound [w]

**My sister Wendy  
was twenty-one on  
Wednesday**

LETTERS NG SOUND [ŋ]

Everything is  
going wrong

# LETTERS SH SOUND[S]

Snow shows

Santa's sled



# LETTERS TH SOUND[ð]

**a) «This», «that»,  
«those», «these»  
are sitting in the  
trees**

**b) Learn thirteen words  
of the lesson thirty**