

Утверждена как составная часть ООП НОО
приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 19
01-10-129 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «**Математика**»,
входящего в обязательную часть
учебного плана НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Предметная область: Математика и информатика

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы: Волкова Е.М., Лазаренко Е.Г.,
учителя начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

Цель изучения предмета «Математика»

Математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место предмета в учебном плане: учебный предмет обязательной части учебного плана.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4
Кол-во часов в год	132	136	136	136
Всего: 135 учебных недель, 540 часов				

При реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника /учебного пособия	Класс	Издательство
М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,	Математика: учебник для 1 класса, в 2 ч.	1	«Просвещение»
М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,	Математика: учебник для 2 класса, в 2 ч.	2	«Просвещение»
М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,	Математика: учебник для 3 класса, в 2 ч.	3	«Просвещение»
М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,	Математика: учебник для 4 класса, в 2 ч.	4	«Просвещение»

Содержание учебного предмета 1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...». Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 1-5. Чтение, запись и сравнение чисел 1-5. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 6-10. Чтение, запись и сравнение чисел 6-10. Свойство нуля. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. (11ч) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4$, $\square - 4$. Решение задач на разностное сравнение. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 4$, $5,6,7,8,9$, $\square - 4,5,6,7,8,9$. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении чисел. Вычитание для случаев вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. состав чисел 6-10. Единицы массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация.

Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Решение задач в 2 действия.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$) Рассмотрение случаев в порядке ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование и названия и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30=5, 35-5, 35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Решение и составление задач, обратной заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1ч=60мин$. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8$. Запись решения задачи выражением. Выражения с одной переменной вида $a + 28, 43-6$. Уравнения. Проверка сложения и вычитания. Сложение и вычитание вида $45+23, 57-26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия. Название компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2, 3 и на 2, 3. Деление на 2, 3

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого

пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при a не равно 0. Текстовые задачи в 3 действия. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля). Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $60:20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; вычисление их значений при заданных значениях букв. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление.

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.

4 класс

Числа от 1 до 1000.

Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины.

Единицы длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.

Сложение и вычитание.

Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление.

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, заканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Деление на трехзначные числа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения **в 1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

3 класс

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их

предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение каждого раздела	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления .	8	nsportal.ru ...podgotovka-k...chisel-prostranstvennye...
2	Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	25	multiurok.ru/files...razrabotka-razdela...program1.html
3	Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	45	intmag24.ru ТренажерыТренажер онлайн: сложение и вычитание до 10
4	Раздел «Числа от 11 до 20. Нумерация»	7	infourok.ru chisla-ot-11-do-20-numeraciya...
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22	yaklass.ru Математика1 класс
6	Раздел «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе»	6	znanio.ru/media/elektronnye-resursy...1...2628291
7	Геометрические фигуры	3	http://school-collection.edu.ru Общий каталог/rubr/09222600-20e7-11dd...
8	Текстовая задача	12	nsportal.ru ...matematika/2017/12/15/teksty...1-klassa
9	Именованные числа	4	nsportal.ru Математика.../imenovannye-chisla-i...
	Итого	132	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение каждого раздела	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	14	resh.edu.ru/Предметы/Математика/2
2	Числа от 10 до 100. Сложение и вычитание.	27	resh.edu.ru/Предметы/lesson/4268/start
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)	25	pedsovet.su/load/539-2
4	Умножение и деление	25	infourok.ru/...po...umnozhenie-i-delenie...2896234.html
5	Табличное умножение и деление	16	urok.1sept.ru/articles/556843
6	Именованные числа	6	vk.com/wall-153296449_135617
7	Геометрические фигуры	10	math-center.org/ru-RU/resources/2nd/geometry/
8	Буквенные выражения	5	easyen.ru/load...2_klass...bukvennye_vyrazhenija/376...
9	Текстовая задача	8	infourok.ru/sbornik-tekstovih-zadach-po...klass...
	Итого	136	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление.	56
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15
7.	Повторение.	6
	Итого:	136 часов

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы
1.	Числа от 1 до 1000.	14
2.	Нумерация.	12

3.	Величины.	11
4.	Сложение и вычитание.	12
5.	Умножение и деление.	77
6.	Повторение.	10
	Итого:	136 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	Примечание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 ч.					
1.	1. 1 чет	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09	
2.	2.	Счёт предметов.	1	04.09-08.09	
3.	3.	«Местоположение предметов «выше-ниже», «слева-справа», «сверху-снизу» и др.» Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	1		Урок – экскурсия в парк «Мой любимый край»
4.	4.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5.	5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	1		
6.	6.	Отношения «на сколько больше?», «на сколько меньше?» Сравнение предметов и групп предметов.	1	11.09-15.09	
7.	7.	Входная диагностика.	1		
8.	8.	Работа над ошибками. Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо». Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	1		Урок – путешествие по онлайн – музею.
Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» 28 ч.					
9.	1.	Много. Один. Письмо цифры 1. <i>Математический диктант</i>	1		
10.	2.	Работа над ошибками. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	18.09-22.09	
11.	3.	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12.	4.	Знаки «плюс», «минус», «равно».	1		
13.	5.	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14.	6.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	25.09-29.09	
15.	7.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16.	8.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17.	9.	Решение заданий творческого и поискового характера. Чтение и заполнение таблиц. Воспитание внимательного отношения к друг другу.	1		
18.	10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	02.10-	

				06.10	
19.	11.	Отрезок. Луч.	1		
20.	12.	Ломаная линия. <i>Математический диктант.</i>	1		
21.	13.	Работа над ошибками. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
22.	14.	Равенство. Неравенство.	1	09.10-13.10	
23.	15.	Многоугольник.	1		
24.	16.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25.	17.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
26.	18.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	16.10-20.10	
27.	19.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
28.	20.	Число 10. Запись числа 10.	1		
29.	21.	Числа в загадках, пословицах, поговорках. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	1		Проект «Математика вокруг нас».
30.	22.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1	23.10-27.10	
31.	23.	Работа над ошибками. Единица длины - сантиметр. Измерение отрезков в см.	1		
32.	24.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1		
33.	25. 2 чет	Число 0.	1		
34.	26.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	07.11-10.11	
35.	27.	Определение закономерностей построения таблиц. Задачи поискового характера.	1		
36.	28.	Числа от 1 до 10.	1		
Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» 56ч.					
37.	1.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1		
38.	2.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1	13.11-17.11	
39.	3.	Прибавить и вычесть 2.	1		
40.	4.	Названия чисел при сложении. Слагаемые, сумма.	1		
41.	5.	Введение термина задача. <i>Математический диктант.</i>	1		
42.	6.	Работа над ошибками. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	20.11-24.11	
43.	7.	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Решение задач из сборника Г. Остера «Задачник» Воспитание внимательного отношения к книге.	1		
44.	8.	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1		
45.	9.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46.	10.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	27.11-01.12	
47.	11.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку на тему «В мире сказок».	1		
48.	12.	Сложение и вычитание вида $+3; -3$.	1		
49.	13.	Прибавление и вычитание числа 3.	1		

50.	14.	Сравнение длин отрезков.	1	04.12-08.12	
51.	15.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
52.	16.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
53.	17.	Решение текстовых задач на тему «Жизнь растений». Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	1		
54.	18.	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1	11.12-15.12	
55.	19.	Решение текстовых задач на тему «Это интересно».	1		
56.	20.	Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач»	1		
57.	21.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач воспитательного характера.	1		
58.	22.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	18.12-22.12	
59.	23.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>Математический диктант.</i>	1		
60.	24.	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
61.	25.	Сложение и вычитание вида +4, -4	1		
62.	26.	Решение текстовых задач.	1	25.12-29.12	
63.	27.	Отношение «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	1		
64.	28.	Решение задач творческого и поискового характера.	1		
65.	29. 3 чет	Решение задач творческого и поискового характера на тему «Как нельзя себя вести с одноклассниками».	1		
66.	30.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	10.01-12.01	
67.	31.	Решение текстовых задач.	1		
68.	32.	Переместительное свойство сложения.	1		
69.	33.	Переместительное свойство сложения. <i>Математический диктант</i>	1	15.01-19.01	
70.	34.	Работа над ошибками. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1		
71.	35.	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1		
72.	36.	Состав чисел в пределах 10.	1		
73.	37.	Состав чисел в пределах 10.	1	22.01-26.01	
74.	38.	Решение текстовых задач.	1		
75.	39.	Решение текстовых задач.	1		
76.	40.	Состав чисел в пределах 10.	1		
77.	41.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	29.01-02.02	
78.	42.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
79.	43.	Решение текстовых задач на тему «Это интересно».	1		
80.	44.	Компоненты действия вычитание.	1		

		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.			
81.	45.	Вычитание вида 6-, 7-	1	05.02-09.02	
82.	46.	Решение текстовых задач на тему «Жизнь животных». <i>Математический диктант</i>	1		
83.	47.	Работа над ошибками. Вычитание вида 8-, 9-	1		
84.	48.	Вычитание вида 8-, 9-. Решение текстовых задач.	1		
85.	49.	Вычитание вида 10 –	1	12.02-16.02	
86.	50.	Единица массы- килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	1		Урок – путешествие в мир животных.
87.	51.	Единица вместимости-литр.	1		
88.	52.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
89.	53.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	26.02-01.03	
90.	54.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
91.	55.	Единицы массы и объёма.	1		
92.	56.	Решение задач на нахождение массы и объёма.	1		
Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация» 12ч.					
93.	1.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	04.03-07.03	
94.	2.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
95.	3.	Образование чисел второго десятка.	1		
96.	4.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
97.	5.	Единица длины - дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	1	11.03-15.03	
98.	6.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1		
99.	7.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1		
100.	8.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		
101.	9. 4 чет	Подготовка к решению задач в два действия.	1	18.03-22.03	
102.	10.	Текстовые задачи в 2 действия.	1		
103.	11.	Составная задача.	1		
104.	12.	Решение задач творческого и поискового характера из сборника Г. Остера «Задачник». Воспитание бережного отношения к книге.	1		
105.	1.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	01.04.05.04	
106.	2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. <i>Математический диктант.</i>	1		
107.	3.	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4, +5.	1		
108.	4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1		
109.	5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1	08.04-12.04	

110.	6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9.	1		
111.	7.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1		
112.	8.	Работа над ошибками. Таблица сложения.	1		
113.	9.	Таблица сложения.	1	15.04-19.04	
114.	10.	Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
115.	11.	Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
116.	12.	Вычитание вида 11-	1		
117.	13.	Вычитание вида 12-	1	22.04-26.04	
118.	14.	Вычитание вида 13 -	1		
119.	15.	Вычитание вида 14 -	1		
120.	16.	Вычитание вида 15 -	1		
121.	17.	Вычитание вида 17-, 18 -	1	02.05.03.05	
122.	18.	Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1		
123.	19.	Определение закономерности в составлении числового ряда.	1	06.05	
124.	20.	Итоговая диагностика.	1	07.05	
125.	21.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	08.05	
126.	22.	Решение задач творческого и поискового характера.	1	13.05	
Раздел «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе» 6 ч.					
127.	1.	Решение составных задач.	1	15.05-18.05	
128.	2.	Вычислительные приёмы в пределах 20.	1		
129.	3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
130.	4.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Математический диктант</i>	1		
131.	5.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	20.05-24.05	
132.	6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1		
		ИТОГО 132 часа			

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Всего часов	Дата	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)					
1	1 1 чет	Числа от 1 до 20.	1	01.09	
2	2	Числа от 1 до 20.	1	04.09-08.09	
3	3	Десятки. Счет десятками до 100. Счет	1		

		вежливости.			
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
6	6	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	1	11.09-15.09	
7	7	Величина - миллиметр.	1		
8	8	Миллиметр. Единицы длины.	1		
9	9	Входная диагностика.	1		Входная диагностика
10	10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	18.09-22.09	
11	11	Метр. Таблица мер длины. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Старинные меры длины.	1		
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Старинные денежные единицы.	1	25.09-29.09	
15	15	Решение задач на разностное сравнение.	1		
16	16	Нумерация чисел от 1 до 100.	1		
17	17	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		Контрольная работа
18	18	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	02.10-06.10	
Числа от 10 до 100. Сложение и вычитание. (46 ч.)					
19	1	Решение задач обратных данной.	1		
20	2	Сумма и разность отрезков.	1		
21	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на тему «Иркутск в цифрах и датах»	1		
22	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	09.10-13.10	
23	5	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
24	6	Работа над ошибками. Единицы времени. Час. минута.	1		
25	7	Ломаная. Длина ломаной.	1		
26	8	Единицы времени. Час. Минута. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Берегите время!	1	16.10-20.10	Проект
27	9	Решение логических задач. Длина ломаной.	1		
28	10	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	1		Контрольная работа
29	11	Работа над ошибками. Порядок выполнения	1		

		действий. Скобки.			
30	12	Числовые выражения.	1	23.10-27.10	
31	13	Сравнение результатов числовых выражений.	1		
32	14	Периметр многоугольника.	1		
33	15 2 чет	Свойства сложения.	1		
34	16	Свойства сложения.	1	07.11-10.11	
35	17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение экологических задач.	1		
36	18	Сочетательное свойство сложения.	1		
37	19	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
38	20	Контрольная работа по теме: "Свойства сложения. Периметр."	1	13.11-17.11	Контрольная работа
39	21	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Работа в парах.	1		
40	22	Приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		
41	23	Приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
42	24	Приём сложения вида $26 + 4$.	1	20.11-24.11	
43	25	Приём вычитания вида $30 - 7$. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
44	26	Работа над ошибками. Приём вычитания вида $60 - 24$.	1		
45	27	Решение задач на нахождение суммы.	1		
46	28	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	27.11-01.12	
47	29	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого на тему «Здоровый образ жизни».	1		
48	30	Контрольная работа по теме: "Решение простых и составных задач"	1		Контрольная работа
49	31	Работа над ошибками. Приём сложения вида $26 + 7$.	1		
50	32	Приём вычитания вида $35 - 7$.	1	04.12-08.12	
51	33	Приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
52	34	Приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
53	35	Решение и составление обратных задач. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
54	36	Работа над ошибками. Решение и составление обратных задач.	1	11.12-15.12	
55	37	Решение и составление составных задач. Люди России.	1		
56	38	Буквенные выражения вида $8 + d$, $c - 5$.	1		
57	39	Буквенные выражения вида $d - 5$, $d + 10$.	1		
58	40	Буквенные выражения вида $a + 8$, $a - 8$.	1	18.12-22.12	

59	41	Промежуточная диагностика за первое полугодие.	1		Промежуточная диагностика
60	42	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
61	43	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
62	44	Проверка сложения вычитанием.	1	25.12-29.12	
63	45	Проверка вычитания сложением.	1		
64	46	Решение уравнений.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (28 ч.)					
65	1	Письменный приём сложение вида $45 + 23$.	1		
66	2	Письменный приём вычитание вида $57 - 26$.	1	10.01-12.01	
	3 чет				
67	3	Проверка обратным д сложения и вычитания без перехода через десяток.	1		
68	4	Проверка сложения и вычитания без перехода через десяток обратным действием.	1		
69	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	15.01-19.01	
70	6	Виды углов. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
71	7	Работа над ошибками. Приём сложения вида $37 + 48$.	1		
72	8	Приём сложения вида $37 + 48$.	1		
73	9	Приём сложения вида $37 + 53$.	1	22.01-26.01	
74	10	Прямоугольник.	1		
75	11	Приём сложения вида $87 + 13$.	1		
76	12	Контрольная работа по теме: "Письменные приёмы сложения".	1		Контрольная работа
77	13	Работа над ошибками. Приёмы вычислений вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1	29.01-02.02	
78	14	Приём вычитания вида $50 - 24$.	1		
79	15	Решение простых и составных текстовых задач.	1		
80	16	Решение простых и составных текстовых задач.	1		
81	17	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	05.02-09.02	
82	18	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
83	19	Решение простых уравнений и текстовых задач. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
84	20	Работа над ошибками. Приём вычитания вида $52 - 24$	1		
85	21	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	12.02-16.02	
86	22	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		

88	24	Составление составных задач. Периметр многоугольника.	1		
89	25	Контрольная работа по теме: "Письменные приёмы вычисления".	1	26.02-01.03	Контрольная работа
90	26	Работа над ошибками. Периметр квадрата.	1		
91	27	Решение составных задач.	1		
92	28	Решение составных задач.	1		
Умножение и деление (26 ч.)					
93	1	Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	1	04.03-07.03	
94	2	Связь умножения со сложением. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
95	3	Работа над ошибками. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
96	4	Текстовые задачи на умножение.	1		
97	5	Периметр прямоугольника. Проект «Математика в профессиях».	1	11.03-15.03	
98	6	Умножение нуля и единицы.	1		
99	7	Контрольная работа по теме: "Умножение".	1		Контрольная работа
100	8	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата умножения.	1		
101	9	Решение задач на нахождение произведения.	1	18.03-22.03	
102	10	Переместительное свойство умножения.	1		
103	11	Переместительное свойство умножения.	1		
104	12	Конкретный смысл действия деления.	1		
105	13	Конкретный смысл действия деления.	1	01.04-05.04	
106	14	Конкретный смысл действия деления.	1		
107	15	Деление. Меры измерения добра.	1		
108	16	Названия компонентов и результата деления.	1		
109	17	Компоненты и результат деления.	1	08.04-12.04	
110	18	Контрольная работа по теме: "Деление".	1		Контрольная работа
111	19	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1		
112	20	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
113	21	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	15.04-19.04	
114	22	Прием умножения и деления на 10. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
115	23	Работа над ошибками. Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1		
116	24	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117	25	Решение задач на нахождение неизвестного	1	22.04-	

		третьего слагаемого. Решение задач на тему: «Вокруг света». Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.		26.04	
118	26	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление".	1		Контрольная работа
Табличное умножение и деление (18 ч.)					
119	1	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1		
120	2	Умножение числа 2 и на 2.	1		
121	3	Прием умножения числа 2.	1		
122	4	Деление на 2.	1	02.05	
123	5	Деление на 2.	1	03.05	
124	6	Табличные случаи деления и умножения на 2.	1	06.05-08.05	
125	7	Табличные случаи деления и умножения на 2.	1		
126	8	Табличные случаи деления и умножения на 2. <i>Математический диктант.</i>	1		Математический диктант
127	9	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3. Проект «Дети – герои. Георгиевская ленточка».	1	13.05-17.05	
128	10	Умножение числа 3 и на 3.	1		
129	11	Деление на 3.	1		
130	12	Деление на 3.	1		
131	13	Табличные случаи деления и умножения на 3.	1	20.05-24.05	
132	14	Итоговая диагностическая работа.	1		Итоговая диагностика
133	15	Работа над ошибками. Табличные случаи деления и умножения на 3.	1		
134	16	Табличное умножение и деление.	1		
135	17	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1		
136	18	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины.	1		
ИТОГО: 136 ЧАСОВ					

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8ч.						
1	1. 1 чет	Нумерации чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Использование чисел в жизни людей и общества.	1	01.09.		
2	2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	04.09	-	
3	3.	Выражения с переменной.	1	08.09		

4	4.	Решение простых уравнений.	1			
5	5.	Решение простых уравнений.	1			
6	6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09		
7	7.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	-		
8	8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	15.09		
Табличное умножение и деление 56 ч.						
9	1.	Умножение и деление на 2. Задачи на умножение.	1			
10	2.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	18.09		
				-		
11	3.	Входная диагностика.	1	22.09		Входная диагностика
12	4.	<i>Работа над ошибками.</i> Таблица умножения и деления на 3.	1			
13	5.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
14	6.	Решение задач с величинами масса, количество.	1	25.09		
15	7.	Порядок выполнения действий в выражениях. <i>Математический диктант.</i>	1	-		Математический диктант.
				29.09		
16	8.	<i>Работа над ошибками.</i> Порядок выполнения действий в выражениях.	1			
17	9.	Решение задач на умножение и деление на 2 и 3.	1			
18	10.	Решение задач на умножение и деление на 2 и 3.	1	02.10		
19	11.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	-		Контрольная работа
				06.10		
20	12.	<i>Работа над ошибками.</i> Таблица умножения и деления на 4.	1			
21	13.	Таблица умножения и деления на 4.	1			
22	14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	09.10		
23	15.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение задач на тему «Иркутск в цифрах и датах»	1	-		
				13.10		
24	16.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			
25	17.	Таблица умножения и деления на 5.	1			
26	18.	Контрольная работа по теме: «Решение на увеличение в несколько раз».	1	16.10		Контрольная работа
				-		
27	19.	<i>Работа над ошибками.</i> Задачи на кратное сравнение.	1	20.10		
28	20.	Задачи на кратное сравнение.	1			
29	21.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
30	22.	Решение составных задач.	1	23.10		
31	23.	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	-		
32	24.	Таблица умножения и деления на 7.	1	27.10		
33	25.	Задачи на кратное сравнение	1			
	2 чет					
34	26.	Решение составных задач.	1	07.11		
35	27.	Порядок выполнения действий в выражениях. «Математические сказки. Бережное отношение к природе.»	1	-		Проект «Математические сказки»
				10.11		
36	28.	Площадь. Единицы площади.	1			
37	29.	Площадь. Квадратный сантиметр.	1			

38	30.	Площадь прямоугольника.	1	13.11		
39	31.	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Математический диктант.</i>	1	- 17.11		Математический диктант
40	32.	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1			
41	33.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
42	34.	Умножение и деление на 7, 8, 9.	1	20.11		
43	35.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 6, 7, 8, 9».	1	- 24.11		Контрольная работа
44	36.	<i>Работа над ошибками.</i> Квадратный дециметр.	1			
45	37.	Таблица умножения.	1			
46	38.	Решение составных задач на тему «Здоровый образ жизни»	1	27.11		
47	39.	Квадратный метр.	1	- 01.12		
48	40.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1			
49	41.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1			
50	42.	Контрольная работа по теме: «Площадь прямоугольника».	1	04.12		Контрольная работа
51	43.	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение на 1.	1	- 08.12		
52	44.	Умножение на 0.	1			
53	45.	Умножение и деление с числами 1,0.	1			
54	46.	Деление нуля на число.	1	11.12		
55	47.	Решение составных задач. Известные люди России.	1	-		
56	48.	Умножение и деление с числами 1,0.	1	15.12		
57	49.	Доли.	1			
58	50.	Окружность. Круг.	1	18.12		
59	51.	Диаметр окружности (круга).	1	-		
60	52.	Промежуточная диагностика.	1	22.12		Промежуточная диагностика
61	53.	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на нахождение числа по доле.	1			
62	54.	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1	25.12		
63	55.	Решение задач на нахождение доли по числу.	1	-		
64	56.	Табличное умножение и деление.	1	29.12		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 ч.						
65	1. 3 чет	Умножение и деление круглых чисел.	1			
66	2.	Деление вида $80 : 20$.	1	10.01		
67	3.	Умножение суммы на число.	1	-		
68	4.	Умножение суммы на число.	1	12.01		
69	5.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	15.01		
70	6.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	-		
71	7.	Решение составных задач на тему «Профессии»	1	19.01		
72	8.	Решение составных задач. <i>Математический диктант.</i>	1			Математический диктант
73	9.	<i>Работа над ошибками.</i> Деление суммы на число.	1	22.01		
74	10.	Деление суммы на число.	1	-		

75	11.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	26.01		
76	12.	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1			
77	13.	Проверка деления.	1	29.01		
78	14.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$.	1	-		
79	15.	Проверка умножения.	1	02.02		
80	16.	Решение простых уравнений.	1			
81	17.	Решение простых уравнений.	1	05.02		
82	18.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	1	- 09.02		
83	19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».	1			Контрольн ая работа
84	20.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	12.02		
85	21.	Деление с остатком.	1	-		
86	22.	Деление с остатком методом подбора.	1	16.02		
87	23.	Решение задач на деление с остатком. Работа в группах. Воспитание дружеского отношения в классе.	1			
88	24.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	19.02		
89	25.	Проверка деления с остатком.	1	-		
90	26.	Деление с остатком.	1	22.02		
91	27.	Решение задач на деление с остатком.	1			
92	28.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			Контрольн ая работа
Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 ч.						
93	1.	<i>Работа над ошибками.</i> Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1	26.02 -		
94	2.	Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1	01.03		
95	3.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1			
96	4.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	04.03		
97	5.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	- 07.03		
98	6.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
99	7.	Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1			Контрольн ая работа
10 0	8.	<i>Работа над ошибками.</i> Римские цифры.	1	11.03 -		
10 1	9.	Единицы массы. Грамм.	1	15.03		
10 2	10.	Единицы массы. Килограмм, грамм.	1			
10 3	11.	Решение составных задач.	1			
10 4	12.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 ч.						
10 5	1.	Приёмы устных вычислений.	1	18.03 -		
10 6	2.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	22.03		
10 7	3.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
10 8	4. 4 чет	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	01.04 -		

10 9	5.	Письменное сложение трехзначных чисел.	1	05.04		
11 0	6.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			
11 1	7.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1			
11 2	8.	Виды треугольников.	1	08.04		
11 3	9.	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	12.04		
11 4	10.	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел».	1			Контрольн ая работа
11 5	11.	<i>Работа над ошибками.</i> Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. «Задачи-расчеты» на тему «Вокруг света»	1			Проект «Задачи- расчеты»
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 ч.						
11 6	1.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	15.04		
11 7	2.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	19.04		
11 8	3.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1			
11 9	4.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
12 0	5.	<i>Математический диктант.</i> Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	22.04		Математич еский диктант
12 1	6.	<i>Работа над ошибками.</i> Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	26.04		
12 2	7.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1			
12 3	8.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1			
12 4	9.	Проверка деления.	1	02.05		
12 5	10.	Проверка деления. Решение задач на тему «Георгиевская ленточка. Дети-герои»	1	03.05		
12 6	11.	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление в пределах 1000».	1	06.05		Контрольн ая работа,
12 7	12.	<i>Работа над ошибками.</i> Письменное умножение и деление в пределах 1000.	1	08.05		
12 8	13.	Письменное умножение и деление в пределах 1000.	1			
12 9	14.	Знакомство с калькулятором.	1	13.04		
13 0	15.	Умножение и деление в пределах 1000.	1	17.05		
Повторение 6 ч.						
13 1	1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			
13 2	2.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
13	3.	Итоговая диагностика.	1	20.05		Итоговая

3				-	диагностик а
13 4	4.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1	24.05	
13 5	5.	Умножение и деление в пределах 1000.	1		
13 6	6.	Решение составных задач.	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примеча ние
				План	Факт	
Числа от 1 до 1000 (14ч)						
1.	1. 1чет	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09		
2.	2.	Порядок действия в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	04.09		
3.	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	-	08.09	
4.	4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			
5.	5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			
6.	6.	Свойства умножения.	1	11.09-		
7.	7.	Входная диагностика.	1	15.09		Входная диагности ка
8.	8.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления.	1			
9.	9.	Приемы письменного деления.	1			
10.	10.	Приемы письменного деления.	1	18.09-		
11.	11.	Приемы письменного деления. Математический диктант.	1	22.09		Математи ческий диктант.
12.	12.	Работа над ошибками. Диаграммы. Закрепление изученного по теме «Числа от	1			
13.	13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1			Контроль ная работа
14.	14.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия». Воспитание культуры поведения при работе в группах.	1			
Нумерация (12 ч.)						
15.	1.	Класс единиц и класс тысяч.	1	25.09-		
16.	2.	Чтение многозначных чисел.	1	29.09		
17.	3.	Запись многозначных чисел.	1			
18.	4.	Разрядные слагаемые.	1	02.10-		
19.	5.	Работа над ошибками. Сравнение чисел.	1	06.10		

20.	6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
21.	7.	Определение в числе общего количества единиц, десятков, сотен.	1			
22.	8.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	02.10-		
23.	9.	Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».	1	06.10		
24.	10.	Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».	1			<i>Проект «Числа вокруг нас».</i>
25.	11.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			Контрольная работа
26.	12.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».	1			
Величины (11ч.)						
27.	1.	Единицы длины. Километр.	1	09.10-		
28.	2.	Единицы длины. Закрепление.	1	13.10		
29.	3.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант.	1			Математический диктант
30.	4.	Работа над ошибками. Таблица единиц площади.	1	16.10-		
31.	5.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.		20.10		
32.	6.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			
33.	7. 2 чет	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			
34.	8.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	23.10-		
35.	9.	Век. Таблица единиц времени.	1	27.10		
36.	10.	Закрепление изученного по теме «Величины». Воспитание патриотизма, гордости за свою малую Родину.	1			
37.	11.	Контрольная работа по теме «Величины».	1			Контрольная работа
Сложение и вычитание (12ч.)						
38.	1.	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.	1	07.11-		
39.	2.	Письменные приемы вычислений.	1	10.11		
40.	3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
41.	4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1			
42.	5.	Нахождение нескольких долей целого.	1	13.11-		
43.	6.	Решение задач на нахождение долей целого.	1	17.11		
44.	7.	Решение задач с помощью плана. Математический диктант.	1			Математический диктант
45.	8.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	1			
46.	9.	Решение задач, сравнение их решений.	1	20.11-		
47.	10.	Закрепление изученного по теме «Сложение и	1	24.11		

		вычитание»			
48.	11.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Воспитание бережного отношения к природе.	1		
49.	12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Контрольная работа
Умножение и деление (77 ч.)					
50.	1.	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1	27.11-01.12	
51.	2.	Письменные приемы умножения.	1		
52.	3.	Письменные приемы умножения.	1		
53.	4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается	1		
54.	5.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	27.11-01.12	
55.	6.	Деление с числами 1 и 0.	1		
56.	7.	Письменные приемы деления.	1		
57.	8.	Письменные приемы деления.	1		
58.	9.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		04.12-08.12
59.	10.	Промежуточная диагностика.	1	Промежуточная диагностика	
60.	11.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
61.	12.	Письменные приемы деления. Решение задач. Воспитания здорового образа жизни. Математический диктант.	1		Математический диктант.
62.	13.	Работа над ошибками. Сравнение решения задач.	1	11.12-15.12	
63.	14.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Контрольная работа
64.	15.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменные приемы умножения и деления».	1		
65.	16.	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1		
66.	17. 3 чет	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	18.12-22.12	
67.	18.	Решение задач на движение.	1		
68.	19.	Решение задач на движение.	1		
69.	20.	Решение задач на движение.	1		
70.	21.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Твоя будущая работа.	1		25.12-29.12
71.	22.	Работа над ошибками .Умножение числа на произведение.	1		
72.	23.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73.	24.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74.	25.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	10.01-12.01	
75.	26.	Решение задач на движение.	1		

76.	27.	Перестановка и группировка множителей.	1		
77.	28.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление. Задачи на движение».	1	15.01-19.01	
78.	29.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1		Контрольная работа
79.	30.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1		
80.	31.	Деление числа на произведение.	1		
81.	32.	Деление числа на произведение.	1	22.01-26.01	
82.	33.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
83.	34.	Решение задач, обратных данной.	1		
84.	35.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85.	36.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29.01-02.02	
86.	37.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87.	38.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
88.	39.	Решение задач на движение.	1		
89.	40.	Решение задач на движение.	1	05.02-09.02	
90.	41.	Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение».	1		
91.	42.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Контрольная работа
92.	43.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение». Воспитание гордости за граждан России».	1		Проект «Математика вокруг нас»
93.	44.	Умножение числа на сумму.	1	12.02-16.02	
94.	45.	Умножение числа на сумму. Математический диктант.	1		Математический диктант
95.	46.	Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число.	1		
96.	47.	Письменное умножение на двузначное число.	1		
97.	48.	Решение задач разных видов.	1	19.02-22.02	
98.	49.	Решение задач разных видов.	1		
99.	50.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100.	51.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
101.	52.	Закрепление по теме «Письменное умножение на трехзначное число».	1	04.03-07.03	
102.	53.	Закрепление умножения на двузначное и трехзначное число.	1		
103.	54.	Закрепление умножения на двузначное и трехзначное число.	1		
104.	55.	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	1		Контрольная работа

105.	56. 4 чет	Работа над ошибками. Письменное деление на двухзначное число.	1	18.03-22.03		
106.	57.	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	1			
107.	58.	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	1			
108.	59.	Письменное деление на двухзначное число.	1			
109.	60.	Письменное деление на двухзначное число.	1	01.04-05.04		
110.	61.	Закрепление письменного деления на двухзначное число.	1			
111.	62.	Закрепление решения задач разных видов.	1			
112.	63.	Решение задач на движение.	1			
113.	64.	Письменное деление на двухзначное число. Математический диктант.	1	08.04-12.04		Математический диктант
114.	65.	Работа над ошибками. Решение задач, обратных данной.	1			
115.	66.	Решение задач изученных видов. Добрые задачи.	1			
116.	67.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1			Контрольная работа
117.	68.	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1	15.04-19.04		
118.	69.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
119.	70.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
120.	71.	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1			
121.	72.	Деление с остатком.	1	22.04-26.04		
122.	73.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1			
123.	74.	Решение задач на нахождение площади. Деление с остатком.	1			
124.	75.	Деление на трехзначное число. Задачи-расчеты.	1			
125.	76.	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	02.05-03.05		Проверочная работа
126.	77.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Подготовка к олимпиаде. Дети-герои.	1			
Повторение (10 ч.)						
127.	1.	Нумерация.	1	06.05-08.05		
128.	2.	Выражения и уравнения.	1			
129.	3.	Итоговая диагностика.	1			Итоговая диагностика.
130.	4.	Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	13.05-17.05		
131.	5.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			
132.	6.	Правила о порядке выполнения действий.	1			
133.	7.	Величины.	1			
134.	8.	Геометрические фигуры.	1	20.05-24.05		
135.	9.	Решение задач разных видов.	1			
136.	10.	Обобщающий урок. Путешествие вокруг света.	1			Игра «В

Итого: 136 часов.

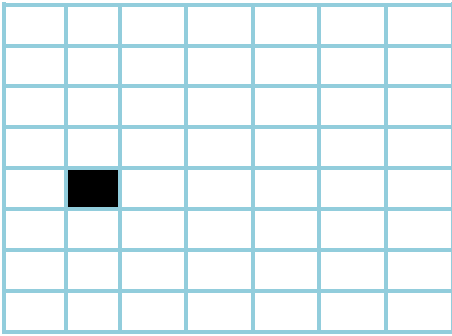
Оценочные материалы.

1. Оценка письменных работ по математике:

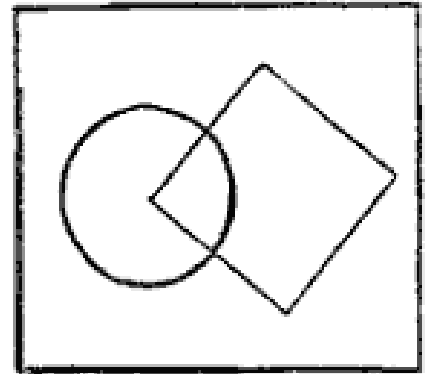
Виды работ	Оценивание
Работа, состоящая из примеров	<p>«5» - без ошибок;</p> <p>«4» - 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки;</p> <p>«3» - 3-4 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;</p> <p>«2» - 5 и более вычислительных ошибок.</p>
Работа, состоящая из задач	<p>«5» - без ошибок;</p> <p>«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки или 1-2 негрубые ошибки;</p> <p>«3» - хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;</p> <p>«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.</p>
Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида)	<p>«5» - без ошибок;</p> <p>«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;</p> <p>«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;</p> <p>«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки.</p>
Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)	<p>«5» - без ошибок;</p> <p>«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;</p> <p>«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;</p> <p>«2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок.</p>



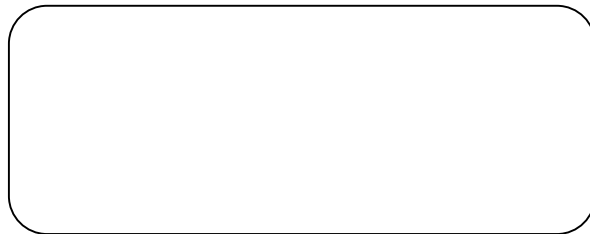
Задание 2.



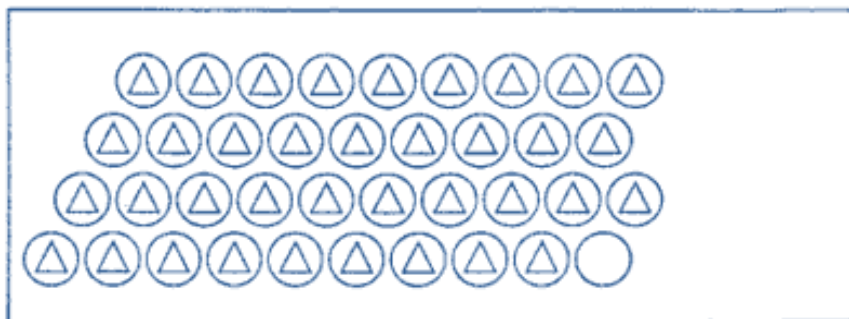
Задание 3.



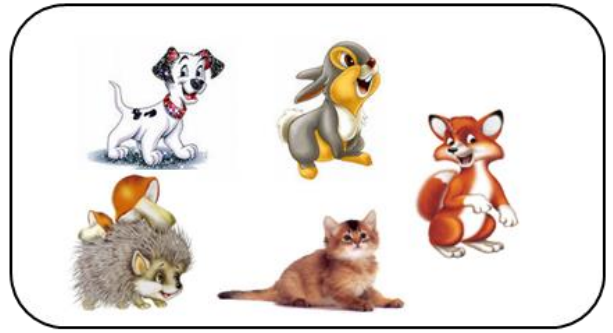
Задание 4.













Задание 5.



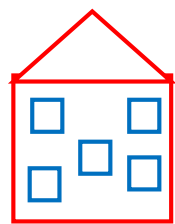
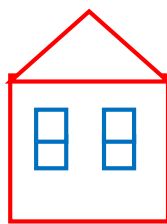
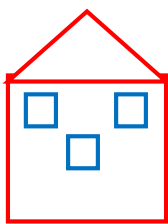
Задание 6.



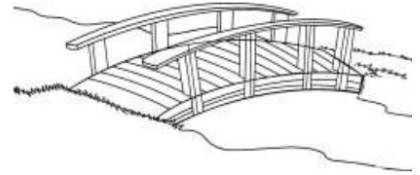
Задание 7.

									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

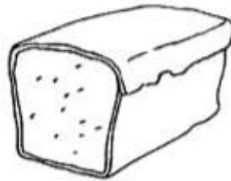
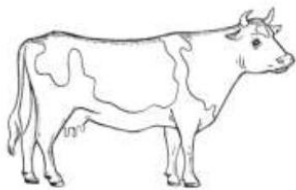
Задание 8.



Задание 9.

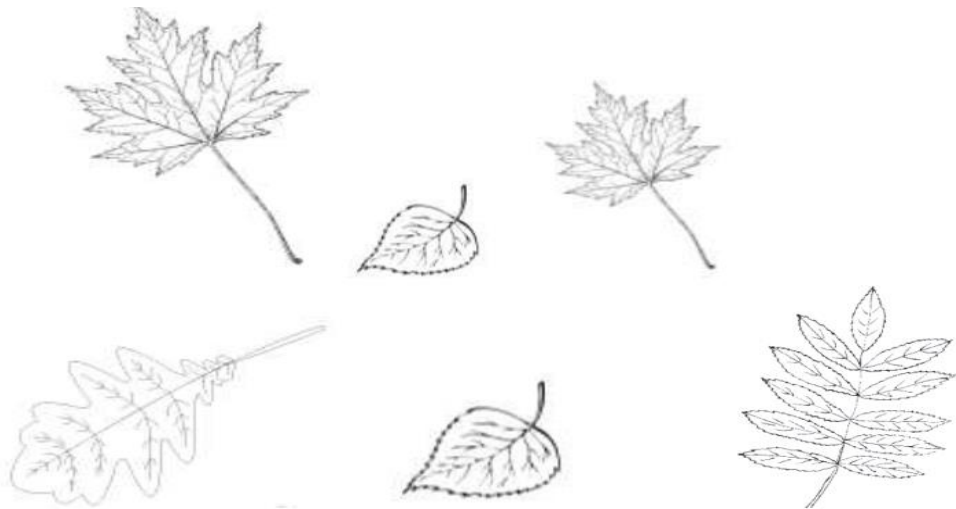


Задание 10.





Задание 11.



Задание 12.



Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

1. Запиши числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания

2. Продолжи закономерность
19, 28, 37, , , , , .

3. Найди значения выражений.

$5 + 4 =$

$11 - 6 =$

$10 + 0 =$

$7 - 3 =$	$8 + 7 =$	$9 - 9 =$
$9 - 6 =$	$4 + 9 =$	$12 - 0 =$
$2 + 7 =$	$14 - 5 =$	$17 + 1 =$

4. Сравни <, >, =

10 см	15 см	1 дм	10 см
2 дм	12 см	1 дм 4 см	15 см

5. Реши задачу.

У Васи 9 марок, а у Саши на 3 больше. Сколько марок у Саши?

6. Реши задачу.

Мама купила 10 кг слив. Из 2 кг она сварила компот, а 3 кг заморозила. Сколько кг слив осталось у мамы?

7*. Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит четвёртым, если считать с начала, и четвёртым, если считать с конца. Сколько бегунов в группе?

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

1. Запиши числа 3, 15, 7, 11, 12, 18 в порядке возрастания

2. Продолжи закономерность

91, 82, 73, , , , , .

3. Найди значения выражений.

$5 + 3 =$	$13 - 7 =$	$10 - 10 =$
$9 - 5 =$	$5 + 8 =$	$11 + 0 =$
$7 - 4 =$	$2 + 9 =$	$8 - 8 =$
$2 + 6 =$	$16 - 8 =$	$14 + 1 =$

4. Сравни <, >, =

12 см	9 см	16 см	2 дм
1 дм	10 см	1 дм 3 см	19 см

5. Реши задачу.

У Ани 11 кукол, а у Кати на 2 меньше. Сколько кукол у Кати?

6. Реши задачу.



В ведре 10 л воды? Из него налили 3 л воды в чайник и 2 л в чайник. Сколько литров воды осталось в ведре?

7*. Великан оторвал девятиэтажный дом от земли и поставил его крышей вниз. Какой номер стал у восьмого этажа этого дома?

Контрольно-оценочный материал по математике. 2 класс

Контрольная работа. Входная.

Цель: проверить умения учащихся решать простые текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, двузначных чисел, сравнивать числа, чертить отрезки.

1 вариант	2 вариант
1. Выполни действия:	
$15 - 5 + 7 =$ $6 + 4 + 9 =$ $3 + 6 + 7 =$ $17 - 7 - 5 =$	$12 - 2 + 3 =$ $3 + 7 + 2 =$ $4 + 5 + 6 =$ $16 - 6 - 8 =$
2. Запиши вместо точек знак «больше» или «меньше»	
$8 + 6 \dots 15$ $11 - 1 \dots 13$	$16 - 6 \dots 15$ $6 + 7 \dots 14$
3. Реши задачу:	
На клумбе распустились 7 тюльпанов и 4 ромашки. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?	В вазе лежало 6 яблок и 5 груш. Сколько всего фруктов в вазе?
4. Начерти отрезок	
4 см 	5 см 
5. Вставь пропущенные числа.	
7, 8, ..., 10, 11, ..., ..., ..., 15, ..., 17...	5, 6, ..., 8, 9, ..., ..., ..., 13, ..., 15,...

Контрольная работа. Решение текстовых задач.

Цель: проверить умения решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

<p>1. Реши задачу.</p> <p>В одном ящике 40 яблок, а в другом на 10 яблок больше. Сколько всего яблок в двух ящиках?</p> <p>2. Вычисли.</p> <p>$40+5=$ $15-7+30=$</p> <p>$76-6=$ $12-8+50=$</p> <p>$75-70+8=$</p> <p>3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>$\square 83 = + \square$</p> <p>$\square 35 = + \square$</p> <p>4. Сравни.</p> <p>2м4дм...24дм 20мм...4см</p> <p>80дм...7м 5дм...50см</p> <p>5. Начерти ломаную состоящую из двух звеньев. Длина первого звена 3 см, второго 4см.</p> <p>6* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.</p> <p>Сколько рыжих котят у кошки?</p>	<p>1. Реши задачу.</p> <p>В одной коробке 30 бананов, а в другой на 20 бананов больше. Сколько всего бананов в двух коробках?</p> <p>2. Вычисли.</p> <p>$80+4=$ $16-9+30=$</p> <p>$67-7=$ $12-7+60=$</p> <p>$94-90+9=$</p> <p>3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>$\square 43 = + \square$</p> <p>$\square 71 = + \square$</p> <p>4. Сравни.</p> <p>8м3дм....83дм 50мм.....2см</p> <p>30см.....4дм 70мм....7см</p> <p>5. Начерти ломаную состоящую из двух звеньев. Длина первого звена 4 см, второго 5см.</p> <p>6.* Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?</p>
---	--

Контрольная работа. Устные приемы сложения и вычитания

Цель: проверить знания, умения учащихся.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши задачу.</p> <p>На дереве сидели 7 синиц и 8 воробьёв. Прилетели ещё 2 воробья. Сколько всего птиц стало на дереве?</p> <p>2. Вычисли</p> <p>$90+9-1=$</p> <p>$83-(30+50)=$</p> <p>$8+(12-5)=$</p> <p>$18-10+50=$</p> <p>$9+(13-7)=$</p> <p>3. Сравни.</p>	<p>1. Реши задачу.</p> <p>На клумбе росло 6 астр и 8 роз. Посадили ещё 3 розы. Сколько всего цветов стало на клумбе?</p> <p>2. Вычисли.</p> <p>$80+8-1=$</p> <p>$76-(20+50)=$</p> <p>$60-20+6=$</p> <p>$4+(16-8)=$</p> <p>$19-10+70=$</p> <p>3. Сравни.</p>

<p>56-6*63-3 40+7*40+4</p> <p>1 час*61мин</p> <p>15мин *3ч.</p> <p>4.Найди периметр треугольника со сторонами 7 см, 2 см, 4 см.</p> <p>5.Вычисли удобным способом</p> <p>60+7+30</p> <p>20+8+60+2</p> <p>6* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?</p>	<p>74-4*47-7 30+4*30+6</p> <p>18мин * 68мин</p> <p>1ч. * 54мин</p> <p>4.Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 2 см, 6 см.</p> <p>5.Вычисли удобным способом</p> <p>30+9+40</p> <p>40+1+9+50</p> <p>6* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?</p>
--	--

Контрольная работа. Решение задач.

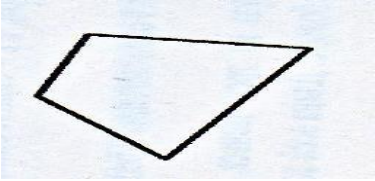
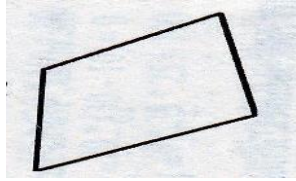
Цель: проверить знания, умения учащихся.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши задачу.</p> <p>У Пети было 8 красных машин и 6 синих. Ему подарили ещё 4 синие машины. Сколько всего машин стало у Пети?</p> <p>2.Вычисли.</p> <p>63+5= 64-2=</p> <p>47+2= 24-3=</p> <p>76+20= 42-10=</p> <p>38+30= 58-20=</p> <p>3.Найди значение выражений.</p> <p>48-(10-2)=</p> <p>56-(20+30)=</p> <p>4.Начерти ломаную состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 5 см, второго 3 см, третьего 3см. Найди длину ломаной?</p> <p>5.Вырази</p> <p>1дм=..... см 1м=.....дм</p> <p>1м=см 7дм=.....см</p> <p>24см=....дм...см 83дм=....м....дм</p>	<p>1. Реши задачу.</p> <p>На полке было 9 книг и 6 журналов. Поставили ещё 5 книг. Сколько всего книг и журналов стало на полке?</p> <p>2.Вычисли.</p> <p>52+3= 68-3=</p> <p>66+2= 87-2=</p> <p>84+10 = 32-10=</p> <p>44+30 = 46-20=</p> <p>3.Найди значение выражений.</p> <p>84-(10-6)=</p> <p>67-(40+20)=</p> <p>4.Начерти ломаную состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, второго 5см, третьего 2см. Найди длину ломаной?</p> <p>5.Вырази</p> <p>1м=.....см 5дм=.....см</p> <p>1дм=.....см 1м=.....дм</p> <p>36см=.....дм...см 75дм=....м....дм</p>

<p>6*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:</p> <p>1).равенство сохранилось;</p> <p>2).знак равенства изменился на знак «».</p> <p>$52 + \square = 52 + \square\square$</p> <p>Сделай две записи.</p>	<p>6*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:</p> <p>1).равенство сохранилось;</p> <p>2).знак равенства изменился на знак «</p> <p>$41 + \square\square = 41 + \square\square$</p> <p>Сделай две записи.</p>
---	--

Контрольная работа. Составные задачи.

Цель: проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, находить периметр.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши задачу:</p> <p>В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?</p> <p>2.Реши примеры:</p> <p>$75 + 20 =$</p> <p>$90 - 3 =$</p> <p>$80 + 11 =$</p> <p>$60 - 20 =$</p> <p>$26 + 7 =$</p> <p>$32 - 4 =$</p> <p>$83 - (40 + 20) =$</p> <p>$45 - 5 + 7 =$</p> <p>1. Найди значения выражений:</p> <p>$13 + a$, если $a=10$, $a=5$</p> <p>1. Найди периметр данной фигуры:</p>  <p>1. Вставь числа так, чтобы записи были верными:</p> <p>$6 \text{ дм} 3 \text{ см} = \square \text{ см}$</p> <p>$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$</p>	<p>1. Реши задачу:</p> <p>На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?</p> <p>1. Реши примеры:</p> <p>$54 + 30 =$</p> <p>$80 - 4 =$</p> <p>$70 + 12 =$</p> <p>$40 - 10 =$</p> <p>$38 + 6 =$</p> <p>$54 - 6 =$</p> <p>$95 - (50 + 20) =$</p> <p>$34 - 4 + 6 =$</p> <p>1. Найди значения выражений:</p> <p>$c - 5$, если $c=15$, $c=55$</p> <p>1. Найди периметр данной фигуры:</p>  <p>1. Вставь числа так, чтобы записи были верными:</p> <p>$5 \text{ м} 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$</p> <p>$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$</p>

<p>4 м 2 дм = дм</p> <p>80 мм = □ см</p> <p>6*. Вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:</p> <p>□ 8</p>	<p>3 дм 7 см = □ см</p> <p>70 мм = □ см</p> <p>6*. Вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:</p> <p>11 - 7</p>
--	--

Контрольная работа.1 полугодие

Цель: проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, уравнения.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1.Выполни вычисления, сделай проверку</p> <p>48+30 Проверка:</p> <p>39+55 Проверка:</p> <p>2.Реши задачу</p> <p>В ателье сшили 26 платьев, а костюмов на 4 <u>больше</u>. Сколько всего платьев и костюмов сшили в ателье?</p> <p>3.Найди значения выражений</p> <p>65+6-20 80-34+8</p> <p>36-(17+3) (26+4)-12</p> <p>4.Реши уравнения</p> <p>35-x = 30 8 + x = 17</p> <p>5.Начерти ломаную состоящую из трёх звеньев, длина которой 9 см.</p> <p>6.Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.</p> <p>□6-3□=26</p> <p>4□+□6=56</p>	<p>1. Выполни вычисления, сделай проверку</p> <p>36+20 Проверка:</p> <p>79-40 роверка:</p> <p>2.Реши задачу</p> <p>На одной улице 24 фонаря, а на другой улице на 4 фонаря <u>меньше</u>. Сколько всего фонарей на этих улицах?</p> <p>3.Найди значения выражений</p> <p>45+8-30 60-26+7</p> <p>44-(18+2) (37+3)-34</p> <p>4.Реши уравнения</p> <p>x + 30 = 52 x - 5 = 40</p> <p>5.Начерти ломаную состоящую из трёх звеньев, длина которой 10 см.</p> <p>6.Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.</p> <p>□4-2□=64</p> <p>2□+□8=78</p>

Контрольная работа. Углы

Цель: проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, чертить углы разных видов.

Вариант 1	Вариант 2
1.Вычисли, записывая решение в столбик:	1. Вычисли, записывая решение в столбик:

$63 + 27 =$ $76 - 60 =$ $43 + 26 =$ $98 - 56 =$ 2. Найди значения выражений: $77 - (27 + 50) =$ $80 + (15 + 5) =$ $89 - (56 - 56) =$ $44 + (16 + 0) =$ 3. Реши задачу: Вова подарил одному другу 5 солдатиков, другому 10 солдатиков, и у него осталось 30 солдатиков. Сколько солдатиков было у Вовы? 4. Сравни. $48 + 20 - 8 * 6$ $76 - 40 + 4 * 40$ $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$ $1 \text{ ч} * 20 \text{ мин}$ 5. Начерти прямой угол, острый угол, тупой угол. Обозначь их буквами. 6* На тарелке было 9 пирожных. Сколько пирожных взяли дети, если на тарелке осталось 2 пирожных для мамы и столько же для папы?	$44 + 16 =$ $78 - 30 =$ $53 + 26 =$ $86 - 44 =$ $66 + 18 =$ 1. Найди значения выражений: $68 - (28 + 40) =$ $60 + (35 + 5) =$ $44 - (24 - 24) =$ $66 + (14 - 0) =$ 3. Реши задачу: В догонялки играли 18 ребят. К ним присоединились 2 девочки и 8 мальчиков. Сколько всего ребят стали играть в догонялки? 4. Сравни. $57 - 7 + 20 * 7$ $39 + 10 - 9 * 30$ $1 \text{ м} * 96 \text{ см}$ $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$ 5. Начерти острый угол, тупой угол, прямой угол. Обозначь их буквами. 6* На тарелке лежало 12 слив. Сколько слив съела Катя, если на тарелке осталось 4 сливы для её сестры и столько же слив для брата?
--	---

Контрольная работа. Периметр прямоугольника

Цель: проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, чертить прямоугольник и находить периметр.

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычисли столбиком и сделай проверку: $57 + 43 =$ $63 - 42 =$ $48 + 25 =$ $70 - 46 =$ 1. Реши уравнения: $56 - x = 32$ $40 + x = 83$	1. Вычисли столбиком и сделай проверку: $72 + 28 =$ $79 - 34 =$ $64 + 26 =$ $60 - 38 =$ 1. Реши уравнения: $x + 30 = 73$ $x - 15 = 65$

<p>3. Реши задачу:</p> <p>В одной группе детского сада было 26 детей, а в другой на 4 ребёнка меньше. Сколько всего детей в двух группах?</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Вставь пропущенные числа.</p> <p>83 см = ... дм ... см 5 см 4 мм = мм</p> <p>42 мм = см ... мм 1 дм 2 см = см</p> <p>6* Когда Катя пришила 5 пуговиц, а Нина 3, то каждой девочке осталось пришить ещё по 4 пуговицы. Сколько пуговиц должна была пришить каждая девочка?</p>	<p>1. Реши задачу:</p> <p>В магазин привезли 22 кг муки, а сахара на 6 кг больше. Сколько всего килограммов муки и сахара привезли в магазин?</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Вставь пропущенные числа.</p> <p>6 см 9 мм = мм 61 см = ... дм ... см</p> <p>2 дм 7 см = см 31 мм = см ... мм</p> <p>6* После того как Алёша полил 6 саженцев, а Никита 5, каждому мальчику осталось полить по 4 саженца. Сколько саженцев должен был полить каждый мальчик?</p>
--	---

Контрольная работа. Выбор действия в соответствии со смыслом задачи.

Цель:

-способствовать формированию навыка выбирать новое арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи;

-умение находить значение выражений, связанных с новым арифметическим действием.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$3 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 3 =$$

$$9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot 1 =$$

1. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа Умножение и деление

Цели:

-способствовать формированию навыка выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

1. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

1. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

1. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Контрольная работа. Табличное умножение и деление

Цель: проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, чертить прямоугольники и находить периметр.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$$

1. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = 7 \cdot 3 = 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = 2 \cdot 6 = 12 : 2 =$$

1. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Итоговая контрольная работа

Цели:

- проверить умение выполнять действия по порядку и действия с числами 0, 1, 10;
- решать арифметические и геометрические задачи;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = 62 - 39 =$$

1. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = 16 : 8 = 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = 2 \cdot 4 = 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «=>»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = 83 - 27 =$$

1. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = 18 : 2 = 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = 2 \cdot 8 = 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «<»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} \quad 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольно-оценочный материал по математике. 3 класс

Входная контрольная работа по математике

Цель: Определение уровня подготовки учащихся по курсу математики 3 класса; выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1 вариант

Задание 1. Реши задачу.

В саду растёт 36 яблонь, а слив в 4 раза меньше. На сколько слив меньше, чем яблонь?

Задание 2.а). Найди значения выражений.

$$56 - (68 + 24) : 6 \quad 42 : 6 + (46 + 37)$$

$$7 \times 8 - 42 : 6 \quad (63 : 7 + 36) : 9$$

б). В последнем выражении удали скобки. Как от этого изменится порядок действий? Найди значение нового выражения.

Задание 3. Реши уравнения.

$$65 - x = 27 \quad c \times 7 = 56$$

Задание 4.

Начерти квадрат со стороной 6 см и найди его периметр.

2 вариант

Задание 1. Реши задачу.

Бабушка испекла 28 пирожков с мясом, а с картошкой в 4 раза меньше, чем с мясом. На сколько пирожков с картошкой меньше, чем с мясом?

Задание 2.а). Найди значения выражений.

$$76 - (64 + 64) : 8 \quad 42 : 7 + (16 + 24)$$

$$7 \times 8 - 48 : 6 \quad (36 : 4 + 45) : 9$$

б). В последнем выражении удали скобки. Как от этого изменится порядок действий? Найди значение нового выражения.

Задание 3. Реши уравнения.

$$73 - y = 37 \quad y \times 8 = 48$$

Задание 4.

Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

Контрольная работа №2 по теме «Площадь и ее измерение»

Цель: определить уровень сформированности умений и навыков по пройденной теме

1 вариант

1. Сравни величины:

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} \dots 506 \text{ см} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ см} \dots 63 \text{ см}$$

$$37 \text{ дм} \dots 3 \text{ м } 70 \text{ см} \quad 84 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

2. Вычисли площади фигур предложенной меркой и узнай, во сколько раз площадь одной фигуры больше, чем площадь другой.



3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см и вычисли его площадь и периметр.

4. Реши задачу.

Начерти два прямоугольника, у которых длина одинаковая - 8 см, а ширина одного в 3 раза меньше ширины другого. Вычисли их площади.

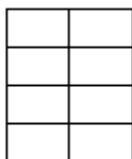
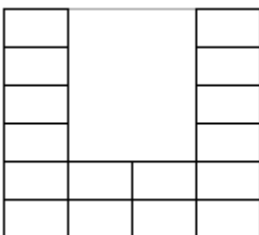
2 вариант

1. Сравни величины,

$$3 \text{ м } 7 \text{ дм} \dots 307 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 1 \text{ см} \dots 81 \text{ см}$$

$$23 \text{ дм} \dots 2 \text{ м } 30 \text{ см} \quad 46 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

2. Вычисли площади фигур предложенной меркой и узнай, во сколько раз площадь одной фигуры больше, чем площадь другой.



3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см и вычисли его площадь и периметр.

4. Реши задачу.

Начерти два прямоугольника, у которых ширина одинаковая - 3 см, а длина одного в 2 раза больше длины другого. Вычисли их площади.

Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком»

Цель: проверить уровень сформированности навыка по данной теме.

1 вариант.

1. Выполните деление с остатком:

$$14 : 4 \quad 24 : 7 \quad 39 : 7$$

$15 : 6 \quad 28 : 3 \quad 43 : 5$

2. Заполните пропуски:

$o : 9 = 4 \text{ (ост. 7)} \quad o : 7 = 7 \text{ (ост. 4)}$

$o : 6 = 7 \text{ (ост. 5)} \quad o : 3 = 5 \text{ (ост. 2)}$

3. Решите задачу: В киоске продали 72 марки, открыток в 8 раз меньше, чем марок, а конвертов в 7 раз больше, чем открыток. Сколько конвертов продали в киоске?

4. Решите уравнения: $32 : x = 4$ $x : 9 = 9$

5. Заполните пропуски:

$200 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$

$6 \text{ т} = \dots \text{ ц}$

$3 \text{ т} = \dots \text{ ц}$

$2 \text{ т} = \dots \text{ ц}$

$500 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$

$800 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$

6* Четырем приятелям подарили 5 машинок. Докажите, что хотя бы один из них получил 2 машинки.

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

2 вариант.

1. Выполните деление с остатком:

$17 : 7 \quad 34 : 6 \quad 53 : 7$

$21 : 5 \quad 85 : 9 \quad 59 : 8$

2. Заполните пропуски:

$\dots : 8 = 6 \text{ (ост. 7)} \quad \dots : 5 = 6 \text{ (ост. 4)}$

$\dots : 9 = 5 \text{ (ост. 8)} \quad \dots : 4 = 4 \text{ (ост. 3)}$

3. Решите задачу: В столовую привезли 64 кг яблок, груш в 8 раз меньше, чем яблок, а слив в 5 раз больше, чем груш. Сколько слив привезли?

4. Решите уравнения: $48 : x = 8$ $x : 7 = 7$

5. Заполните пропуски:

$3 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

$10 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

$2 \text{ т} = \dots \text{ кг}$

$5 \text{ т} = \dots \text{ кг}$

$5 \text{ т} = \dots \text{ ц}$

$3 \text{ ц} = \dots \text{ г}$

6* Четырем подружкам подарили 5 платочков. Докажите, что хотя бы одна из них получила 2 платочка.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Цель: проверить сформированность умений: записывать и сравнивать трёхзначные числа; складывать и вычитать трёхзначные числа; решать задачи; сравнивать единицы длины.

I вариант

1. Запишите число, в котором:

9 единиц третьего разряда, единиц второго разряда на 3 меньше, а единиц первого разряда в 3 раза меньше, чем единиц третьего разряда.

2. Сравните числа:

$567 \dots 601$

$300 \dots 299$

$110 \dots 101$

3. Решите примеры столбиком:

$803 + 144$

$50 + 437$

$798 - 274$

$897 - 705$

$652 + 276$

$648 + 245$

$429 + 178$

$628 - 375$

$978 - 369$

$309 - 133$

4. Решите задачу.

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

5. Сравните:

$5 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 540 \text{ см}$

$8 \text{ м } 1 \text{ см } \dots 8 \text{ м } 1 \text{ дм}$

$9 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$

$604 \text{ см } \dots 4 \text{ м } 6 \text{ см}$

II вариант

1. Запишите число, в котором:

8 единиц первого разряда, единиц второго разряда в 2 раза меньше, чем единиц первого разряда, а единиц третьего разряда на 3 меньше, чем единиц второго разряда.

2. Сравните числа:

$401 \dots 386 \quad 699 \dots 700 \quad 220 \dots 202$

3. Решите примеры столбиком:

$401 + 538$

$70 + 922$

$567 - 324$

$743 - 601$

$347 + 582$

$478 + 319$

$386 + 424$

$708 - 427$

$672 - 569$

$745 - 418$

4. Решите задачу.

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

5. Сравните (,

$702 \text{ см } \dots 2 \text{ м } 7 \text{ см}$

$6 \text{ м } 9 \text{ дм } \dots 690 \text{ см}$

$8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$

$4 \text{ м } 5 \text{ см } \dots 4 \text{ м } 5 \text{ дм}$

Контрольная работа №5 по теме «Сравнение и измерение углов»

1 вариант.

1) Реши задачу

Портниха сшила 8 платьев и столько же костюмов. На каждое платье она расходовала 3 м ткани, а на каждый костюм - 4 м. Сколько м ткани всего израсходовала портниха?

2) Измерь величину углов с помощью транспортира. Пронумеруй углы и запиши их величины в порядке убывания.



3) Начерти углы величиной 40° , 90° , 150° .

4) Реши уравнения: $x + 354 = 802$ $900 - y = 329$

5) Расшифруй записи: LXXIV, CXXXIX, CCLXXX.

Запиши числа 225, 170, 368 римскими цифрами.

2 вариант.

1) Реши задачу

Портниха сшила 7 платьев для девочек и столько же костюмов для мальчиков. На каждое платье она расходовала 2 м ткани, а на каждый костюм- 3 м. Сколько м ткани всего израсходовала портниха?

2) Измерь величину углов с помощью транспортира. Пронумеруй углы и запиши их величины в порядке возрастания.



3) Начерти углы величиной 50° , 90° , 130° .

4) Реши уравнения: $x + 246 = 800$ $904 - y = 287$

5) Расшифруй записи: LXXXVI, CXXIX, CCCLXX.

Запиши числа 335, 260, 188 римскими цифрами.

Полугодовая контрольная работа

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

1 вариант.

1. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$(36 + 12) : 8 + 30 \cdot 3 \quad 248 + (379 - 256) - 122$$

2. Найди корень уравнения: $x - 451 = 328$

3. Реши задачу.

Чтобы спасти Кая из плена Снежной королевы, Герда прошла пешком 9 км, в золотой карете проехала в 8 раз больше, чем пешком, а на северном олене на 39 км больше, чем в золотой карете. Какое расстояние проехала Герда на северном олене?

4. Реши задачу. Периметр квадрата равен 28 см. Найди площадь этого квадрата.

5. Заполни пропуски в равенствах:

$$76 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \quad 104 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$$

$$329 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \quad 530 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

6* В стакан, кружку и чашку налили сок, компот и квас. В кружке не квас. В чашке не квас и не компот. Что куда налили?

б) Запиши ответы в таблицу.

	Стакан	Кружка	Чашка
Сок			
Компот			
Квас			

2 вариант.

1. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$(26 + 22) : 6 + 20 \cdot 4 \quad 258 + (369 - 246) - 132$$

2. Найди корень уравнения: $786 - x = 354$

3. Реши задачу. Винни – Пух и его друзья решили украсить лес к Новому году. Они повесили 72 хлопушки, ниток бус в 8 раз меньше, чем хлопушек, а снежинок на 130 больше, чем ниток бус.

Сколько снежинок понадобилось Винни – Пуху и его друзьям, чтобы украсить лес?

4. Реши задачу. Периметр квадрата равен 32 см. Найди площадь этого квадрата.

5. Заполни пропуски в равенствах:

$$179 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \quad 92 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$$

42 ц = ... т ... ц 360 см = ... м ... дм

6* Марина, Света и Даша собирали яблоки, груши и сливы. Каждая из девочек собирала что-то одно. Больше всего было собрано яблок. Света не собирала груши, а Света и Даша вдвоем собрали фруктов меньше, чем Марина. Кто что собирал?

б) Запиши ответы в таблицу.

	Марина	Света	Даша
Яблоки			
Груши			
Сливы			

Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»

Цели: проверить умение выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное, умение решать составные задачи.

1 вариант

1. Выполните умножение в столбик:

$$106 \times 9 \quad 3 \times 252$$

$$2 \times 347 \quad 127 \times 7$$

2. Выполни деление, разложив делимые на удобные слагаемые:

$$872 : 8 \quad 246 : 6 \quad 208 : 4$$

3. Найдите значения частных, сделав запись уголком:

$$951 : 3 \quad 384 : 4$$

$$868 : 7 \quad 450 : 6$$

4. Найдите значение выражения: $258 - 216 : 9 + 18 \cdot 3$

5. Решите задачу:

Школьники решили собрать для аптеки 38 кг плодов шиповника. Сначала они собрали 8 кг плодов, а затем еще в 2 раза больше. Сколько плодов шиповника осталось собрать?

2 вариант

1. Выполните умножение в столбик:

$$204 \times 4 \quad 4 \times 125$$

$$162 \times 6 \quad 3 \times 267$$

2. Выполни деление, разложив делимые на удобные слагаемые:

$$636 : 6 \quad 357 : 7 \quad 204 : 4$$

3. Найдите значения частных, сделав запись уголком:

$$954 : 3 \quad 592 : 8$$

$$870 : 6 \quad 445 : 5$$

4. Найдите значение выражения: $(321 : 3 + 189 : 9) \cdot 8$

5. Решите задачу:

Школьники решили собрать для аптеки 38 кг плодов шиповника. Сначала они собрали 8 кг плодов, а затем еще в 2 раза больше. Сколько плодов шиповника осталось собрать?

Контрольная работа № 8 по теме «Числовой (координатный) луч»

Цели: проверить умения решать составные задачи, отмечать точки с заданными координатами на числовом луче, решать уравнения и задачи геометрического характера.

1 вариант

1. Решите задачу:

Двое рабочих изготовили 98 деталей. Один из них работал 7 часов и изготавливал в час 8 деталей, а другой изготовил остальные детали за 6 часов. Кто работал быстрее и на сколько?

2. Найдите корни уравнений:

$$8x = 864 \quad 8 + x = 865$$

3. Начертите угол, равный сумме углов:

а) 70° и 50° ; б) 35° и 60° ; в) 27° и 69° .

4. Найдите значения выражений:

$$27 \cdot 8 + 246 : 6 = 348 : 6 + 309 =$$

5. Начертите числовой луч с единичным отрезком 1 см.

Отметьте на этом луче точки с координатами $A(7)$, $B(3)$, $C(9)$, $D(5)$.

2 вариант

1. Решите задачу:

Две машинистки напечатали 54 листа. Первая машинистка работала 6 часов и печатала в час 5 листов, а вторая напечатала остальные листы за 6 часов. Кто работал быстрее и насколько?

2. Найдите корни уравнений:

$$9y = 954 \quad 9 + y = 824$$

3. Начертите угол, равный сумме углов:

а) 80° и 40° ; б) 15° и 70° ; в) 17° и 89°

4. Найдите значения выражений:

$$728 : (84 : 6) = 298 + 128 \cdot (45 : 9) =$$

5. Начертите числовой луч с единичным отрезком 1 см.

б) Отметьте на этом луче точки с координатами $A(5)$, $B(2)$, $C(8)$, $D(6)$.

Контрольная работа №9 по теме «Масштаб»

Цель: получение объективной информации о степени усвоения учащимися программного материала за III четверть.

1 вариант

1. Найди значение выражений:

$$79 \times 7964 : 4312 : 6$$

$$35 \times 7371 : 7496 : 8$$

2. Реши задачу:

В 6 корзин и 7 ящиков разложили 93 кг черешни. В каждую корзину поместилось 5 кг черешни.

Сколько черешни было в каждом ящике?

3. Укажи порядок действий и найди значение

$$(712 + 912 : 6) : 9 =$$

$$954 - 7 \times (358 - 245) =$$

4. Найдите площадь прямоугольника, длина которого 14 м, а ширина на 6 м короче.

5. Начерти числовой луч с единичным отрезком 1 см. Отметь на нем точки: $A(5)$,

$B(8)$, $C(11)$

6* В пятиэтажном доме в каждом подъезде на каждом этаже расположено по 4 квартиры. На каком этаже находится квартира с номером 71?

2 вариант

1. Найди значение выражений:

$$97 \times 6432 : 6894 : 6$$

$$53 \times 9524 : 4448 :$$

2. Реши задачу:

Группа из 96 туристов разместилась в 8 маленьких и нескольких больших лодках. В маленькой лодке помещается 4 туриста, а в большой - 8 туристов. Сколько больших лодок потребовалось для туристов

3. Укажи порядок действий и найди значение:

$$(357 + 468 : 6) : 3$$

$$982 - 7 \times (232 - 121)$$

4. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 8 м, а длина на 4 м длиннее.

5. Начерти числовой луч с единичным отрезком 1 см. Отметь на нем точки: $A(2)$,

Решите задачу.

Пятая часть пути от дома до школы 80. Найдите расстояние между домом и школой.

Контрольная работа №11 по теме: «Разряды и классы»

1 вариант

1. Сравните числа:

а) 33875 ... 32386 590042 ... 590046
14328 ... 14341 381200 ... 381285

б) В каждом неравенстве подчеркните цифры, которые помогли вам выполнить задание.

2. Запишите наибольшее и наименьшее из возможных шестизначных чисел, у каждого из которых:

- а) все цифры разные;
- б) одна цифра повторяется 2 раза;
- в) две цифры повторяются 3 раза;
- г) одна цифра повторяется 5 раз.

3. Запишите число, у которого:

- а) 209 ед. II класса и 83 ед. I класса;
- б) 81 ед. I класса и в 3 раза меньше ед. II класса.

4. Найдите корни уравнений: $t + 574 = 937 - 69$ $658 + 236 - c = 479$

5. Решите задачу:

- а) В восьми корзинах лежали сливы по 20 кг в каждой. Для отправки их разложили в ящики по 5 кг. Сколько потребовалось ящиков?
- б) Составьте и кратко запишите все обратные задачи.
- в) Решите одну обратную задачу.

2 вариант

1. Сравните числа:

а) 18901 ... 27396 65012 ... 65299
246109 ... 300859 927086 ... 929087

б) В каждом неравенстве подчеркните цифры, которые помогли вам выполнить задание.

2. Запишите наибольшее и наименьшее из возможных шестизначных чисел, у каждого из которых:

- а) все цифры разные;
- б) одна цифра повторяется 3 раза;
- в) две цифры повторяются 2 раза;
- г) одна цифра повторяется 4 раз.

3. Запишите число, у которого:

- а) 275 ед. I класса и 79 ед. II класса;
- б) 500 ед. II класса и в 3 раза меньше ед. I класса.

4. Найдите корни уравнений: $x + 629 = 875 - 89$ $423 + 279 - b = 321$

5. Решите задачу.

- а) В шести коробках лежали конфеты по 25 кг в каждой. Для новогодних подарков их разложили в пакеты по 3 кг. Сколько получилось подарков?
- б) Составьте и кратко запишите все обратные задачи.
- в) Решите одну обратную задачу.

Итоговая контрольная работа № 12

Цели: проверить умения и навыки учащихся решать составные задачи и уравнения; проверить вычислительные навыки.

1 вариант

1. Решить примеры столбиком.

$$543 - 276 \quad 185 \times 6$$

$$298 + 397 \quad 456 : 4$$

1. Укажи порядок выполнения действий и найди значение выражений.

$$158 \times 6 - (468 + 354) : 3$$

1. Задача № 1.

а) В парке посадили 635 лип, лиственниц в 5 раз меньше, чем лип, а елей на 26 больше, чем лиственниц. Сколько елей посадили в парке?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы количество действий увеличилось.

1. Решить уравнения: $x - 348 = 475$; $x : 3 = 268$

2. Задача № 2.

Длина прямоугольника равна 13 см, ширина прямоугольника на 8 см меньше. Определи его периметр и площадь.

1. * Площадь прямоугольника равна 48 см^2 . Какой длины могут быть стороны этого прямоугольника?

2 вариант

1. Решить примеры столбиком.

$$475 - 287 \quad 135 \times 7$$

$$326 + 487 \quad 575 : 5$$

1. Укажи порядок выполнения действий и найди значение выражений.

$$135 \times 7 - (478 + 257) : 5$$

1. Задача № 1.

Витя прочитал в июне 3 книги. В первой книге 256 страниц, а во второй – в 2 раза меньше, чем в первой. А в третьей – на 65 страниц больше, чем во второй. Сколько страниц в третьей книге?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы количество действий увеличилось. Выполни это действие.

1. Решить уравнения: $731 - x = 268$; $x : 4 = 196$

2. Задача № 1.

Длина прямоугольника равна 12 см, ширина прямоугольника на 5 см меньше. Определи его периметр и площадь.

1. * Площадь прямоугольника равна 36 см^2 . Какой длины могут быть стороны этого прямоугольника?

Контрольно-оценочный материал по математике.

4 класс

Входная контрольная работа № 1

I вариант

1. Реши задачу:

С одной пасеки привезли 44 кг мёда, а с другой в 2 раза больше. Весь мёд разлили в банки по 4 кг в каждую. Сколько банок потребовалось?

2. Укажи порядок действий и найди значения выражения:

1. $(357 + 468 : 6) : 3$

3. Найди корень уравнения:

$e : (501 - 496) = 187$

3. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его стороны равны 5 см и 19 см.

4. Поставь знаки сравнения:

6 дм ... 6 м 3 дм 8 дм ... 83 см

60 см ... 6 дм 37 мм ... 3 см

II вариант

1. Реши задачу:

На одном станке за смену изготовили 115 деталей, а на другом на 10 деталей больше. Все детали запаковали в коробки по 8 деталей в каждую. Сколько потребовалось коробок?

2. Укажи порядок действий и найди значения выражения:

$$486 + (712 + 912 : 6) : 9$$

3. Найди корень уравнения:

$$a \quad 9 = 369 - 288$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его стороны равны 12 см и 6 см.

5. Поставь знаки сравнения:

$$5 \text{ дм} \dots 4 \text{ м } 3 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 43 \text{ см}$$

$$90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} \quad 27 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$$

Контрольная работа № 2 по теме «Задачи на движение»

Вариант 1.

1) Решите задачу:

Велосипедист и мотоциклист выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а мотоциклист - со скоростью 57 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между посёлками 288 км?

2) Решите задачу:

Лыжник шёл со скоростью 18 км/ч и был в пути 3 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти такое же расстояние, если его скорость 9 км/ч?

3) Найди значения произведений:

$$248 \cdot 36 \quad 576 \cdot 305 \quad 344 \cdot 627 \quad 384 \cdot 250$$

$$4) \text{ Реши уравнение: } X \cdot (8\,001 - 7\,994) = 38\,346$$

5) Стороны в прямоугольном треугольнике равны 40 см и 5 дм. Найди площадь прямоугольного треугольника.

Вариант 2.

1) Решите задачу:

Два автомобиля выехали навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 450 км. Скорость первого автомобиля 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля, если они встретились через три часа?

2) Решите задачу:

Ворона летела 3 ч со скоростью 50 км/ч. Скворец такое же расстояние пролетит за 2 ч. С какой скоростью летит скворец?

3) Найди значения произведений:

$$393 \cdot 42 \quad 497 \cdot 402 \quad 276 \cdot 775 \quad 298 \cdot 360$$

$$4) \text{ Реши уравнение: } 4 \cdot y = (15\,937 + 10\,775)$$

5) Стороны в прямоугольном треугольнике равны 20 см и 4 дм. Найди площадь прямоугольного треугольника.

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение многозначных чисел»

Вариант 1.

1) Найди значения произведений столбиком:

$$2\,584 \cdot 36 \quad 395 \cdot 214 \quad 745 \cdot 820 \quad 630 \cdot 940 \quad 473 \cdot 902$$

2) Реши задачу, составив краткую запись в виде чертежа:

Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 520 км, и встретились через 4 часа. Скорость одного поезда 60 км/ч. Найди скорость другого поезда.

3) Найди значение выражения: $(70\,000 - 16\,688) + 392 \cdot 64$

$10\,348 - 459 + (7\,024 - 56 \cdot 16)$

4) Реши уравнение: $x : 7 = 504$

Вариант 2.

1) Найди значения произведений столбиком:

$3\,614 \cdot 46\,437 \cdot 135\,475 \cdot 780\,930 \cdot 570\,536 \cdot 803$

2) Реши задачу, составив краткую запись в виде чертежа:

Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 750 км, и встретились через 5 часов. Скорость одного поезда 70 км/ч. Найди скорость другого поезда.

3) Найди значение выражения: $(600\,000 - 154\,780) + 246 \cdot 46$

$20\,542 - 687 + (8\,032 - 43 \cdot 17)$

4) Реши уравнение: $x : 3 = 406$

Контрольная работа № 4 по теме «Действия с многозначными числами»

I вариант

1. Реши задачу.

Вертолёт, летевший со скоростью 200 км/ч, пролетел 600 км. Сколько времени он на это потратил?

2. Реши уравнения.

$72 - x = 18 \cdot 3$ $x : 8 = 130 + 270$

3. Найди значение числовых выражений, записывая действия “столбиком”.

$54306 : 6$ $400800 - 28347$ $4850 \cdot 36$ $53708 + 146292$

4. Поставь знаки сравнения:

8 км 4 м ... 8 км 50 дм

4 т 3 ц ... 4 т 30 кг

2 сут. 10 ч ... 58 ч

5. Реши задачу.

В первый день в киоске продали 276 газет, что на 49 меньше, чем во второй день. Сколько всего газет продали в киоске за два дня?

II вариант

1. Реши задачу.

За 4 ч катер проплыл 160 км. С какой скоростью плыл катер?

2. Реши уравнения.

$x - 36 = 17 \cdot 5$ $3200 : x = 240 + 160$

3. Найди значение числовых выражений, записывая действия “столбиком”.

$16408 : 8$ $600400 - 42173$ $3980 \cdot 35$ $27506 + 672494$

4. Поставь знаки сравнения:

9 км 3 м ... 9 км 30 дм

7 т 5 ц ... 7 т 50 кг

3 сут. 10 ч ... 82 ч

5. Реши задачу.

В первой теплице собрали 654 кг огурцов, что на 86 кг огурцов меньше, чем во второй теплице. Сколько кг огурцов собрали в двух теплицах?

Полугодовая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней навстречу друг другу отплыли два теплохода. Скорость первого теплохода 56 км/ч, а скорость второго 67 км/ч. Какое расстояние было между пристанями, если встретились теплоходы через 4 часа?

2. Найди значения выражений:

$$380 : 10 \quad 64000 : 800 \quad 84 : 14$$
$$67800 : 100 \quad 270 : 30 \quad 2457 : 273$$

3. Найди значение выражения.

$$(2600 - 1000) : 4 = 392$$

4. Реши уравнения.

$$y \cdot (20 + 18) = 228 \quad a + (567 - 176) = 21826$$

5. Поставь знаки сравнения:

6 км 7 м ... 6007 м

2 т 500 кг ... 2500 кг

3 ч 7 мин ... 180 мин

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 64 км/ч, а скорость второго 75 км/ч. Какое расстояние было между поселками, если встретились автомобили через 5 часов?

2. Найди значения выражений:

$$3476 \cdot 14 \quad 3424 : 8 \quad 43205 + 3456$$

$$1854 \cdot 20 \quad 29519 : 7 \quad 68360 - 2207$$

3. Найди значение выражения.

$$780117 : 39 + (5700 : 75 + 373 - 248) \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$x - (564 + 279) = 34205 \quad (42 - 28) \cdot a = 126$$

5. Поставь знаки сравнения:

4 км 3 м ... 4030 м

15 т 300 кг ... 15030 кг

4 ч 9 мин ... 360 мин

Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел»

Вариант 1.

1) Найди значения выражений:

$$409 \cdot 100 \quad 98:49 \quad 60 \quad 400:100$$

$$90 \cdot 70 \quad 110:22 \quad 30 \quad 000:1000$$

$$490 \cdot 2 \quad 700:2 \quad 7 \quad 200:90$$

$$4 \cdot 250 \quad 600:20 \quad 740:37$$

2) Выполни деление столбиком и сделай проверку любым способом:

$$607 \quad 690:67 \quad 93 \quad 860:247 \quad 78 \quad 200:17$$

3) Реши задачу при помощи уравнения:

Участок в 2700 кв.км вспахали за два дня. В первый день вспахали в 2 раза больше, чем во второй. Сколько кв.км вспахали в каждый из дней?

4) Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина - в 3 раза меньше. Найди его периметр и площадь.

Вариант 2.

1) Найди значения выражений:

508 · 100 58:29 70 300:100

60 · 90 160:32 50 000:1000

290 · 2 500:2 3 200:80

6 · 150 900:30 980:49

2) Выполни деление столбиком и сделай проверку любым способом:

345 940:49 141 620:194 32 200:14

3) Реши задачу при помощи уравнения:

Участок в 2700 кв.км вспахали за два дня. В первый день вспахали в 2 раза больше, чем во второй. Сколько кв.км вспахали в каждый из дней?

4) Начерти прямоугольник, ширина которого 4 см, а длина - в 2 раза больше. Найди его периметр и площадь.

Контрольная работа № 7 по теме «Решение текстовых задач»

1 Вариант

Задача 1.

В бассейн, ёмкостью 2000 ведер накачивают воду 2 насоса. Первый накачает в минуту 8 вёдер, а второй 12 вёдер. За какое время наполнится бассейн?

Задача 2.

С двух участков собрали 24 т свеклы. Со второго участка собрали на 8 т меньше, чем с первого. Сколько свеклы собрали с каждого участка?

Задача 3.

Чему равна длина классной доски, если её периметр 10 м, а ширина 20 дм?

Задача 4.

Кружок « Умелые ручки» начинается в 14 часов 40 минут, а закончится в 15 часов 30 минут. Сколько времени длится кружок?

Задача 5.

В 8 букетах 72 розы. В каждом букете одинаковое число роз. Сколько роз в трёх букетах?

Задача 6.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый шёл со скоростью 3км/ч, а второй - со скоростью 6км/ч. Через сколько часов они встретятся?

2 вариант

Задача 1.

В бассейн, ёмкостью 3000 ведер накачивают воду 2 насоса. Первый накачает в минуту 16 вёдер, а второй 14 вёдер. За какое время наполнится бассейн?

Задача 2.

С двух участков собрали 12 т огурцов. С первого участка собрали на 4 т меньше, чем со второго. Сколько огурцов собрали с каждого участка?

Задача 3.

Периметр квадрата 48 см. Чему равна её площадь?

Задача 4.

Таня занимается 1 час 20 минут. В какое время закончится занятие, если оно началось в 15 часов 50 минут.

Задача 5.

В девяти коробках 117 конфет. В каждой коробке одинаковое количество конфет. Сколько конфет в шести коробках?

Задача 6.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый шёл со скоростью 3км/ч, а второй - со скоростью 6км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Контрольная работа № 8 по теме «Действия с именованными числами»

Вариант 1

З а д а н и е 1.

Подумай, какие величины можно сложить. Вычисли их сумму.

5 см7мм+58мм 9т78кг+347кг
89м²+61см 3084м+287кг
5дм2см4мм+36см 78ц7кг+4кг32г
7мин54сек+43сек 2сут3ч+35ч

З а д а н и е 2.

Подумай, разность каких величин можно вычислить. Найди их значение.

23ч21мин-13ч48мин 135м7дм-67дм3см
78км567м-34кг765мг 9т654кг-2т654кг
6м8см4мм-7м3см 6ч59мин-4км67м
67км31м-4652м 789дм-156см

З а д а н и е 3.

Реши задачу.

Турист проехал на машине 16 часов со скоростью 92 км/ч, а остальную часть пути на поезде со скоростью 56 км/ч. Весь путь равен 2424 км. Сколько всего часов турист был в пути?

Вариант 2

З а д а н и е 1.

Подумай, какие величины можно сложить. Вычисли их сумму.

6см2мм+38мм 7т38кг+647кг
89м4дм6см+61см 1084м+987кг
5дм4мм+36м² 72ц9кг+3кг82г
3мин44сек+73сек 3сут7ч+28ч

З а д а н и е 2.

Подумай, разность каких величин можно вычислить. Найди их значение.

58км667м-14кг765г 4т634кг-1т354кг
8м8см7мм-6дм2см 9ч59мин-4км67м
57км81м-2632м 489дм-257см
63ч31мин-23ч58мин 239м2дм-63дм1см

З а д а н и е 3.

Реши задачу.

Турист проехал на поезде 9 часов со скоростью 83 км/ч, а остальную часть пути на самолете со скоростью 950 км/ч. Весь путь равен 4547 км. Сколько всего часов турист был в пути?

Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»

Вариант 1

1. Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражения.

672318:41-763x17

2. Реши задачу

Для игры в теннис купили мячики белого и жёлтого цветов по 15 рублей за каждый. Жёлтых мячиков купили 7 штук. Сколько было белых, если за всю покупку заплатили 150руб.?

3. Реши уравнение и сделай проверку:

7y+9-5y=13

4.Отметь на координатной прямой точки с координатами: М(1), К(-4), С(7), А(-1), В(-5)

5.Запиши при помощи положительных и отрицательных чисел следующие величины:

Пять градусов тепла; Десять градусов ниже нуля; девять тысяч метро над океаном; три градуса мороза; двадцать восемь градусов выше нуля

Вариант 2

1. Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражения.

583128:72+1276x27

2. Реши задачу

Для украшения зала для детского праздника купили воздушные шарики красного и синего цветов по 13 рублей за каждый. Синих шариков купили 9 штук. Сколько было красных, если за всю покупку заплатили 221 рублем?

3. Реши уравнение и сделай проверку:

$$10y + 3 - y = 39$$

4. Отметь на координатной прямой точки с координатами: D(2), K(-3), C(5), A(-2), B(-4)

5. Запиши при помощи положительных и отрицательных чисел следующие величины:

Восемнадцать градусов тепла; Двадцать градусов ниже нуля; двести пятьдесят тысяч метро над океаном; три градуса тепла; восемнадцать градусов мороза.

Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация многозначных чисел. Приём письменных вычислений с многозначными числами»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса.

3. Найди значения выражения

$$(479\ 484 + 113\ 796) : 72 - 146 \cdot 18$$

4. Реши уравнения

$$576 : k + 79 = 127 \quad (1293 - x) : 19 = 57$$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

2. Запиши числа цифрами:

150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса;

2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса;

240 единиц третьего класса, 8 единиц второго класса, 50 единиц первого класса.

3. Найди значения выражения

$$86 \cdot (727\ 216 : 604 + 2018) - 181708$$

4. Реши уравнения

$$45x + 72 = 207$$

$$(a - 7) : 184 = 46$$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр

Контрольная работа № 11 по теме «Действия с величинами»

Вариант 1.

1) $35\ \text{т}\ 74\ \text{кг} - 19\ \text{т}\ 186\ \text{кг}$

$7\ \text{ц}\ 84\ \text{кг} \cdot 4\ \text{т}\ 56\ \text{кг}$

2) Поставьте знаки ,

$3\ \text{м}\ 8\ \text{мм} + 2\ \text{м}\ 7\ \text{мм} \dots 8\ \text{км}\ 400\ \text{м} : 8$

$4\ \text{кг}\ 800\ \text{г} : 6 \dots 34\ \text{кг} - 33\ \text{кг}\ 200\ \text{г}$

3) Вставьте пропущенные числа, чтобы получились верные записи:

$$3\ 057\ \text{м}\ 24\ \text{см} : o = 876\ \text{см}$$

$$6\ \text{ц}\ 34\ \text{кг} \cdot o = 29\ \text{т}\ 7\ \text{ц}\ 98\ \text{кг}$$

4) Решите задачу:

С одного участка собрали 11 ц 80 кг моркови, что на 790 кг меньше, чем со второго, а с третьего – в 3 раза больше, чем с первого. На сколько больше килограммов моркови собрали с третьего участка, чем со второго?

5) Найдите значение выражения:

$$200\ 823 : 917 \cdot 84 + 47\ 424 : 52 \cdot 213$$

Вариант 2.

1) $42\ \text{т}\ 15\ \text{кг} - 39\ \text{т}\ 289\ \text{кг}$

$$13\ \text{г} \cdot 2\ \text{кг}\ 28\ \text{г}$$

2) Поставьте знаки ,

$$6\ \text{дм}\ 9\ \text{мм} + 2\ \text{дм}\ 5\ \text{мм} \dots 6\ \text{м}\ 3\ \text{дм} : 9$$

$$4\ \text{кг}\ 200\ \text{г} : 6 \dots 23\ \text{кг} - 22\ \text{кг}\ 300\ \text{г}$$

3) Вставьте пропущенные числа, чтобы получились верные записи:

$$30\ 457\ \text{м}\ 12\ \text{см} : o = 793\ \text{см}$$

$$9\ \text{ц}\ 34\ \text{кг} \cdot o = 79\ \text{т}\ 3\ \text{ц}\ 90\ \text{кг}$$

4) Решите задачу:

В зоопарке для животных заготавливают 12 ц 30 кг мяса, что на 950 кг меньше, чем рыбы, а овощей – в 4 раза больше, чем мяса. На сколько килограммов больше заготавливают в зоопарке овощей, чем рыбы?

5) Найдите значение выражения:

$$344\ 442 : 417 \cdot 93 + 60\ 768 : 72 \cdot 123$$

Итоговая годовая контрольная работа

Вариант 1

З а д а н и е 1.

а) Найди корни уравнений

$$5x - 4x + 7 = 10;$$

$$9 + 6y - 5 - 5y = 5;$$

$$11p + 42 - 2p + 9p = 100 - 32.$$

З а д а н и е 2.

а) Найди рационально значение выражения:

$$4\ \text{т}\ 150\ \text{кг} \cdot 69 - 4\ \text{т}\ 15\ \text{кг} \cdot 69 + 7\ \text{т}\ 900\ \text{кг} \cdot 69.$$

З а д а н и е 3.

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:

$$o : 43 = 178$$

$$54027 : o = 69$$

$$o \cdot 184 = 118496 \quad o : 29 = 198$$

$$52668 : o = 84$$

$$o \cdot 186 = 141918$$

З а д а н и е 4.

Расположи выражения в порядке возрастания их значений, не выполняя деления:

$$15048 : 418$$

$$7618 : 586 \quad 9528 : 397$$

$$12816 : 267$$

.

З а д а н и е 5

а) Реши задачу.

Косяк журавлей в первый день пролетел 318 км, во второй день – 424 км. На весь этот путь он затратил 14 ч. Сколько часов был в пути косяк журавлей каждый день, если он летел с одинаковой скоростью?

б) Измени задачу так, чтобы ее решение стало короче.

Вариант 2

З а д а н и е 1.

а) Найди корни уравнений:

$$8a - 3 - 7a = 11;$$

$$15t + 30 - 12t = 42;$$

$$3b - 2 + 6b - 8b = 20 - 10.$$

З а д а н и е 2.

а) Найди рационально значение выражения:

$$5 \text{ км } 240 \text{ м} \cdot 84 - 5 \text{ км } 24 \text{ м} \cdot 84 + 8 \text{ км } 600 \text{ м} \cdot 84$$

З а д а н и е 3.

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:

$$o : 36 = 179$$

$$63802 : o = 73$$

$$o \cdot 162 = 119718 \quad o : 48 = 159$$

$$66804 : o = 76$$

$$o \cdot 179 = 149644$$

З а д а н и е 4.

а) Расположи выражения в порядке убывания их значения, не выполняя деления:

$$8294 : 319$$

$$8208 : 456 \quad 4773 : 129$$

$$9062 : 197$$

б) Составь сложное выражение, используя данные частные.

в) Найди его значение.

З а д а н и е 5.

а) Реши задачу.

Планер в первый день пролетел 430 км, во второй день – 516 км. На весь этот путь он затратил 11 ч. Сколько часов был в пути планер каждый день, если он летел с одинаковой скоростью?

б) Измени задачу так, чтобы ее решение стало короче.