МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №19
(МБОУ г. Иркутска СОШ №19)

Утверждены как составная часть ООП СОО
приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 19
01-10-111/1 от 02.07.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4D813AE71E3AAB912A781244DA87B593
Владелец: Большещапова Светлана Германовна
Действителен: с 03.09.2024 до 27.11.2025

Рабочие программы

Предметная область «Иностранный язык»

№	Название программы	Стр.
1	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень)	2-49
2	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов (углубленный уровень)	50-111
3	Рабочая программа учебного предмета «Китайский язык» для 10-11 классов	112-193

Рабочая программа

учебного предмета **«Английский язык»,**
входящего в обязательную часть
учебного плана СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Предметная область: Иностранный язык
(базовый уровень)
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы: Стахорская Е.В.,
учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

Цель изучения предмета «Английский язык» — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/ предметные умения).

Изучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Место предмета в учебном плане: учебный предмет обязательной части учебного плана.
Предметная область: Иностранный язык
Уровень подготовки учащихся: базовый. Программа рассчитана на следующее количество часов:

	10 класс	11 класс
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	3 ч/н	3 ч/н
Количество часов в год	102	102
Всего 68 учебных недель, 204 часа		

При реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника /учебного пособия	Класс	Издательство
Эванс В., Дули Д., Оби Б., Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский в фокусе	10	Просвещение
Эванс В., Дули Д., Оби Б., Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский в фокусе	11	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. -– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
10 класс

Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.	*– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
Говорение, монологическая речь	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	*– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
Аудирование	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	*– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение	

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	*– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
Письмо	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	*– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	*– Владеть орфографическими навыками;* *– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Фонетическая сторона речи	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	*– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
Лексическая сторона речи	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения	*– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	
Грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:	*– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* *– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* *– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;* *– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	

11 класс

Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	*– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
Говорение, монологическая речь	

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	*– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
Аудирование	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	*– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	*– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
Письмо	

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	*– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	*– Владеть орфографическими навыками;* *– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Фонетическая сторона речи	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	*– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
Лексическая сторона речи	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным	*– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	
Грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	*– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* *– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* *– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;* *– употреблять в речи все формы страдательного залога;* *– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* *– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* *– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	

Содержание программы

Организация учебного материала имеет цикличный характер. Материал объединен в 8 циклов и распределен по четвертям. Все циклы имеют одинаковую структуру. Цикл строится на трех этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развитие умения общаться, этап самоконтроля и самооценки. В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных

слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 19. Воспитательный потенциал предмета «английский язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся. Воспитательный потенциал уроков английского языка реализуется через:

- приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, воспитание личностных качеств средствами языка;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

10 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение.	1
2	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
3	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
4	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
5	**Контрольная работа. Входное тестирование.**	1
6	**Работа над ошибками. Тема 1. «Прочные узы».** Жизнь подростков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
7	Черты характера. Работа в парах.	1
8	Времена группы Present в сравнении. Выполнение грамматических упражнений.	1
9	Л.М. Элиот «Маленькие женщины». Работа с текстом произведения. Урок-экскурсия в США середины 19 века.	1
10	Правила написания писем личного характера. Письмо.	1

11	Выражение предложений и советов. Составление диалогов. Говорение. Работа в группах	1
12	Молодежная мода Великобритании.	1
13	Каким видят свое будущее российские подростки. Говорение. Проектная работа.	1
14	Переработка мусора. Чтение.	1
15	**Проверочная работа по теме 1 «Прочные узы».**	1
16	**Тема 2. «Деньги и развлечения».** Карманные деньги подростков Великобритании. Чтение.	1
17	Увлечения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в группах.	1
18	Употребление инфинитива. Выполнение грамматических упражнений.	1
19	Словообразование. Суффиксы абстрактных существительных.	1
20	Эдит Несбит «Дети железной дороги». Работа с текстом произведения.	1
21	Правила написания записок и смс на английском языке. Письмо.	1
22	Ежегодные спортивные события Великобритании. Чтение. Проектная работа.	1
23	Как добиться чистоты воздуха в доме. Чтение.	1
24	**Проверочная работа по теме 2 «Деньги и развлечения»**	1
25	**Тема 3. «Учеба и работа».** Школы мира. Чтение.	1
26	Профессии и необходимые для них навыки. Ролевая игра «Моя будущая профессия».	1
27	Образование и употребление времен группы Future. Выполнение упражнений.	1
28	Словообразование имен существительных, обозначающих профессии.	1
29	А. П. Чехов «Душечка». Работа с текстом произведения.	1
30	Правила написания письма потенциальному работодателю. Письмо.	1
31	Животные под угрозой вымирания. Чтение. Групповая проектная работа.	1
32	Планы на будущее. Говорение.	1
33	Защита проектов уч-ся «Школы в США и России. Общие черты и различия».	1
34	**Проверочная работа по теме 3 «Учеба и работа»**	1
35	**Тема 4. «Планета под угрозой».** Защита окружающей среды. Чтение.	1
36	Как помочь природе? Говорение. Социальный опрос.	1
37	Употребление модальных глаголов. Выполнение упражнений.	1
38	Словообразование. Отрицательные приставки прилагательных. Выполнение упражнений.	1
39	А.К. Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом произведения.	1
40	Правила написания сочинения-рассуждения, выражения мнения «за» и «против». Письмо.	1
41	Виртуальная экскурсия на Большой Коралловый риф Австралии.	1
42	**Контрольная работа. Промежуточное тестирование.**	1
43	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1
44	Тропические леса под угрозой. Аудирование.	1
45	Проблемы озера Байкал и пути их решения. Говорение. Проектная работа.	1
46	**Тема 5. «На отдыхе».** Путешествие в Непал. Чтение. Урок-экскурсия.	1
47	Социальный опрос «Возможные проблемы на отдыхе». Говорение.	1

48	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
49	Употребление артиклей в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
50	Словообразование сложных существительных. Выполнение упражнений.	1
51	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом произведения.	1
52	Правила написания истории, рассказа. Письмо.	1
53	Употребление слов-связок eventually, immediately, meanwhile, however, etc. Выполнение упражнений.	1
54	Экскурсия по реке Темзе и достопримечательностям Лондона. Аудирование.	1
55	Образование и употребление причастий. Выполнение упражнений.	1
56	Путешествие по Волге. Чтение.	1
57	**Проверочная работа по теме 5 «На отдыхе».**	1
58	**Тема 6 «Еда и здоровье».** Еда. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
59	Правильное питание. Аудирование. работа в группах.	1
60	Придаточные предложения условия. Типы 1,2,3. Выполнение грамматических упражнений.	1
61	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом произведения.	1
62	Правила написания отчета, отзыва. Письмо.	1
63	Ночь Бернса. Аудирование.	1
64	Натуральное хозяйство. Чтение.	1
65	Русская национальная кухня. Говорение. Проектная работа.	1
66	Защита проектов уч-ся «Идеальный рацион питания».	1
67	**Проверочная работа по теме 6 «Еда и здоровье»**	1
68	**Тема 7 «Давайте веселиться».** Досуг подростков. Чтение.	1
69	Ролевая игра Разные виды представлений. Аудирование.	1
70	Образование и употребление пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений.	1
71	Словообразование сложных прилагательных. Выполнение упражнений.	1
72	Гастон Леру «Призрак оперы». Работа с текстом произведения.	1
73	Правила написания рецензии. Письмо.	1
74	Музей Мадам Тюссо. Аудирование.	1
75	Введение НЛЕ по теме «Музыка». Выполнение упражнений.	1
76	Балет в Большом театре. Чтение. Виртуальная экскурсия.	1
77	Игры онлайн как увлечение. Социальный опрос.	1
78	**Проверочная работа по теме 7 «Давайте веселиться».**	1
79	**Тема 8 «Технологии».** Введение НЛЕ по теме «Цифровая техника». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
80	Проблемы с электроникой. Аудирование. Работа в парах.	1
81	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1
82	Мобильные телефоны в школах. Чтение. Социальный опрос.	1
83	Определительные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1
84	Г. Уэлс «Машина времени». Работа с текстом произведения.	1
85	Правила написания сочинения-выражения личного мнения. Письмо.	1
86	Изобретатели Великобритании. Чтение.	1
87	Температура. Шкалы по Фарингейту и Цельсию. Аудирование.	1
88	Альтернативные источники энергии. Чтение.	1
89	Генномодифицированные продукты. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проектная работа.	1

90	Освоение космоса. Аудирование.	1
91	Дом будущего. Говорение.	1
92	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
93	Защита проектов уч-ся «Технологии в нашей жизни»	1
94	**Проверочная работа по теме 8 «Технологии»**	1
95	Правила написания письма личного характера о планах на лето. Письмо.	1
96	Повторение. Правила словообразования. Выполнение упражнений.	1
97	**Контрольная работа. Итоговый контроль.**	1
98	**Работа над ошибками.** Выполнение упражнений.	1
99	Повторение. Выполнение упражнений. Чтение.	1
100	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
101	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
102	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Итого: 102 урока	

11класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение.	1
2	Повторение. Выполнение упражнений. Чтение	1
3	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
4	Повторение. Выполнение упражнений. Аудирование	1
5	**Контрольная работа. Входное тестирование.**	1
6	**Работа над ошибками входного тестирования. Тема 1. «Отношения».** Семейные узы. Чтение.	1
7	Жалобы, извинения. Составление диалогов. Говорение.	1
8	Времена группы Present в сравнении. Выполнение грамматических упражнений.	1
9	О. Уайлд «Преданный друг». Работа с текстом произведения. Работа в парах.	1
10	Употребление конструкций used to, get used to, would+V. Выполнение упражнений.	1
11	Внешность и характер человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в группах.	1
12	Правила написания сочинения-описания внешности и характера человека. Письмо.	1
13	Экскурсия в поликультурную Великобританию. Чтение.	1
14	**Проверочная работа по теме 1 «Отношения»**	1
15	**Тема 2. «Было бы желание, а возможность найдется».** Как справиться со стрессом. Чтение.	1
16	Отношения между сверстниками. Аудирование.	1
17	Выражение одобрения, поддержки. Составление диалогов. Говорение.	1
18	Придаточные предложения разных типов. Выполнение грамматических упражнений.	1
19	Шарлотта Бронте «Джен Эйр». Работа с текстом произведения. Экскурсия в Англию 19 века.	1
20	Правила написания личных, в т.ч. электронных писем. Письмо.	1

21	Службы психологической помощи Великобритании. Аудирование. Ролевая игра «Психологическая помощь при стрессе»	1
22	Нервная система человека. Чтение.	1
23	**Проверочная работа по теме 2 «Было бы желание, а возможность найдется»**	1
24	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
25	**Тема 3. «Личная ответственность».** Преступления и наказание. Чтение.	1
26	Социальный опрос «Права и обязанности подростка». Аудирование.	1
27	Употребление инфинитива. Выполнение грамматических упражнений.	1
28	Употребление герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1
29	Выражение неодобрения, извинений. Составление диалогов. Говорение.	1
30	Чарльз Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом произведения.	1
31	Правила написания сочинения- выражения личного мнения о проблеме. Письмо.	1
32	Статуя свободы. Аудирование. Экскурсия по достопримечательностям США.	1
33	Всемирная декларация о правах человека. Чтение.	1
34	Викторина «Осознанное отношение к природе».	1
35	**Проверочная работа по теме 3 «Личная ответственность».**	1
36	**Тема 4 «Опасность».** Травмы и болезни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
37	Предложение помощи, принятие и отказ от помощи. Составление диалогов. Говорение.	1
38	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом произведения.	1
40	Правила написания истории. Письмо.	1
41	**Контрольная работа. Промежуточное тестирование.**	1
42	**Работа над ошибками** промежуточного тестирования. Выполнение упражнений.	1
43	Биография Флоранс Найтингейл. Чтение	1
44	История пожара в Лондоне. Аудирование.	1
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
46	Повторение. Выполнение упражнений. Аудирование.	
47	Повторение. Выполнение упражнений. Чтение.	1
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
49	**Тема 5 «Кто ты?»** Проблема бездомных. Чтение.	1
50	Урок-опрос «Социальные проблемы». Аудирование.	1
51	Выражение раздражения. Составление диалогов. Говорение.	1
52	Употребление модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1
53	Томас Харди «Тэсс из рода д ‘Эрбервиллей». Работа с текстом произведения. Работа в группах.	1
54	Фразовый глагол do. Выполнение упражнений.	1

55	Правила написания сочинений с предложениями и рекомендациями по решению проблемы. Письмо.	1
56	Типы британских домов. Чтение. Проектная работа.	1
57	Проблемы урбанизации. Говорение.	1
58	Виртуальная экскурсия «Зеленые зоны в Великобритании». Аудирование.	1
59	**Проверочная работа по теме 5 «Кто ты?»**	1
60	**Тема 6 «Общение».** Космические технологии. Чтение	1
61	Типы средств массовой информации. Ролевая игра «Новости». Говорение.	1
62	Правила перевода в косвенную речь утвердительных предложений. Выполнение упражнений.	1
63	Фразовый глагол talk. Выполнение упражнений.	1
64	Способы передачи информации в разные времена. Чтение. Работа в группах.	1
65	Языки Великобритании. Чтение.	1
66	Правила перевода в косвенную речь предложений с модальными глаголами. Выполнение упражнений.	1
67	Джек Лондон «Белый клык». Работа с текстом произведения.	1
68	Правила написания сочинения -рассуждения «за и против». Письмо.	1
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
70	**Проверочная работа по теме 6 «Общение».**	1
71	**Тема 7 «В будущем».** Мечты и надежды.	1
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
73	Планы на будущее. Составление диалогов. Говорение.	1
74	Фразовый глагол carry. Выполнение упражнений.	1
75	Правила написания официальных писем. Письмо.	1
76	Возможность изменить будущее. Работа в группах. Говорение.	1
77	Защита проектов уч-ся «Наше будущее».	1
78	**Проверочная работа по теме 7 «В будущем».**	1
79	**Тема 8 «Путешествия».** Мистические места. Чтение.	1
80	Путешествие по мистическим местам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
81	Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1
82	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом произведения.	1
83	Правила написания сочинения – описания местности. Письмо.	1
84	Употребление some, any, a lot of, a few, little, no, none. Выполнение упражнений.	1
85	Поль Сезан – отец современного искусства. Чтение. Виртуальная экскурсия в музей.	1
86	Фразовый глагол check. Выполнение упражнений.	1
87	Экотуризм. Чтение.	1
88	Защита проектов уч-ся «Уникальные места нашей страны»	1
89	Транссибирская магистраль. Чтение.	1
90	Советы тем, кто едет в США. Аудирование.	1
91	**Проверочная работа по теме 8 «Путешествия».**	1

92	Правила написания личного письма о планах на лето. Письмо.	1
93	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
94	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
95	Повторение. Выполнение упражнений. Чтение.	1
96	Повторение. Выполнение упражнений. Аудирование.	1
97	Повторение. Выполнение упражнений. Чтение.	1
98	**Контрольная работа. Итоговый контроль.**	1
99	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1
100	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1
101	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
102	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Итого: 102 урока	

Оценочные материалы.

Классы: 10

Входное тестирование

Choose the correct answer A, B or C.

1 Luckily, Jason was able to ..... a full recovery after his accident.
A have B make C do

2 Let's not argue about this anymore, ...?
A shall we B will we C do we

3 Brandon is ..... selfish person that he never cares about how anyone else feels.
A a so B such a C so a

4 After the earthquake, most houses in the old village were left ..... ruins.
A in B at C on

5 Jane had to turn ..... Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
A off B away C down

6 Can you please stop ..... at Ben? Why are you so angry with him?
A glancing B glaring C glimpsing

7 I'd sooner ..... the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
A spend B to spend C spending

8 Jenny only eats dairy products which are ..... in fat.
A low B short C small

9 Patrick didn't tell ..... that he was moving house.
A someone B no one C anyone

10 On the last night of the festival, they ..... amazing fireworks.
A burn B let off C go off

11 It's not worth ..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
A you fix B to fix C fixing

12 The first ..... sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
A recorded B ancient C mythical

13 Apart ..... the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
A of B for C from

14 I ran ..... a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
A over B into C across

15 It's always worthwhile to ..... our support to a charity.
A give B lend C donate

16 James will pick you up at 8:00, ... you decide to take your own car.
A if B when C unless

17 Tracy told me she ..... me her car for the weekend.
A has lend B lends C would lend

18 Eating too much junk food and not exercising can lead ..... health problems.
A to B at C in

19 Alex says he'd like ..... to Edinburgh rather than drive all the way up there.
A to fly B fly C flying

20 Mary's skirt was too long, so ..... a few centimetres.
A she had shortened it
B she had it shortened
C it had shortened

21 Move your coffee away from your computer because you ..... it on your keyboard.
A spill it B are spilling
C are going to spill

22 I haven't heard ..... her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of

23 It's ..... in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough
C enough hot

24 Dean has a nasty ..... of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition

25 What do you suggest ..... about my nosy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing

26 Jane and George are very much ..... in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same

27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it ..... raining.
A will have stopped B will stop
C will be stopping

28 This painting ..... a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays

29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst ..... tears.
A into B with C to

30 Can you keep ..... the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of

31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where ..... .
A was it B it was C is it

32 We can do ..... you want for your birthday. It's your choice!
A whichever B whatever C however

33 Can you help me open an email ....., please? I don't know how to do it.
A account B subscription
C connection

34 After a short break, Jonathan continued ..... his homework.
A to do B to doing C doing

35 Emma ..... home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays
C will have stayed

36 You ..... have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not

37 This is ..... idea you've ever had, Joe!
A the worse B the worst C worst

38 If Julie ..... to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want
C wants

39 Bill bumped into a door and ..... his eye.
A broke B bruised C sprained

40 Why do you carry ..... behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out

41 I think you should talk to someone who can help you ..... your fear of heights.
A face B trigger C realise

42 Why the ..... face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny

43 The injured climbers ..... to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken

44 Walter has made ..... very clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C his self

45 Your hair looks ..... better now that you've cut it short.
A very B much C lot

46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was ..... perfect.
A extremely B absolutely C quite

69 David lost ..... when he fell and his head hit the floor.
A consciousness **B** intelligence
C reasoning

70 Penny ..... china dolls ever since she was a teenager.
A has been collecting
B was collecting
C had collected

71 Darren ..... a sports car, but he sold it two years ago.
A would have **B** used to have
C had had

72 As I was going through some old books, I came ..... the first fairy tale my parents had ever bought me.
A over **B** up with **C** across

73 Don't bother Mary, she has ..... of her own!
A too problems **B** problems enough
C enough problems

74 Can we try another restaurant? This one is very ..... .
A spacious **B** crowded **C** wide

75 You need to ..... the floor; someone's spilled some sugar on it.
A brush **B** sweep **C** wash

76 Halloween is a(n) ..... celebration that takes place on October 31st.
A annual **B** year **C** year round

77 The artist wasn't very pleased ..... the reviews of his work.
A of **B** for **C** with

78 Make sure you read the instructions before you ..... the camera for the first time.
A will use **B** are using **C** use

79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I ..... happy to help him.
A would have been **B** would be
C will be

80 My teacher advised me ..... some extra maths lessons.
A that I take **B** to take **C** I took

Промежуточное тестирование

Choose the correct answer A, B or C.

1 Using aerosol sprays is harmful ..... the environment.
A in B about C to

2 Can you please help me solve this ..... I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process

3 Jack ..... an old friend of his tonight.
A meets B is meeting
C will have met

4 The soup ..... delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste

5 Jane can't imagine ..... in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives

6 Make sure you switch off the lights before you ..... the house.
A will leave B leave C are leaving

7 The law says we ..... drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not
C had better not

8 What Ian likes about working as a ..... is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity

9 Let me ..... Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask

10 It's true that Helen is ....., but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting

11 You ..... in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working

12 Look out for that tree! You ..... into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing

13 With her very bright red hair, Tracy always ..... in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up

14 Optimists believe that it's not too late to ..... the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse

15 Helen is really enthusiastic ..... travelling abroad this summer.
A about B with C for

16 No wonder you can't start the car. It's run ..... petrol!
A over B out of C away with

17 The train to Brighton ..... in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left

18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural ..... of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures

19 ..... swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able

20 Jason's new job makes him ..... than his old one.
A happy B more happy
C happier

21 How long ..... in this town?
A do you live B are you living
C have you lived

22 I don't know Sue's phone number, but you can look it ..... in the phone book.
A out B up C after

23 Why don't you stop picking ..... your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at

24 Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of ..... herself.
A she hurts B hurting C to hurt

25 Chris has an amazing voice. I'm sure he ..... a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become
C 'll become

26 I've ..... made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since

27 At my school, we ..... exams every two months.
A sit B attend C give

28 The ..... who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors

29 ..... anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done
C Do you do

30 It's better to use products that come in paper bags than those ..... in plastic.
A wrapped B concealed C modified

31 I promise I ..... the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done
C will do

32 Nina always helps her mother with the household ..... .
A sprees B chores C ends

33 Norton is quite ....., so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest

34 This is the best film we ..... .
A 've ever seen B ever see
C 're ever seeing

35 When their parents came home, the children were sound ..... .
A sleeping B sleepy C asleep

36 William goes to a ..... school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding

37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud ..... him.
A of B for C about

38 Nelly ..... compete in next week's race because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not

39 It is very important for the future of our planet that we all try to ..... energy consumption.
A reduce B recycle C reuse

40 Jeremy can't wait ..... his new job.
A starting B to start C to starting

41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the ..... one.
A skilled B more skilled
C most skilled

42 I ..... Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see
C haven't seen

43 Carbon dioxide ..... are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy ..... .
A weather B day C time

45 I want to take ..... a new hobby. Any ideas?
A out B up C over

46 Celia was very ..... about her new hairstyle and thought that everyone at school would laugh at her.
A sensitive B relaxed C cautious

47 Are you looking forward ..... your old high school friends again?
A to meet B to meeting C meeting

48 In his free time, Chris enjoys ..... the Net.
A surfing B chatting C hanging out

49 If the pain in your knee continues, I suggest ..... a doctor.
A you see B to see C you to see

50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are ..... favourites.
A extreme B all-time C respected

51 Dinosaurs became ..... millions of years ago.
A rare B extinct C superfluous

52 Our parents are always there to help us deal ..... our problems.
A in B for C with

53 They ..... painting our house by the end of the week.
A will finish B will have finished
C are finishing

54 Ben has decided to ..... down on the amount of sugar he eats.
A break B turn C cut

55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a ..... in a teacup!
A rain B storm C cloud

56 The world's natural resources are running out which is why we need to ..... them.
A display B eliminate C conserve

57 Lisa is trying to lose some weight because she feels she's a bit ..... .
A plump B plain C slender

58 You must ..... Allan to your party! He's your best friend!
A to invite B inviting C invite

59 Tonya isn't interested ..... sports at all; she finds them boring.
A at B in C about

60 This time tomorrow Anna ..... her first piano lesson.
A will be having B will have had
C has

61 When my grandfather was young, he ..... work at his father's shop.
A must B had to C ought

62 Do you want to ..... a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.
A go on B catch C take

63 The only way to achieve what you want is to ..... your ideas into action.
A raise B tuck C put

64 Today, ... have the option of buying environmentally friendly products.
A retailers B consumers C assistants

65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like ..... home.
A staying B stay C to stay

66 My sister and I are the same size, so we often ..... clothes with each other.
A swap B replace C adopt

67 Since we're all in the same ....., why don't we try to think of a solution together?
A plane B boat C ship

68 When will you give me back the money you ..... me?
A owe B charge C earn

69 Emma ..... to the shops, but you can wait for her if you want.
A has been B has shopped
C has gone

70 Tim ..... snowboarding quite often in winter.
A does B goes C plays

71 Do we need milk? I ..... and get some right now.
A 'll go B 'll be going
C going to go

72 WWF is an organisation that tries to protect ..... species of animals.
A adopted B extinct C endangered

73 Tell Sam that he ..... return my book tonight; I don't need it.
A ought not to B doesn't have to
C must not

74 Who is in charge ..... organising the events for the music festival?
A for B with C of

75 John isn't really keen on computer games; he ..... they're a waste of time.
A has thought B thinks
C is thinking

76 Robert is a very ..... man who won't stop until he has achieved his goal.
A determined B brave
C adventurous

77 The children played a ..... on their teacher, and she thought it was really funny.
A joke B fun C humour

78 Julie never goes to zoos because she hates seeing animals ..... captivity.
A in B under C at

79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she ..... some money from her friend.
A lent B paid C borrowed

80 Do you mind ..... the window? It's a bit cold in here.
A to close B close C closing

Итоговое тестирование

Choose the correct item.

1 You're really late! I ..... for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting

2 Ian was ..... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing

3 Linda, ... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which

4 Harry is very ..... to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal

5 The birth of their baby son brought ..... many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about

6 When Helen got to the station, the train ..... .
A just left B had just left
C has just left

7 Unless you ..... me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell

8 Some tracks on this CD are extremely ..... .
A perfect B excellent C impressive

9 You ..... see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought

10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ..... foot.
A by B on C with

11 Our teacher made the whole class ..... back after school.
A to stay B stay C staying

12 She said she ..... away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be

13 Environmental organisations work towards the ..... of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption

14 These jeans are too big for you; you need to take them ..... .
A in B up C out

15 How long ..... about this?
A are you knowing B do you know
C have you known

16 Melanie wishes she ..... the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted

17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without ..... .
A subtitles B scripts C headings

18 You can't use the printer; it's ..... of order.
A away B out C down

19 Someone's left the front door open; I ..... it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing

20 Mildred's out ..... some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running

21 Stephen told his brother ..... his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

22 The book I've been reading ..... in the future.
A sets B has set C is set

23 Tom's starting ..... at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage

24 Fruit and vegetables are rich ..... vitamins and minerals.
A on B of C in

25 I'm afraid I don't have time to chat. I ..... in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave

26 Ian was jogging in the park when he ..... someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard

27 It was such a pleasant surprise to run ..... my old teacher at the theatre!
A over B into C away

28 Lucy ..... to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone

29 Sarah wants to ..... in her school's singing competition.
A participate B attend C apply

30 Tonya was making a salad ..... her sister was laying the table.
A until B while C after

31 The ground was covered ..... fallen leaves.
A of B with C by

32 The stories we heard about our neighbours ..... to be true.
A turned out B made up C went off

33 The giant panda is a(n) ..... species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered

34 If I had known you were coming, I ..... something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked

35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's ..... .
A charged B scratched C jammed

36 They heard someone screaming in the next room and ..... in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked

37 It's no use crying over spilt .....; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk

38 Our hotel room had an amazing ..... of the snowy mountains.
A scenery B view C setting

39 The law clearly states that all car drivers and passengers ..... wear a seat belt.
A may B can C must

40 George's classmates often pick ..... him because he's quite short.
A on B at C to

41 ..... Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think

42 Tom Barney, ... father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose

43 The parcel ..... to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering

44 Drinks that contain ..... additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial

45 Mark ..... at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

46 Peter feels very strongly ..... protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of

47 Matthew works ..... hours than Patrick.
A longer B longest C more long

48 When Chris won the lottery, he decided to ..... on a new car.
A splash out B catch up C hand out

49 I'd hate ..... the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being

50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite ..... .
A given up B worn out C cut in

51 Tracy ..... buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects

52 Do you get ..... well with your new neighbours?
A by B on C in

53 The artist made the sculpture ..... out of recycled materials.
A securely B physically C entirely

54 Everyone was surprised to see Samuel turn ..... at Lynn's party.
A down B up C in

55 Nathan ..... the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled

56 Amanda asked Nick where ..... his camcorder from.
A he had bought B did he buy
C had he bought

57 Can you please go to my room and ..... my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take

58 This time next week, we ..... on a tropical beach.
A are lying B will be lying
C will lie

59 Jenny likes to ..... with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out

60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very ..... .
A ambitious B imaginative
C outgoing

61 Mrs Abbot is the ..... of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated
C more dedicated

62 Hugh is terrible ..... telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of

63 Sam ..... a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns

64 How long did it take you to recover ..... your operation?
A of B for C from

65 Why are you ..... at me? Have I done something wrong?
A glaring B glimpsing C glancing

66 Michael wishes he ..... more free time to take up a hobby.
A has B would have
C had

67 John's booked front ..... seats for the opera.
A row B aisle C balcony

68 Sophie and Ron enjoy ..... long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take

69 Do you know who ..... the MP3 player?
A discovered B invented C revealed

70 Frank goes to the gym three times ..... week.
A the B - C a

71 It goes without ..... that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

72 Hurry up! The match ..... by the time we get to the football pitch.

A is starting **B** is going to start
C will have started

73 The organisers of the festival are hoping to ..... enough money for the charity.

A raise **B** afford **C** borrow

74 Can you, please, look ..... my plants while I'm away?

A after **B** out **C** up

75 Today is a public holiday, so Jane ..... go to school.

A mustn't **B** may not
C doesn't have to

76 If Joshua doesn't come home soon, he ..... the start of the film.

A would miss **B** misses **C** will miss

77 Mr Peters works in the ..... forces as a naval officer.

A armed **B** emergency **C** skilled

78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes ..... to her friends.

A away **B** up **C** out

79 Joanna is upset because her parents didn't let her ..... on an excursion with her friends.

A to go **B** go **C** going

80 The performance ..... at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.

A is starting **B** will start **C** starts

Классы: 11

Входное тестирование

Choose the correct item.

1 I'll ..... these songs onto a CD and give you a copy.
A keep B edit C burn

2 Stephen ..... talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has B ought C should

3 Mum ..... for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking B has been looking
C is looking

4 Sophia never ..... the car for short distances; she prefers walking.
A catches B takes C travels

5 It doesn't matter if you lose the game; just do ..... you can.
A the better B best C the best

6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take ..... tennis.
A up B in C over

7 Oliver wishes he ..... his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left B had left C would leave

8 This meal ..... by a professional chef.
A prepared B was prepared
C had prepared

9 Feel free to use my dictionary to look ..... any words you don't know.
A up B out C in

10 What did John ..... to you that you're so upset?
A say B ask C tell

11 By the time they got to the theatre, the play ..... .
A would already start
B had already started
C had already been starting

12 Andrew spends most of his free time ..... the Net.
A surfing B hanging out
C chatting

13 Jill is very proud ..... her son because he got top marks in all his exams.
A with B about C of

14 Harry is a very easy-going person and gets ..... well with everyone in his class.
A by B around C on

15 Nathan asked Ian if ..... his car for a few hours.
A could he borrow
B he could borrow
C he can borrow

16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking ..... her.
A at B on C in

17 A simple way to ..... energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A save B protect C store

18 I'm sorry I took your bag; I mistook it ..... mine.
A for B over C with

19 If I ..... you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.
A had been B would be C were

20 Do you know what time the next train ..... ?
A does leave B leaves C will leave

21 Lucy has decided ..... Law at university.
A to study B studying C she studies

22 Be careful! You ..... off the ladder.
A are falling B would fall
C are going to fall

23 The school rules clearly state that we ..... leave the school grounds without permission from a teacher.
A had better not
B might not
C must not

24 Julie ..... to fix her computer for two hours before she decided to call a technician.
A was trying B had been trying
C has been trying

25 Having two jobs had become too exhausting for Daniel, so he gave one of them ..... .
A up B off C away

26 Juan prefers watching English films without reading the Spanish ....., so that he can practise his English.
A plots B subtitles C headings

27 Where ..... on holiday last summer?
A had you gone
B have you been
C did you go

28 Helen said she ..... in two weeks' time.
A has left B had been leaving
C would be leaving

29 Will you drive me to the airport if you ..... enough time tomorrow?
A are having B have C will have

30 The visitors ..... on a tour of the city's major sights.
A will be taken
B will have taken
C will take

31 George ..... trouble with his car these days so he uses the bus to go to work.
A is having B has C had

32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't sa he's crazy ..... them.
A about B with C in

33 Don't worry, the painters ..... painting you house by the time you're ready to move in.
A are finishing B will have finished
C are going to finish

34 David can't speak to you right now; he's ..... the phone, talking to his mother.
A in B at C on

35 Can you believe it started raining while w ..... in the sea?
A had swum B have been swimming
C were swimming

36 If Martha ..... to Jenny, she would hav forgiven her.
A apologised B had apologised
C would apologise

37 I heard this ..... tune on the radio thi morning, and I've been humming it all day.
A catchy B predictable
C pointless

38 I'm so glad I ran ..... Joshua the other day I hadn't seen him for ages!
A to B onto C into

39 Can you turn that music down? It's reall starting to get on my ..... !
A neck B nerves C shoulders

40 Julie ..... play the guitar very well yet; she' only had four lessons.
A can't B mustn't C shouldn't

41 Can we have something to eat, please? M tummy is ..... .
A moving B rumbling C starving

42 Leslie and Susan ..... yet. Should we leave without them?
A hadn't arrived
B didn't arrive
C haven't arrived

43 John doesn't let his cat out of the house; he's afraid it ..... lost.
A to get B is getting C will get

44 This time next week we ..... ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
A will have enjoyed
B are enjoying
C will be enjoying

45 If only my school ..... so far from my house! Then I wouldn't have to get up so early to get there.
A weren't B hadn't been
C isn't

46 Wendy didn't start cleaning up after the party until her last guest ..... .
A had been going
B went
C had gone

47 Mr Williams is the only one of our teachers ..... tells jokes during the lesson.
A whose B which C that

48 Maxwell is thinking of ..... a bigger house, as he needs more space.
A employing B renting C hiring

49 My aunt never misses her favourite daytime soap ..... .
A musical B opera
C entertainment

50 Alex couldn't find his glasses and he asked me if I knew where ..... .
A were they B they were C are they

51 Jane needs to see a doctor because she has been suffering ..... headaches lately.
A from B of C about

52 George ..... to be the best student in the school.
A is said B said C has said

53 Don't use these eggs! They are ..... .
A rotten B bitter C sour

54 Let's order some dessert. I ..... some chocolate cake.
A have B will have
C going to have

55 These jeans are too ..... . You need a smaller size.
A lost B lose C loose

56 Has Henry found a way to deal ..... his problem?
A about B to C with

57 Garry is so ..... that very few people trust what he says.
A selfish B jealous C dishonest

58 What ..... when he heard the good news?
A had Tom said B was Tom saying
C did Tom say

59 A cold glass of water is more refreshing ..... a glass of cola.
A than B from C to

60 Tonia is really interested ..... photography and is planning to take classes.
A in B at C for

61 Of all the household ..... , ironing is my least favourite.
A jobs B chores C sprees

62 The children are really looking forward ..... on holiday abroad.
A to go B to going C going

63 Lisa hasn't called me ..... three weeks. I hope she is alright.
A so far B since C for

64 Frank told Jenny ..... the dog for a walk, but she didn't have time.
A to take **B** take **C** she took

65 I ..... for my MP3 player. Do you know where it is?
A am going to look **B** have looked
C am looking

66 Andrew looks ..... his older brother and wants to be like him when he grows up.
A down on **B** up to **C** up with

67 Some ways to help ..... waste include buying products with as little packaging as possible and recycling.
A eliminate **B** congest **C** release

68 The Smiths prefer taking ..... holidays, because it saves them the trouble of making all the arrangements themselves.
A package **B** packing **C** pack

69 I ..... the report by Tuesday. Do you want me to email it to you then?
A be finished **B** have finished
C will have finished

70 Alex isn't really keen ..... video games; we'd better get him something else for his birthday.
A on **B** at **C** in

71 Evelyn is lucky ..... friends who love her so much.
A she is having **B** to have **C** having

72 Little Nathan can't sleep at someone else's house unless he ..... his own pillow with him.
A takes **B** will take **C** is taking

73 People say that the train is the safest form of ..... .
A tour **B** transport **C** transfer

74 The printer isn't working because there's some paper ..... in it.
A cracked **B** jammed **C** charged

75 Chris keeps himself fit by taking ..... exercise.
A regular **B** well-balanced
C natural

76 Films like *Kung Fu Panda* and *Shrek* are more suitable for younger ..... .
A members **B** spectators **C** audiences

77 The number of animal and plant species that are ..... threat of extinction is growing every year.
A in **B** at **C** under

78 Trudy ..... in the garden all day today, and her clothes are dirty.
A has been working **B** was working
C had been working

79 Liam ..... the opening of the new art gallery and met many famous artists there.
A participated **B** attended **C** watched

80 Janet can't help ..... presents for her baby nephew all the time; she absolutely adores him!
A buy **B** to buying **C** buying

Промежуточное тестирование

Choose the correct item.

1 How did you ..... Stephen to help you with the housework?
A make B get C have

2 This time next week we ..... at Sydney's Bondi Beach.
A are surfing B will have surfed
C will be surfing

3 The local council has decided to go ..... with the construction of a new library.
A into B ahead C away

4 Can you please stop complaining? It's really ..... on my nerves!
A getting B going C putting

5 The painter's amazing biography made quite an impression ..... the art students.
A on B to C for

6 Becky's teeth always start to ..... when she stays out in the cold for too long.
A shiver B chatter C mutter

7 The school ..... team reaches the finals will enter the state championship.
A whose B that C which

8 This house is said ..... in the 1930s.
A to have built B it was built
C to have been built

9 Paul ..... young children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching
B hadn't taught
C hasn't taught

10 He recommended ..... a burglar alarm to protect the house against thieves.
A to install B installing C to installing

11 My mother came ..... a beautiful antique vase at the bazaar.
A into B across C with

12 Joey always ..... his fists when he's angry.
A clenches B folds C taps

13 Frank should see a doctor; that ..... cough of his sounds bad.
A streaming B splitting C hacking

14 Lisa was ashamed ..... her rude behaviour and apologised to Ben.
A of B with C for

15 The conman spent five years in prison after he was ..... of fraud.
A arrested B charged C convicted

16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand ..... debts.
A having B to have C of having

17 Take your umbrella with you because it ..... like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking

18 Since no one could attend the staff meeting, it was put ..... until the following week.
A down B away C off

19 Liam is suffering from a back ..... and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound

20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to ..... and bear it.
A smile B laugh C grin

21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to ..... by a doctor.
A have checked it
B having it checked
C have it checked

22 Maria won't forget ..... first place in the dance competition; it was the best moment in her life!
A to win B winning C to have won

23 Nick ..... on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working
B will be working
C had been working

24 The teacher asked to see Brad ..... to talking about his poor exam results.
A with a view B in order C so as

25 Tommy has no respect ..... elderly people; he talks to them as if they were his peers.
A for B about C to

26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept ..... important information.
A away B down C back

27 Put these batteries in the recycling bin; they're not ..... so we can't use them again.
A disposable B rechargeable
C biodegradable

28 She spent hours looking for her purse, but it ..... .
A was disappeared
B was disappearing
C had disappeared

29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he ..... under pressure.
A used to work
B is used to working
C gets used to working

30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to ..... him.
A dissuade B influence C persuade

31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go ..... .
A away B off C out

32 Emma isn't a very sociable person, she usually ..... to herself.
A takes B sticks C keeps

33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just ..... her arm and her leg.
A broke B bruised C fractured

34 Clever salesmen often trick people ..... buying things they don't really need.
A with B against C into

35 If a bully tries to ..... a fight with you, the best thing to do is to walk away.
A create B pick C make

36 The parcel ..... to you as soon as possible.
A will be delivered
B will have delivered
C will be delivering

37 You shouldn't use Eric's computer without ..... him first.
A to ask B you ask C asking

38 The ferry boat ..... for the island an hour later at weekends.
A is going to leave
B is leaving
C leaves

39 I haven't seen Nathan since he ..... the company.
A has left B had left C left

40 It didn't take Malcolm long to recover from the accident; he was back on his ..... in a few days.
A legs B feet C toes

41 Albert's classmates often pick ..... him because he has bright red hair.
A at B on C of

42 The increase in greenhouse gases ..... bad news for the future of our planet.
A says B states C spells

43 Take your keys with you ..... I'm not home when you return this evening.
A in case B so that C so as

44 It was ..... terrible weather that there were hardly any people out in the streets.
A such a B such C so

45 It ..... by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.
A says B has said C is said

46 I can't wait ..... Matthew the good news!
A telling B I tell C to tell

47 Be careful with that sharp knife! You ..... yourself.
A are to cut B are going to cut
C are cutting

48 Bill won't be attending the conference ..... he's out of town.
A because B because of
C due to

49 A hidden camera inside the bank enabled the police to ..... the criminals.
A announce B realise C identify

50 The students are looking forward ..... part in tree-planting day.
A taking B to take C to taking

51 As a child, Debbie ..... a lot, but now she speaks quite clearly.
A stammered B whispered C groaned

52 The fire fighters spent six hours trying to ..... the fire in the factory.
A engulf B extinguish
C establish

53 William thinks he is the black ..... of his family because he's the only one without a university degree.
A sheep B wolf C dog

54 David never stops boasting ..... his high marks; it's so annoying!
A for B with C about

55 The mountaineers ..... the summit by late afternoon.
A have reached
B will reach
C will have reached

56 When my brother and I argue, our parents ..... to take sides.
A object B refuse C reject

57 There is a great need to ..... a recycling centre in our area.
A make up B bring up C set up

58 We'd better get on the bus now; it's ..... .
A due to leave B about to leave
C to leave

59 Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were ..... !
A engaged B married C divorced

60 We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the ..... .
A blue B white C grey

61 Do you know the names of the people who were involved ..... this project?
A at B of C in

62 Cynthia ..... living in the city centre, but now she's grown tired of it.
A would like B used to like
C was used to liking

63 Teens often find it difficult to ..... peer pressure, as they want to fit in with their friends.
A deny B resist C regret

64 Why ..... the cheese? Has it gone off?
A do you smell B have you smelled
C are you smelling

65 I saw Oliver yesterday, but he ..... to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.
A was running B has been running
C had been running

66 Charlotte had to ..... many difficulties in her new job, but she managed to handle them successfully.
A face B cope C deal

67 It was ..... bad book that I never finished reading it.
A a such B such a C a so

68 The men who ..... the jewellery shop got away with £100,000 worth of jewellery.
A stole B broke C robbed

69 Charles tried to move his broken leg, but felt a(n) ..... pain as soon as he did so.
A hurting B excruciating
C nagging

70 The museum doesn't let visitors ..... the exhibits.
A photograph B photographing
C to photograph

71 Have you decided whether to buy this car, or are you still in two ..... about it?
A thoughts B heads C minds

72 Who is responsible ..... organising the school's music festival?
A for B about C of

73 I feel a bit ..... ; do you mind if I sit down for a while?
A hoarse B sore C dizzy

74 You won't find Adam in his office this week. He ..... from home, so you can call him there.
A will work B is working
C works

75 I know you haven't received the email yet, but don't worry, it ..... tonight.
A will send B will have it sent
C will be sent

76 ..... I hadn't kept the receipt, I couldn't return the broken MP3 player.
A Due to B Since C Because of

77 Chloe was jogging in the park, but she stopped ..... some rest for a few minutes.
A taking B to take C take

78 Whenever Laura doesn't know the answer to a question, she just ..... her shoulders and says nothing.
A shrugs B shakes C stamps

79 When Sarah's sister is born, Sarah won't be a(n) ..... child any more!
A single B foster C only

80 You can tell by his surname that Mr Hoffmann is of German ..... .
A origin B tradition C generation

Итоговое тестирование

Choose the correct item.

1 They caught the ..... red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar

2 What I enjoy most about this ..... city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential

3 He gave me ..... good advice that it really helped me solve my problem
A so B such C such a

4 When ..... by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced

5 Dylan ..... out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked

6 You can't blame everything ..... your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at

7 By the time it stopped raining, our basement ..... .
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded

8 The company placed a big advert on the ..... page of the local newspaper.
A front B first C top

9 They carried ..... cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on

10 All that food I ate ..... to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must

11 The traffic delays are ..... the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to

12 A ..... of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm

13 Alex can't repair his computer on his own, so he ..... by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired

14 Rarely ..... her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak

15 The car is ..... really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in

16 An argument broke out in the queue at the check-in ..... when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control

17 If I had known your car had broken down, I ..... you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given

18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me ..... !
A up B off C in

19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm ..... to the wall!
A speaking B talking C saying

20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really ..... her feelings.
A harmed B hurt C damaged

21 What's come ..... Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over

22 I remember ..... my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take

23 Harry told us he ..... to the opera before.
A has never gone B had never been
C did never go

24 Ethan insisted ..... complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on

25 ..... packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable
C Minimal

26 You ..... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't

27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a ..... out of the blue.
A bolt B clap C gust

28 ..... is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration
C Perspiration

29 I'm surprised you ..... Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made

30 Did you know that our next-door neighbour has been charged ..... fraud?
A of B for C with

31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and ..... !
A know B teach C learn

32 Libby ..... the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up
B didn't need to pick up
C shouldn't have picked up

33 Noah tried ..... his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking

34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) ..... family.
A foster B nuclear C extended

35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your ..... .
A mind B head C chest

36 I don't have time to go ..... the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on

37 Sandra accused Sam ..... his promise to her.
A he broke B of breaking
C to have broken

38 Harrison is really dissatisfied ..... his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with

39 Zoe ..... her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding
C used to ride

40 The weather forecast says we'll have very ..... winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick

41 Mark would never cheat ..... an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of

42 I'm not five years old, you know. Stop talking ..... to me!
A down B round C back

43 The doctor has advised Jim to rest and ..... it easy for a few days.
A keep B take C do

44 Can you believe how ..... Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant

45 Why do you keep throwing money down the ..... ? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink

46 He is said ..... his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit

47 Physics ..... my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be

48 There's no point ..... a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying

49 ..... to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide
C If you would decide

50 Martha has been complaining ..... a nagging pain in her lower back.
A of B for C for

51 Evan has got trapped into a ..... circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious

52 Some ancient societies ..... various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved

53 Patrick wishes he ..... more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had

54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it ..... a bit.
A in B over C up

55 Lydia left her house at 6:30 am ..... she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as

56 Jessica interviewed several people for the post but ..... of them made a good impression on her.
A no one B none C neither

57 Evelyn is really feeling ..... the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under

58 After years of hard work, Andrew finally succeeded ..... getting a promotion.
A in B to C at

59 This month's issue of the magazine has a special ..... on environmental organisations around the world.
A search B feature C text

60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer ..... the new Thai restaurant.
A to try B trying C try

61 There's been a large ..... of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number

62 That's the park in ..... they're planning to hold the town festival.
A where B that C which

63 Jason had a ..... nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry

64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's ..... having a nervous breakdown.
A on the point of B about to
C due to

65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak ..... of light.
A signal B wave C beam

66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had ..... .
A submitted B committed C permitted

67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's ..... the flu.
A come up with B put up with
C come down with

68 It's typical ..... Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with

69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where ..... .
A they were B were they C are they

70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden ..... .
A track B passage C path

71 Eleanor felt that her consumer rights had been ..... , and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated

72 You went to Coburg High School? Well, ... !
A so went I B so did I C so I did

73 It's time Paul ..... a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds

74 Don't you ever wonder what ..... of your old high school friends?
A happened B became C developed

75 Their new house isn't bad, but it does need ..... .
A painting B to be painting C to paint

76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ..... ten minutes.
A shortly B roughly C hardly

77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of ..... .
A transaction B attention C proportion

78 For decades, scientists have been ..... the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting

79 Look where you're going! You ..... into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall
C are falling

80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition ..... .
A fees B values C prices

Рабочая программа

учебного предмета **«Английский язык»,**
входящего в обязательную часть
учебного плана СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

(углубленный уровень)

Предметная область: Иностранный язык

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы: Ковальчук С.Н.,
учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

Место предмета в учебном плане: учебный предмет обязательной части учебного плана.
Предметная область: Иностранный язык
Уровень подготовки учащихся: углубленный.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне. **Цели** иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как **ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации** (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено **развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся**, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными **подходами** к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Программа рассчитана на следующее количество часов:

	10 класс	11 класс
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	5 ч/н	5 ч/н
Количество часов в год	170	170
Всего 68 учебных недель, 340 часов		

Для реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника /учебного пособия	Класс	Издательство
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	10	Просвещение
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	11	Просвещение
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь	10	Просвещение
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь	11	Просвещение
Баранова К.М. и др.	Лексический практикум	10	Просвещение
Баранова К.М. и др.	Лексический практикум	11	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через

источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять

электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего

отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me… to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-

расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me… to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 19.

Воспитательный потенциал уроков **английского языка** реализуется через:

- приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, воспитание личностных качеств средствами языка;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20

11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13
12	Проблемы современной цивилизации	8
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7

12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12
13	Проблемы современной цивилизации	13
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	17
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение лексических упражнений на повторение.	1
2	Выполнение лексических упражнений на повторение.	1
3	Времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений на повторение.	1
4	Правила образования и употребления пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений на повторение.	1
5	Выполнение упражнений на повторение. Аудирование с полным пониманием прослушанного.	1
6	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений на повторение.	1
7	Тема 1 "Спорт и развлечения". Любимые занятия. Говорение.	1
8	Как иностранцы проводят свободное время. Аудирование.	1
9	Путешествие по тоннелю через Ла-Манш. Чтение, аудирование.	1
10	Определительные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Спорт"	1
12	Лондонский марафон. Чтение.	1
13	Введение новой лексики по теме "Успехи в спорте".	1
14	Выполнение грамматических упражнений на повторение по теме "Времена группы Present"	1
15	Разговорный английский. Делимся впечатлениями. Составление диалогов, говорение.	1
16	Виды развлечений. Чтение, аудирование.	1
17	Любимые фильмы. Чтение, говорение.	1
18	Роль спорта в жизни подростков. Говорение.	1
19	Экстремальные виды спорта. Аудирование, чтение.	1
20	Официальные и личные письма. Правила написания.	1

21	Написания письма-жалобы на некачественный товар или услугу. Письмо.	1
22	Введение новой лексики по теме "Транспорт". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Виды транспорта разных стран. Чтение, аудирование, говорение.	1
24	История успеха Битлз. Чтение, говорение	1
25	Работа с отрывком произведения Дж. Верна "Путешествие к центру Земли". Чтение, выполнение лексических упражнений.	1
26	Выполнение лексических упражнений по теме "Спорт". Чтение, письмо	1
27	Источники энергии. Чтение, аудирование	1
27	Московский марафон. Чтение, говорение	1
29	Суффиксы прилагательных. Выполнение упражнений на словообразование.	1
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 1 "Спорт и развлечения"	1
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 1 "Спорт и развлечения"	1
32	**Контрольная работа по теме 1 "Спорт и развлечения"**	1
33	Работа над ошибками контрольной работы по теме 1 "Спорт и развлечения". Тема 2 "Еда, здоровье и безопасность". Выполнение лексических упражнений по теме "Здоровье"	1
34	Проблемы со здоровьем. Чтение, говорение	1
35	Употребление глаголов make и do. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
36	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему "Еда и напитки"	1
37	Влияние питания на эмоциональное состояние человека. Аудирование, говорение	1
38	Любимая еда. Составление диалогов, говорение.	1
39	Правильная пища - залог долголетия. Чтение, аудирование.	1
40	Письмо. Составление ментальной карты по теме "Чтобы жить дольше следует...."	1
41	Привычки в еде. Аудирование	1
42	Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Еда, полезная для здоровья"	1
44	Традиции питания в разных странах. Аудирование, чтение	1
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Приготовление пищи"	1
46	Правила перевода вопросительных и побудительных предложений из прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
47	Введение новой лексики по теме "Профессии". Аудирование, выполнение лексических упражнений.	1
48	Работа сегодня. Чтение, говорение.	1
49	Посещение кафе и ресторанов. Аудирование, составление диалогов	1
50	Точки общественного питания. Аудирование, говорение	1
51	Завтрак в России и Великобритании. Сходства и различия. Чтение, говорение	1

52	Употребление модальных глаголов для выражения предположения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
53	Случаи употребления герундия и инфинитива. Выполнение грамматических упражнений.	1
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Устройство на работу»	1
55	Травмы в домашних условиях. Аудирование, чтение	1
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме "Еда"	1
57	Правила написания писем с выражением благодарности, поздравления, сожаления и извинения	1
58	Школьные обеды. Чтение, говорение	1
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Приготовление пищи»	1
60	Выполнение грамматических упражнений на повторение по теме «Правила перевода прямой речи в косвенную»	1
61	Польза и вред чая и кофе. Аудирование, говорение.	1
62	Способы выражения будущего. Выполнение грамматических упражнений.	1
63	Экзотическая кухня. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
64	Написание письма потенциальному работодателю, рекомендательного письма (по выбору учащихся)	1
65	Г. Уэльс "Война миров". Чтение отрывка произведения.	1
66	Г. Уэльс "Война миров". Выполнение лексических упражнений по тексту.	1
67	Еда и современные технологии. Чтение, говорение	1
68	Кафе и рестораны города. Чтение, аудирование	1
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 2 «Еда, здоровье и безопасность»	1
70	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 2 «Еда, здоровье и безопасность»	1
71	**Контрольная работа по теме 2 «Еда, здоровье и безопасность»**	1
72	Работа над ошибками контрольной работы по теме 2 "Еда, здоровье и безопасность". Выполнение лексико-грамматических упражнений."	1
73	Тема 3 "Время путешествовать". Выполнение лексических упражнений по теме "Путешествия"	1
74	Английские ярмарки. Чтение, аудирование.	1
75	Выполнение лексических упражнений по теме "Фестивали и ярмарки"	1
76	Случаи употребления наречий rather, quite. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
77	Американские фестивали и ярмарки. Чтение, аудирование	1
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение. Подготовка к промежуточному тестированию.	1
79	Контрольная работа. Промежуточное тестирование	1
80	Природа Мадагаскара. Чтение, аудирование	1
82	Правила употребления конструкций be / get used to, used to	1
83	Выполнение лексических упражнений по теме "Путешествия"	1
84	Жизнь в Антарктике. Чтение, аудирование, говорение.	1
85	Достопримечательности разных стран мира. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

86	Разные виды отдыха. Говорение, аудирование.	1
87	Предпочтения на отдыхе. Говорение, аудирование	1
88	Альтернативный туризм. Аудирование с полным пониманием прослушанного.	1
89	Фестивали мира. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
90	Обычаи и традиции Австралии.	1
91	Правила написания биографии известного человека. Биография Дж. Хилтона	1
92	Работа с отрывком произведения Дж. Хилтона "Потерянный горизонт"	1
93	Список Всемирного наследия Юнеско. Достопримечательности мира.	1
94	Города России из списка Всемирного наследия Юнеско. Чтение, аудирование.	1
95	Правила написания письма личного характера с приглашением.	1
96	Правила написания письма с выражением отказа или согласия на приглашение.	1
97	Выполнение лексических упражнений по теме "Фильмы и книги".	1
98	Правила написания рецензии на фильм или книгу.	1
99	Принципы экотуризма. Чтение, говорение.	1
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Путешествия".	1
101	Правила написания личного письма с описанием или рассказом.	1
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 3 "Время путешествовать".	1
103	**Контрольная работа по теме 3 "Время путешествовать"**	1
104	Тема 4 "Вопросы экологии". Введение новой лексики по теме "Природные катастрофы"	1
105	Охотник за торнадо. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
106	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Прогноз погоды"	1
107	Инверсия в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
108	Спасение китов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
109	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Защита животных"	1
110	Правила образования и употребления пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений.	1
111	Мировые экологические проблемы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
112	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Защита окружающей среды".	1
113	Эксплуатация животных. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	1
114	Защита животных. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
115	Жизнь в эко-стиле. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
116	Причины и последствия загрязнения окружающей среды.	1
117	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Экологические проблемы города".	1

118	Выполнение грамматических упражнений на повторение по теме "Условные предложения"	1
119	Языковые средства для аргументирования своей точки зрения. Говорение.	1
120	Правила написания сочинения с выражением мнения "за" и "против" по заданной тематике.	1
121	Выбор мероприятия для школьной Недели экологии. Составление диалогов. Говорение.	1
122	Правила составления монолога по заданной теме. Говорение	1
123	Плюсы и минусы путешествия по программе "Все включено". Говорение.	1
124	Проблема глобального потепления. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
125	Долина гейзеров на камчатке. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
126	Экологические проблемы рек и озер. Чтение, говорение.	1
127	Словообразование. Суффиксы и приставки прилагательных. Выполнение упражнений на словообразование.	1
128	Что мы можем сделать, чтобы сохранить окружающую среду. Говорение.	1
129	Причины глобального потепления. Чтение, аудирование, говорение.	1
130	Выполнение лексических упражнений по теме "Экологические проблемы"	1
131	Мариинский балет. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
132	Вулкан Йелоустоун. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
133	Выполнение грамматических упражнений на повторение по теме "Пассивный залог".	1
134	Употребление предлогов после глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1
135	Биография Германа Мелвилла. Чтение.	1
136	Работа с текстом произведения Г. Мелвилла "Моби Дик". Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
137	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме "Экологические проблемы"	1
138	Выполнение упражнений на словообразование по теме "Проблемы экологии"	1
139	**Контрольная работа по теме 4 "Вопросы экологии".**	1
140	Работа над ошибками контрольной работы по теме 4 "Вопросы экологии". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
141	Тема 5 "Современная жизнь" Введение в тему, говорение	1
142	Работа по тексту "Дизайнер". Чтение, аудирование	1
143	Выбор профессии. Говорение.	1
144	Роботы в нашей жизни. Чтение, выполнение лексических упражнений.	1
145	Выполнение лексических упражнений по теме "Технологии в нашей жизни".	1
146	Управление бизнесом. Аудирование.	1
147	Употребление there / it. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
148	Выполнение лексических упражнений по теме "Преступления".	1

149	Образ жизни современного человека. Чтение, письмо.	1
150	Нанотехнологии: польза и риски.	1
151	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Компьютерные технологии".	1
152	Каузативная форма в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	1
153	Употребление so, such, such a(an). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
154	Черты современной эпохи. Чтение, аудирование.	1
155	Работа модным консультантом. Чтение, выполнение лекски-грамматических упражнений.	1
156	Работа по тексту "Дом, милый дом". Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
157	Выполнение лексических упражнений по теме "Покупки".	1
158	Определительные наречия количественного значения. Выполнение грамматических упражнений.	1
159	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Аудирование.	1
160	Киберпреступления. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
161	Интервью с модным дизайнером. Аудирование.	1
162	Умные часы: плюсы и минусы. Чтение, письмо	1
163	Правила описания-сравнения двух картинок. Говорение.	1
164	Правила написания сочинения-выражения личного мнения	1
165	Создание первого робота. Чтение, выполнение упражнений на словообразование.	1
166	Современный герой. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
167	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
168	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
169	**Итоговая контрольная работа**	1
170	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

11 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение лексических упражнений на повторение.	1
2	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
3	Повторение. Выполнение грамматических упражнений.	1
4	Повторение. Выполнение упражнений на аудирование.	1
5	Повторение. Выполнение упражнений на чтение.	1
6	Контрольная работа. Входная диагностика.	1
7	Работа над ошибками контрольной работы входной диагностики. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
8	Тема 1 «Общение». Язык жестов. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
9	Введение новой лексики по теме «Язык тела». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

10	Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1
11	Универсальный язык музыки. Чтение, говорение.	1
12	Введение новой лексики по теме «Направления в музыке». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
13	Выступления артистов разных жанров. Аудирование, чтение, говорение.	1
14	Дом с маяком. Аудирование с полным пониманием прослушанного.	1
15	Изучение нескольких иностранных языков. Говорение.	
16	Употребление выражений с глаголами make и do. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
17	Введение новой лексики по теме «Черты характера». Выполнение лексико-грамматических упражнений, говорение.	1
18	Употребление идиоматических выражений с существительными, обозначающими части тела. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
19	Придаточные предложения причины, цели и результата. Выполнение грамматических упражнений.	1
20	Выполнение упражнений на аудирование. Аудирование с целью извлечения необходимой информации, аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	1
21	Выполнение упражнений на чтение. Просмотровое чтение.	1
22	Употребление (a) few, (a) little. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Употребление however, whatever, despite, even though. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
24	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика».	1
25	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ из раздела «Говорение».	1
26	Неофициальный, полуофициальный и официальный стили письма. Сходства и различия.	1
27	Правила написания электронного письма личного характера. Письмо.	1
27	Акценты и диалекты языков. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
29	Хью Лофтинг. «Доктор Дуллитл». Работа по тексту произведения. Аудирование, чтение.	1
30	Работа с видео фрагментом фильма "Доктор Дуллитл" на английском языке. Говорение.	1
31	Как общаются животные. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
32	Занятия по интересам. Чтение с пониманием основного содержания текста. Выполнение лексических упражнений.	1
33	Выполнение упражнений на словообразование в формате ЕГЭ	1
34	Работа по тексту "Профессия инструктора по вождению". Чтение с полным пониманием прочитанного"	1
35	Современные средства общения, популярные среди подростков. Говорение.	1
36	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 1 «Общение».	1
37	**Контрольная работа по теме 1 «Общение».**	1

38	Работа над ошибками контрольной работы по теме 1 «Общение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
39	Тема 2 «Преодолевая трудности». выполнение лексических упражнений.	1
40	Африканский национальный парк Серенгети. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
41	Введение новой лексики по теме «Животные мира». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
42	Собирательные существительные в английском языке. Выполнение лексических упражнений.	1
43	Употребление фразового глагола put. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
44	Вулкан Везувий. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выполнение лексических упражнений по тексту.	1
45	Введение новой лексики по теме «Природные катастрофы и катаклизмы». Выполнение лексических упражнений.	1
46	Истории преодоления трудностей. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
47	Вызовы времени. Аудирование, чтение.	1
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему "Преодоление трудностей." Говорение.	1
49	Экстремальные виды спорта. Говорение.	1
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Спорт".	1
51	Роль спорта в жизни. Аудирование.	1
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме "Природные катаклизмы".	1
53	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ из раздела "Аудирование"	1
54	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ из раздела "Говорение"	1
55	Правила и план составления письма-ответа на вакансию.	1
56	Правила и план составления письма-жалобы.	1
57	Заповедники и национальные парки. Чтение полным пониманием прочитанного.	1
58	Дж. Г. Баллард "Выжженный мир". Работа с отрывком художественного произведения. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
59	Строение Земли. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 2 "Преодолевая трудности".	1
61	**Контрольная работа по теме 2 " "Преодолевая трудности". Аудирование и чтение.**	1
62	Работа над ошибками контрольной работы по теме 2 "Преодолевая трудности". Тема 3 "Существование человека и животных на планете Земля". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
63	Галапагосские черепахи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
64		1
65	Идея колонизации космоса. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
66	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Освоение космоса".	1

67	Выражение согласия и несогласия. Аргументы за и против. Говорение.	1
68	Генетически модифицированная еда. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Еда и напитки".	1
70	Слова с очень близкими значениями. Выполнение лексических упражнений.	1
71	В ресторане. Составление диалогов. Говорение.	1
72	Жизнь в детском доме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
73	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ из раздела Аудирование.	1
74	Тувалу. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
75	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	1
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1
77	Работа над ошибками контрольной работы промежуточной диагностики. Правила написания эссе.	1
78	Эссе-выражение мнения "за" и "против". Письмо.	1
79	Всемирный банк семян. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
80	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Выращивание культур".	1
82	Артур Конан Дойл "Затерянный мир". Работа с текстом произведения. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
83	Артур Конан Дойл "Затерянный мир". Работа с фрагментом фильма на английском языке. Аудирование.	1
84	Пустыни. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
85	Пищевые добавки. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 3 "Существование человека и животных на планете Земля".	1
87	**Контрольная работа по теме 3 «Существование человека и животных на планете Земля»**	1
88	Тема 4 «Огромный выбор». Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Погода».	1
90	Работа фотографа дикой природы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
91	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия».	1
92	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия разными видами транспорта». Говорение.	1
93	Разговорный английский. Предложения, принятие решений. Говорение	1
94	Покупки сувениров. Чтение с полным пониманием прочитанного	1
95	Употребление артиклей с именами собственными. Выполнение грамматических упражнений.	1
96	Люди рассказывают о своих профессиях. Просмотровое чтение текста.	1
97	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Профессии».	1
98	Покупки. Современные тенденции. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

99	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки».	1
100	Английский язык и реклама. Работа с текстами слоганов, видеороликов.	1
101	Разработка рекламы продукта или услуги. Работа в группах.	1
102	Составление диалогов на тему «В магазине». Говорение.	1
103	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование	1
104	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Магазины, покупки»	1
105	Покупки в интернете. Плюсы и минусы. Аудирование, говорение.	1
106	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	1
107	Выполнение упражнений на словообразование.	1
108	Употребление квантификаторов. Выполнение грамматических упражнений.	1
109	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему "Деньги. Магазины".	1
110	Типы вопросов в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	1
111	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	1
112	Правила написания сочинения – выражения собственного мнения. Письмо.	1
113	Правила написания сочинения с предложением решения проблемы. Письмо.	1
114	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика».	1
115	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Словообразование.	1
116	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Банки и деньги".	1
117	Крупные магазины Москвы и Лондона. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
118	Покупки в Иркутске. Аудирование, говорение.	1
119	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение..	1
120	Жюль Верн. "800 лье вниз по Амазонке". Работа с отрывком произведения. Чтение.	1
121	Жюль Верн. "800 лье вниз по Амазонке". Работа с фрагментом фильма. Аудирование, говорение.	1
122	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ВПР.	1
123	Употребление конструкций see smb. do и see smb. doing. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
124	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 4 "Огромный выбор".	1
125	**Контрольная работа по теме 4 "Огромный выбор"**	1
126	Работа над ошибками контрольной работы по теме 4 "Огромный выбор". Выполнение лекскио-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1
127	Тема 5 "Права". Введение новой лексики по теме "Преступления". Чтение, аудирование.	1
128	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Виды преступлений".	1

129	Придаточные предложения уступки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
130	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "В суде".	1
131	Современные электронные устройства. Аудирование, чтение	1
132	Жизнь без гаджетов. Аудирование, говорение.	1
133	Пассивный залог и каузативная форма. Выполнение лекскио-грамматических упражнений.	1
134	Покупка цифровой техники. Составление диалогов. Говорение.	1
135	Детективные сериалы и телевизионные шоу. Чтение, говорение	1
136	Написание рецензии на детективный сериал или телевизионное шоу. Письмо.	1
137	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Социальное обеспечение".	1
138	Употребление модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1
139	Глобальные проблемы современности. Чтение, аудирование	1
140	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	1
141	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	1
142	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Права человека"	1
143	Остров Пасхи. Чтение, говорение.	1
144	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему "Преступления".	1
145	Подростки и преступления. Чтение.	1
146	Проблема бездомных. Чтение, выполнение лекски-грамматических упражнений.	1
147	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1
148	Выполнение грамматических упражнений на повторение по теме "Модальные глаголы"	1
149	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	1
150	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Словообразование.	1
151	Праздники и фестивали разных стран. Чтение.	1
152	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Фестивали"	1
153	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	1
154	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	1
155	Правила написания сочинения с объяснением понятия, смысла выражения	1
156	Правила написания сочинения, в котором сравниваются понятия, явления, идеи.	1
157	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
158	Фестивали в России. Аудирование, говорение.	1
159	Биография Айзека Азимова. Чтение, говорение.	1
160	Работа с отрывком произведения А. Азимова "Стальные пещеры". Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
161	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Права человека"	1
162	Работа фонда Юнисеф. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

163	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 5 "Права"	1
164	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 5 "Права"	1
165	**Итоговая контрольная работа**	1
166	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
167	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1
168	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Словообразование.	1
169	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	1
170	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	1

Примеры оценочных материалов

FINAL TEST. Form 10

1. Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Working towards a Dream

Most of us have fantasised about meeting our favourite actor, and I'm no different. Although I'm still in high school, I often dream of making films in New York City alongside one of Hollywood's superstars. I also have a **1)** ……. for being quite ambitious and I guess that's one of the reasons why I joined the school's drama club. The drama club taught me a great deal about theatrical productions and has also **2)** ……. wonders for my acting skills. Our school has a long tradition in drama and theatrical performances. In fact, our drama club works together with professional theatre companies that **3)** ……. workshops for our drama students. Last year, our school staged *Oliver Twist* and I was Nancy. Performing in front of a live audience is one of the most intense feelings I have **4)** ……. experienced in my life. This year our annual school production will be *Romeo and Juliet* and I will play the **5)** ……. of Juliet! Performing Shakespeare is not easy, especially *Romeo and Juliet* which is **6)** ……. in Italy in the 1500s. Nevertheless, we are all extremely excited as we know that the **7)** ……. will be packed with people! I don't expect to become a star overnight, of course, but I do hope we keep the audience entertained and amused!

1	**A** fame	**B** reputation	**C** renown	**D** character
2	**A** achieved	**B** expressed	**C** made	**D** worked
3	**A** function	**B** attend	**C** run	**D** find
4	**A** ever	**B** often	**C** never	**D** always
5	**A** person	**B** actor	**C** part	**D** portrayal

2. Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

Hacking is the act of accessing a computer for unlawful reasons such as stealing important data or attempting to crash a system. It has been around for practically as long as computers themselves. However, something which people **1)** …….. to as *ethical hacking* for the past few years, is a relatively new phenomenon. **REFER**

As computer crime increased, banks, security consultants and even government agencies **2)** …….. more and more **BECOME**

desperate to protect the data contained in their computer systems from deadly viruses and data theft. Hackers, people who in the very recent past **3)** …….. criminals, were now being regarded in a totally different light.	**CONSIDER**
Obviously, ethical hackers **4)** …….. into systems illegally. They attend professional courses and even get a certificate. They **5)** …….. to find ways to protect valuable information and prevent infections caused by computer viruses.	**NOT BREAK HIRE**
Without a doubt, in the near future, ethical hackers **6)** …….. in even greater demand than they are now. If you are in the process of making a career choice, and you love computers, you might want to consider **7)** ……... certified as an ethical hacker.	**BE GET**

3. Choose the right variant

Being on a fairly ... budget , we opted for five nights in a three-star hotel In Paris.

a) rough b) high c) tight

There wasn't much in the carriage to ... the writers attention.

a) cherish b) grab c) take

If you eat too much, you will ... weight.

a) cramp b) accelerate c) gain

I've never been keen ... science fiction.

a) on b) for c) about

Mike Maxwell…..... at a shelter for the homeless.

a) negotiates b) elaborates c) volunteers

We spent the entire day …….. around the zoo.

a) wandering b) spotted c) floating

I was so surprised by the news that I ... into tears of joy.

a) burnt b) brought c) burst

I find my sister's mood ... very annoying; you never know when she is going to lose her temper.

a) swings b) snacks c) spots

It took me a long time to come to ... with the fact that my girlfriend no longer loved me.

a) agreements b) terms c) turns

Eating food that is ... in calories will help you to stay slim.

a) Less b) small c) low

He ... at me angrily and I was afraid.

a) peeped b) stared c) gazed

5. Choose the right variant

Chris ..... volcano surfing every weekend.

A goes **B** is going **C** has gone

The group ..... down the slope when the avalanche occurred.

A skied **B** was skiing **C** had skied

The news ..... by the time she turned on the TV.

A has already started **B** already started **C** had already started

I don't mind ..... second hand items.

A to buy **B** buy **C** buying

By this time next month they will ..... building the new mall.

A is finishing **B** have finished **C** have been finishing

Mary refuses ..... products that can't be recycled.

A purchasing **B** to purchase **C** purchase

Jill avoids ..... on Saturdays because of the crowds.

A shopping **B** to shop **C** shop

I'd prefer ..... and look around for the best price.

A waiting **B** wait **C** to wait

If I won a lot of money, I …….. donate some to charity.

A will **B** would have **C** would

I wish I …….. in the charity race, but I was busy.

A ran **B** had run **C** would run

If Joe had left earlier, he …….. the bus.

A won't miss **B** wouldn't miss **C** wouldn't have missed

He …….. come to the clean up day, he is working.

A mustn't **B** doesn't have to **C** can't

People …….. start forest fires should be put in prison.

A that **B** whose **C** which

Roswell ..... by thousands of tourists each year.

A was visited **B** has been visited **C** is visited

The alien photographs ..... examined by experts now.

A are **B** were **C** are being

Don't forget to book the tickets, ...?

A do you **B** will you **C** could you

Let me introduce .....; I'm Bill Evans.

A yourself **B** himself **C** myself

Jack , … father is a doctor, joined a conservation group.

A who **B** which **C** whose

..... I pass my driving test; I plan to buy a car.

A Until **B** By the time **C** As soon as

Jill told Fiona that she ..... the video clip.

A has seen **B** had seen **C** was seeing

He will go on holiday in the summer ..... he graduates from university.

A after **B** since **C** until

Paula behaves ..... she's better than everyone else.

A so that **B** as if **C** since

Jenny ..... the oil changed in her car right now.

A has **B** has had **C** is having

Martin is having his beard ..... by the barber.

A trims **B** trim **C** trimmed

Mary ..... her hair dyed tomorrow.

A will have **B** has **C** had

FINAL TEST. Form 11

1. Прочитайте текст и заполните пропуски ***A–F*** *частями предложений, обозначенными цифрами* ***1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*** *Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Fire Crews Hunt Escaped Hamster

Eight firefighters have been called in to help find an escaped hamster. Two crews used a chocolate-covered camera and a vacuum cleaner **A** ____ , called Fudgie, at the home of a six-year-old girl in Dunbar, Scotland.

The girl's mother said: 'We came down for breakfast and discovered Fudgie had opened the top lid of her cage and had made her way into the kitchen and we think she has gone **B** ____ .'

The fire crews spent five hours trying to recover the pet after it ran down a hole in the kitchen floor. But, the hamster still refused **C** ____ .

In the search for Fudgie, the firefighters took the family cooker and gas pipes apart. They also dropped a mini-camera coated with chocolate under the floorboards. They then hoped to take out the hamster using a vacuum cleaner. Despite all their efforts, they failed to find Fudgie.

In the end, the firefighters put another camera down the hole **D** ____ , connected to the screen of the family home computer, to see if Fudgie appeared. Besides, the girl and her parents regularly dropped food **E** ____ .

At last, after eight days the hamster returned to her cage safe and sound. She crawled from the hole in the kitchen floor early in the morning. It was the girl's father who first found Fudgie **F** ____ .

The girl said that day it was like Christmas morning for her. Her parents added that they too felt extremely happy when Fudgie had finally returned.

1. **through a small hole in the floor**
2. **through the hole for the hamster**
3. **and locked the runaway hamster**
4. **to come out of the hole**
5. **to look after the pet**
6. **to try and locate the missing hamster**
7. **and left it under the floorboards**

2. Выберите правильный вариант:

1. The Statue of Liberty ... by Gustave Eiffel.
a) design b) designed c) was designed d) have been designed

2. Where are your brothers? - They ... a swimming-pool in our garden.
a) are digging b) dig c) were digging d) have been digging
3. How do your parents like their new house? - My mother likes it, but my father ... our old one.
a) miss b) misses c) missed d) doesn't miss
4. I didn't believe that you ... short of money.
a) are b) is c) were d) have been
5. Actually it's a very friendly dog. If you ... it, it won't bite you.
a) won't touch b) haven't touched c) didn't touch d) don't touch
6. The town of Kestwick, which ... at the heart of the Lake District, is the perfect place for a holiday.
a) laid b) lies c) is lying d) lay
7. We ... forward to a concert in our town. It is next Sunday.
a) looks b) looked c) are looking d) were looking
8. The picture, which ... lately, is worth thousands of pounds.
a) damage b) damaged c) has been damaged d) was damaged
9. The scientist who ... a new planet has won the Nobel Prize.
a) had discovered b) discovered c) has been discovered d) was discovering
10. ... we have something to eat? - Yes, but not here.
a) will b) would c) do d) shall
11. My mother always moves my books around so I ... find them.
a) can't b) couldn't c) wasn't able d) may not
12. I don't like the cafes that don't have chairs and people ... eat standing up.
a) can b) could c) may d) have to
13. There is a big hotel in the middle of ... park.
a) a b) the c) - d) these
14. ... towns which attract tourists are usually crowded in summer.
a) - b) the c) a d) this
15. Be sure to pick ... tomatoes before they get too ripe.
a) this b) that c) much d) these
16. I suppose people are spending now ... money than they used to.
a) much b) many c) fewer d) more
17. Was it exciting buying a car? - Well, it was a bit of a problem because I didn't have ... money to spend.
a) many b) much c) most d) few
18. Once I hated flying, but now I feel ... nervous about it.
a) most b) least c) less d) little
19. The trouble ... my father is that he never relaxes.
a) of b) with c) about d) out
20. What did you buy this computer magazine ...? - To read about business software.
a) at b) in c) on d) for
21. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a b) the c) - d) these
22. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those b) this c) that d) a
23. Whose house is it? - It's ... .
a) my b) mine c) her d) our
24. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

a) little b) less c) least d) the least

25. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.

a) in b) on c) - d) at

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ***1-10,*** *так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.*

1	As one approaches *some* crossroads, one comes to a sign which _____ that drivers have to stop when they come to the main road	SAY
2	ahead. At other _____, drivers have to go slow, but they do not actually have to stop (unless, of course, there is something coming along the main road); and at still others, they do not have either to stop or to go slow, because they	CROSSROAD
3	_____ themselves on the main road.	BE
4	Mr. Williams, who was always a very careful driver, _____ home from work one evening when he came to a crossroads. It had a	DRIVE
5	'Slow' sign, so he _____ down when he came to the main road, looked both ways to see that nothing was coming, and then drove across without stopping completely.	SLOW
6	At once he _____ a police whistle, so he	HEAR
7	pulled in to the side of the road and _____. A policeman walked over to him with a notebook and pencil in his hand and said, 'You didn't stop at that crossing.'	STOP
8	'But the sign there _____ "Stop",' answered Mr. Williams. 'It just says "Slow", and I *did* go slow.'	NOT SAY
9	The policeman looked around him, and a look of surprise _____ over his face. Then he put his notebook and pencil away, scratched his head and	COME
10	said, 'Well, I'll be blowed! I _____ in the wrong street!'	BE

4. Напишите письмо.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Brian, who writes:

… My friends and I enjoy doing different things in our spare time like listening to the latest music, shopping and texting each other on our mobiles. What about you? What do you and your friends do in your spare time? Do you always go out at the weekend? What do most teenagers in Russia do to relax?

Write a **letter** to Brian.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his brother's surprise birthday party

Write **100-140 words.** Remember the rules of letter writing.

Рабочая программа

учебного предмета **«Китайский язык»,**
входящего в обязательную часть
учебного плана СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Предметная область: Иностранный язык

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы: Маркова А.В.,
учитель английского и китайского языков
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

Место предмета в учебном плане: учебный предмет обязательной части учебного плана.

Предметная область: Иностранный язык

Уровень подготовки учащихся: базовый.

Учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного обучающегося независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что

позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Изучение китайского языка гражданами Российской Федерации связано с необходимостью развития взаимодействия с Китайской Народной Республикой. Изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» на уровне среднего общего образования.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения китайским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре и традициям Китая в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств китайского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и другие.) и возможностей цифровой образовательной среды.

Программа рассчитана на следующее количество часов:

	10 класс	11 класс
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	2 ч/н	2 ч/н
Количество часов в год	68	68
Всего 68 учебных недель, 136 часов		

При реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника /учебного пособия	Класс	Издательство
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	10	Просвещение
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	11	Просвещение

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (китайском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (китайским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по китайскому языку среднего общего образования по иностранному (китайскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (китайском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (китайского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (китайского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по китайскому языку среднего общего образования по иностранному (китайскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (китайского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (китайском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (китайском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе из несложных аудио и видеотекстов; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в

содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин;

смысловое чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 200 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и далее) и понимать представленную в них информацию; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух – до 180 знаков;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 180 знаков); писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 130 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 120 знаков);

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

выразительно читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 180 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;

пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;

4) Распознавать в устной речи и письменном тексте 10103 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные на начальном общем и основном общем уровнях образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-

отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在 …… 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложной конструкцией ……跟……一起……;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊，唉，哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время…»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;

послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……，一边……; 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);

союзные конструкции 因为…… (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 + прилагательное; 比……还+ прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 ＋ прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкцию 除了…… (以外), 还……;

конструкцию 只有……（才）……);

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата – это результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不 ……呢？»;

переносные значения глаголов;

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и далее);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; развивать умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и далее);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз);

аудирование: выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе из несложных аудио и видеотекстов; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин;

смысловое чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; (объём текста/текстов для чтения – до 230 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; использовать информацию из текста для решения практических задач с привлечением фоновых знаний;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух – до 210 знаков;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 210 знаков); писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 1103 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 140 знаков);

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

выразительно читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 210 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая; интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;

пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки.

4) Распознавать в устной речи и письменном тексте 10103 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные на начальном общем и основном общем уровнях образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能

модальный глагол предположения (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在 …… 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложной конструкцией ……跟……一起……;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊，唉，哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время…»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边,

послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……，一边……; 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и другие);

союзные конструкции 因为…… (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果……, 就;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 + прилагательное; 比……还+ прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 ＋ прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие).

сравнительную конструкцию 跟……相比;

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有……（才）……; 既然...，就...; 即使...，也...; 无论...，都...; 宁可...，也...; 连....都 (也) ...; 连....都 (也) 没/不.... ; 该...了 ; ....都/也.... ; ....都 (也) 没/不.... и другие;

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不 ……呢？»;

переносные значения глаголов;

наречия 其实, 尤其, 反而;

союзы 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

новые глагольные счетные слова (趟 и другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и другие;

вводные слова (根据 и другие);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

словосочетания 其中;

сложные модификаторы направления (下来， 下去 и другие);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие;

вводные выражения (一般来说 и другие);

риторический вопрос с наречием 难道;

конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию 只要……，就……;

конструкцию ……是……，就是……;

конструкцию 宁可… 也…;

конструкции сослагательного наклонения;

параллельные конструкции.;

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и далее);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы

переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) Участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Китайский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

1. Система оценивания строится на основе следующих принципов:
2. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
3. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
4. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
5. Оценивать можно только то, чему учат.
6. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
7. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Китайский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах

Баллы	**Критерии оценки**				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Иероглифика и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Иероглифы написаны разборчиво, чётко, без ошибок. Иероглифы и графемы соразмерны, соблюдены правила пунктуации: в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача	высказывание логично, использованы средства	лексика соответствует поставленно	использованы разнообразные грамматические конструкции в	Иероглифы написаны разборчиво, чётко, без ошибок. Иероглифы и

	решена полностью.	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	й задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначитель ные ошибки.	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	графемы несоразмерны, соблюдены правила пунктуации: в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникатив ная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватно е употреблени е лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	Иероглифы написаны не достаточно разборчиво, но чётко, без ошибок. Иероглифы и графемы несоразмерны, не всегда соблюдены правила пунктуации: в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникатив ная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	Иероглифы написаны не достаточно разборчиво, не чётко, с ошибками. Иероглифы и графемы несоразмерны, не соблюдены правила пунктуации: в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Не соблюдение правил тональной системы китайского языка, не соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Не соблюдение правил тональной системы китайского языка, не соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	**Критерии**	**Скорость чтения**
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты,	Скорость чтения несколько замедлена по

	догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и далее.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать своё мнение и обосновывать его, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, плана, ключевых слов и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);

понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма, график и далее).

Объём текста/текстов для чтения – до 200 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 180 знаков.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Объём сообщения – до 180 знаков;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания до 130 знаков;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 120 знаков.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон).

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 180 знаков.

Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 7103 лексических единиц, изученных ранее) и 10103 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 780 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы/идиомы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные на начальном общем и основном общем уровнях образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能

модальный глагол предположения (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在 …… 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложной конструкцией ……跟……一起……;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊，唉，哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время…»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;

послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一边……，一边……; 快……了.

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);

союзные конструкции 因为……, (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 + прилагательное; 比……还 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 ＋ прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкцию 除了…… (以外), 还……;

конструкцию 只有……（才）……);

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией 为什么不 ……呢？;

переносные значения глаголов.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и далее

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и далее).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС.

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и далее

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: (восхищение, удивление, радость, огорчение и далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использованием их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентацию) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, реклама, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма, график и далее).

Объём текста/текстов для чтения – до 230 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 210 знаков.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Объём сообщения – до 210 знаков;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статья и далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 1103 знаков;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 знаков.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 210 знаков.

Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 10103 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 10103 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные устойчивые выражения. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能

модальный глагол предположения (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在 …… 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложной конструкцией ……跟……一起……;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊，唉，哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время…»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边;

послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一边……，一边……; 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и другие);

союзные конструкции 因为……, (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 + прилагательное; 比……还 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 ＋ прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有……（才）……; 既然..., 就...; 即使...，也...; 无论...，都...; 宁可...，也...; 连....都 (也) ...; 连....都 (也) 没/不.... ; 该...了 ; ....都/也.... ; ....都 (也) 没/不.... и другие

счётное слово 倍;

глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不 ……呢?»;

переносные значения глаголов;

наречия 其实, 尤其, 反而;

союзы 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

новые глагольные счётные слова (趟 и другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и другие;

вводные слова (根据 и другие);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

словосочетания 其中;

сложные модификаторы направления (下来， 下去 и другие);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие;

вводные выражения (一般来说 и другие);

риторический вопрос с наречием 难道;

конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию 只要……，就……;

конструкцию ……是……，就是……;

конструкцию 宁可… 也…;

конструкции сослагательного наклонения;

параллельные конструкции.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и далее).

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и далее).

Развитие умения использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы

переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков **китайского языка** реализуется через:

- приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, воспитание личностных качеств средствами языка;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	7
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	7
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	5
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	7

6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	8
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	5
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	3
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	3
10.	Условия проживания в городской/сельской местности.	3
11.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	6
12.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	6
13.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и далее.	6
	ИТОГО:	68

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	7
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	7
4.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	7
5.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	5
6.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	5
7.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	4

8.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	4
9.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	7
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и далее). Интернет-безопасность.	8
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	5
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	6
	ИТОГО:	68

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение за 9 класс.
2	Тема 1. Путешествие по Пекину. Учимся приветствовать и представлять людей. Говорение.
3	Добро пожаловать в Пекин. Введение новых слов и выражений.
4	Новая грамматика: сравнительная конструкция 跟……相比, союзная рамочная кон
5	Особенности пекинского диалекта. Чтение.
6	Живописные места Китая. Проектная работа. Говорение.
7	Особенности жизни в Пекине. Аудирование.
8	Знакомство с китайской литературой. Произведение «Весна» Чжу Цзыцина. Чтение.
9	О России по-китайски. Говорение.
10	Повторение и закрепление материала по теме: путешествие по Пекину. Выполнение лексико-грамматиче

11	Тема 2. Прогулка по пекинским хутунам. Введение новых слов и выражений.
12	Изучение словосочетания 不见不散 для назначения встречи. Говорение.
13	Традиционная китайская застройка – хутуны и сыхэюань. Введение новых слов и выражений.
14	Н о
15	Старинные районы и улицы Пекина. Чтение.
16	Виртуальная прогулка по хутунам Пекина. Проектная работа. Говорение.
17	Транспорт в Китае. Чтение.
18	Знакомство с китайской прозой. Произведение «Смотря вдаль с высокого здания»» Линь Фэя. Чтение.
19	Городской транспорт Москвы. Чтение.
20	Повторение и закрепление материала по теме: прогулка по пекинским хутунам. Выполнение лексико-гра
21	**Проверочная работа по теме «Прогулка по пекинским хутунам»**
22	Работа над ошибками. Тема 3. Мои знакомые пекинцы. Введение новых слов и выражений.
23	И з у ч е н и е с л о в о с о ч е т а н и я 一眼 в начале предложения или перед сказуемым. Зн
24	И з у
25	Достопримечательности Китая. Аудирование.
26	Изучение китайских идиом – чэнъюй. Чтение.
27	Достопримечательности Китая и России. Проектная работа. Говорение.
28	Повторение и закрепление материала по теме: мои знакомые пекинцы. Выполнение лексико-грамматиче
29	Тема 4. Традиционная культура. Введение новых слов и выражений.

30	Музыкальное и театральное искусство. Аудирование.
31	Посещение культурных мероприятий. Говорение.
32	Пекинская опера. Введение новых слов и выражений.
33	Новая грамматика: использование глагола 住 в качестве дополнения результата. Использование н а р е
34	Театральные традиции. Чтение.
35	Театральное искусство России и Китая. Проектная работа. Говорение.
36	Повторение и закрепление материала по теме: традиционная культура. Выполнение лексико-грамматиче
37	Тема 5. Методы традиционной медицины Китая. Введение новых слов и выражений.
38	Китайская традиционная медицина. Чтение.
39	Новая грамматика: Дополнение длительности и способы его построения. Выполнение грамматических уп
40	Использование наречий 曾经，终于. Выполнение упражнений.
41	Традиционная медицина в России и в Китае. Чтение.
42	Китайская и европейская медицины. Проектная работа. Говорение.
43	Повторение и закрепление материала по теме: методы традиционной медицины Китая. Выполнение лекс
44	**Проверочная работа по теме «Методы традиционной медицины Китая».**
45	Работа над ошибками. Тема 6. Китайское боевое искусство. Введение новых слов и выражений.
46	Использование к о н с т р у к ц и и 不是…, 而是……К о н с т р у к ц и и с п р е д л о г о м 把 (把
47	Знакомство с китайским романом «Путешествие на Запад». Чтение.
48	Шаолиньский монастырь. Аудирование.

49	Монастыри России и Китая. Проектная работа. Говорение.
50	П о в
51	Тема 7. Вечеринка по случаю Дня рождения. Аудирование.
52	Традиции празднования дня рождения в Китае и России. Введение новых слов и выражений.
53	Выделительная конструкция 是……的 как показатель завершённого действия. Конструкция 该……了 (是
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
55	Китайский День влюблённых, День народного единства в России. Чтение.
56	Праздники и традиции Китая и России. Проектная работа. Говорение.
57	Повторение и закрепление материала по теме: вечеринка по случаю дня рождения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
58	Тема 8. Мой сосед по парте. Введение новых слов и выражений.
59	Школьная дружба. Чтение.
60	Новая грамматика: К о н с т р у к ц и я 为什么不…呢？ Использование в ы р а ж е н и я 的话. Дополнение количества/ к р а т н о с т и.
61	Каким должен быть идеальный друг? Проектная работа. Говорение.
62	Какими должны быть отношения соседей по парте? Монолог.
63	П о в т о
64	Тема 9. Юные волонтёры. Введение новых слов и выражений.

65	Использование конструкции 挺…的, к о н с т р у к ц и и 在…的同时，（也/还/又）… Выполнение грамматических упражнений.
66	П о
67	**Проверочная работа по теме «Юные волонтёры».**
68	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.
	Итого: 68 уроков.

11 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Факт	Примечание
I четверть					
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение за 10 класс.	1	04.09 - 08.09		
2	Выполнение упражнений на повторение за 10 класс.	1			
3	Входная диагностика.	1	11.09. - 15.09		
4	Работа над ошибками. Тема 1. Экология и охрана окружающей среды. Введение новых слов и выражений.	1			
5	Новая грамматика: сложный модификатор направления 看来.	1	18.09 - 22.09		
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
7	Забота о животных. Чтение.	1	25.09. - 29.09		
8	Экологические проблемы и пути их решения. Проект. Говорение.	1			
9	О России по-китайски. Чтение.	1	02.10. - 06. 10		
10	Повторение и закрепление материала по теме: Экология и охрана окружающей	1			

	среды. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
11	Тема 2. Защита окружающей среды. Введение новых слов и выражений.	1	09.10. - 13. 10		
12	Новая грамматика: слова с приблизительным значением 几，多，左右. Выполнение грамматических упражнений.	1			
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Варианты употребления глагола 来. Параллельные конструкции.	1	16.10. - 20. 10		
14	Экологическое сознание жителей России и Китая. Чтение.	1			
15	Защита дикой природы. Проект. Говорение.	1	23.10. - 27. 10		
16	Повторение и закрепление материала по теме: Охраняемые виды животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
II четверть					
17	Тема 3. Охраняемые виды животных. Введение новых слов и выражений. Чтение.	1	07.11. - 10.11		
18	Новая грамматика: Использование глагола 达（到）в значении «достигать», с о ю з н о й конструкции 不但…, 而且. Выполнение грамматических упражнений.	1			
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заповедники России. Чтение.	1	13.11. - 17.11		
20	Влияние экономического развития на экологию. Проект. Говорение.	1			
21	Повторение и закрепление материала по теме: Охраняемые виды животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.11. - 24.11		
22	**Проверочная работа по теме «Охраняемые виды животных.»**	1			
23	Работа над ошибками. Тема 4. Мое хобби. Введение новых слов и выражений.	1	27.11		

24	Новая грамматика: выражение 只不过, конструкция 越 A 越 B. Выполнение грамматических упражнений.	1	- 01.12		
25	Мои интересы и увлечения. Аудирование.	1	04.12 - 08.12		
26	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
27	Роль чтения и литературы среди подростков. Чтение.	1	11.12 - 15.12		
28	Мое любимое увлечение. Проект. Говорение.	1			
29	Повторение и закрепление материала по теме: Мои хобби. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	18.12 - 22.12		
30	Тема 5. Интернет в нашей жизни. Введение новых слов и выражений.	1			
31	Новая грамматика: результативная морфема 死, конструкция 只要…, 就… Выполнение грамматических упражнений.	1	25.12 - 29.12		
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
III четверть					
33	Роль интернета в Китае. Монолог.	1	10.01 - 12.01		
34	Знаменитые музеи России и Китая. Чтение.	1			
35	Достоинства и недостатки использования интернет-технологий. Проект. Говорение.	1	15.01 - 19.01		
36	Повторение и закрепление материала по теме: Интернет в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
37	Тема 6. Межличностные отношения. Введение новых слов и выражений.	1	22.01 - 26.01		
38	Новая грамматика: конструкция …是…, 就是 …, конструкция сослагательного наклонения. Выполнение грамматических упражнений.	1			
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	29.01		

40	Взаимопомощь и дружба. Чтение.	1	- 02.02		
41	Использование удвоение числительного 一. Выполнение упражнений.	1	05.02 - 09.02		
42	Как часто мы думаем о проблемах с точки зрения других людей. Проект. Говорение.	1			
43	Повторение и закрепление материала по теме: межличностные отношения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	12.02 - 16.02		
44	Проверочная работа по теме «Межличностные отношения».	1			
45	Работа над ошибками. Тема 7. Поиск работы. Мое резюме. Введение новых слов и выражений.	1	19.02 - 23.02		
46	Новая грамматика: использование наречия 其实, выражения 多亏 в значении «благодаря кому/чему». Выполнение грамматических упражнений.	1			
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	26.02 - 01.03		
48	На собеседовании. Аудирование.	1			
49	Мое резюме. Проект. Говорение.	1	04.03 - 08.03		
50	Известные вузы России и Китая. Чтение.	1			
51	Повторение и закрепление материала по теме: Поиск работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	11.03 - 15.03		
52	Тема 8. Поступление в высшее учебное заведение. Введение новых слов и выражений.	1			
53	Новая грамматика: использование союза 再说, выражения 恨不. Выполнение грамматических упражнений.	1	18.03 - 22.03		
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			

IV четверть					
55	Подготовка к экзаменам. Монолог.	1	01.04 - 05.04		
56	Система высшего образования в России и Китае. Чтение.	1			
57	Вуз моей мечты. Проект. Говорение.	1	08.04 - 12.04		
58	Повторение и закрепление материала по теме: Поступление в высшее учебное заведение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
59	Тема 9. Профессия мечты. Введение новых слов и выражений.	1	15.04 - 19.04		
60	Новая грамматика: вводное выражение 一般来说, служебные слова 像，比如, предлог 至于. Выполнение грамматических упражнений.	1			
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	22.04. - 27.04		
62	Выпускной вечер в России и в Китае. Чтение.	1			
63	Моя будущая профессия. Проект. Говорение.	1	02.05 - 03.05		
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	06.05 - 08.05		
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	13.05 - 17.05		
66	Повторение и закрепление материала по теме: Профессия мечты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
67	**Проверочная работа по теме «Профессия мечты».**	1	20.05		

68	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1	- 24.05		
	Итого: 68 уроков.				

一、听　力

第一部分

第 1 —10题：判断对错。

例如：我想去办个信用卡，今天下午你有时间吗？陪我去一趟银行？
★ 他打算下午去银行。（ √ ）

现在我很少看电视，其中一个原因是，广告太多了，不管什么时间，也不管什么节目，只要你打开电视，总能看到那么多的广告，浪费我的时间。
★ 他喜欢看电视广告。（ × ）

1．★ 我的爱好是文学。（　　）

2．★ 我没有时间参加婚礼。（　　）

3．★ 香港的马路边停着许多车。（　　）

4．★ 现在是十点十五分。（　　）

5．★ 我希望孩子对汉语感兴趣。（　　）

6．★ 我买了新房子。（　　）

7．★ 男朋友忘了去看电影。（　　）

8．★ 在网上买东西比较方便。（　　）

9．★ 我喜欢坐公共汽车上班。（　　）

10．★ 爸爸不让我写作业的时候听音乐。（　　）

Оценочные материалы

10–11 класс. Тест в формате Международного квалификационный экзамена по китайскому языку (HSK, 4 уровень).

第二部分

第11—25题：请选出正确答案。

例如：女：该加油了，去机场的路上有加油站吗？
男：有，你放心吧。
问：男的主要是什么意思？
A去机场　B快到了　C油是满的　D　有加油站√

11.	A桌子上	B包里	C 窗户旁边	D椅子上
12.	A不难	B没结果	C不好	D不简单
13.	A张老师	B张医生	C张秘书	D张律师
14.	A下雨了	B刮风了	C太忙了	D天气太热
15.	A小狗	B小猫	C乌龟	D鹦鹉
16.	A亲戚	B邻居	C同学	D老师
17.	A不太好	B一般	C有意思	D很难买
18.	A空气好	B很安全	C交通方便	D很凉快
19.	A电脑	B包	C手机	D车票
20.	A饿了	B头疼	C很累	D困了
21.	A很干净	B很暖和	C很脏	D看不到太阳
22.	A爸爸	B妈妈	C奶奶	D爷爷
23.	A照顾女儿	B种花	C养小猫小狗	D教育儿子
24.	A12点	B 2点	C 8点	D10点
25.	A记错时间了	B没有带钱	C忘了这件事	D没时间

第三部分

第26—45题：请选出正确答案。

例如：男：把这个材料复印5份，一会儿拿到会议室发给大家。
女：好的。会议是下午三点吗？
男：改了。三点半，推迟了半个小时。
女：好，602会议室没变吧？
男：对，没变。
问：会议几点开始？
A 两点　B 3点　C 15:30✓　D 18:00

26.	A酒	B椅子	C镜子	D桌子
27.	A生病了	B 要去上课	C要去洗澡	D要去旅行
28.	A照片	B信	C 贺卡	D钱
29.	A很认真	B放假了	C在图书馆看书	D还没看完小说
30.	A看京剧	B打篮球	C参观长城	D打扫卫生
31.	A半小时以后		B一小时以后	C明天　D 马上就去
32.	A10点	B 1点	C 3点	D 4点50分
33.	A车坏了	B堵车	C记错时间	D走错路了
34.	A篮球	B足球	C羽毛球	D乒乓球
35.	A教室	B电影院	C饭店	D停车场
36.	A胖了	B瘦了	C高了	D矮了
37.	A衣服	B菜	C面包	D巧克力
38.	A黄色	B 白色	C蓝色	D红色
39.	A杯子	B电脑	C蜡烛	D喜字
40.	A很遗憾	B很担心	C很吃惊	D很烦恼
41.	A 5点	B 7点	C 9点	D 1 0点
42.	A中国菜	B法国菜	C日本菜	D墨西哥菜
43.	A北京饭店	B中国饭店	C唐城饭店	D长城饭店
44.	A简单介绍	B活动通知	C成立通告	D招新广告
45.	A 说明爱好	B交会员费	C提供姓名和联系方式	D介绍家庭

二、阅　读

第二部分

第56—65题：排列顺序。

例如：A 可是今天起晚了
B 平时我骑自行车上下班
C 所以就打车来公司　　B A C

56. A 因为跟不认识的人聊天儿没意思
B 但是不喜欢上网聊天儿
C 我喜欢上网看新闻　　_____

57. A 不过，我是第一次听他演奏中国乐曲呢
B 他已经学了十年了
C 杰克六岁就开始学习小提琴了　　_____

58. A 我会越来越胖
B 女朋友就不认识我了
C 如果不努力减肥　　_____

59. A 书架上摆着各种各样的中文书
B 可惜我都看不懂
C 特别是那些中国古代的书　　_____

60. A 不会读或者不知道意思
B 就应该查字典
C 如果遇到生词　　_____

61. A 大街上都挂上了红灯
B 一到春节
C 家家户户也都贴上了对联　　_____

62. A 我最喜欢穿的衣服是T恤衫
B 所以我只有周末的时候才能穿T恤衫
C 可是公司要求上班必须穿西服　　_____

63. A 有人轻轻拍了我一下
B 我站在一棵树下看小说
C 正被一个爱情故事感动得流眼泪时　　_____

64. A 汉语虽然难学
B 就一定能学好
C 但是只要你认真学习　　_____

65. A 我只好坐出租车回来
B 已经没有公共汽车了
C 因为太晚了　　_____

第三部分

第66—85题：请选出正确答案。

例如：她很活泼，说话很有趣，总能给我们带来快乐，我们都很喜欢和她在一起。
★ 她是个什么样的人？
A 幽默√　　B 马虎　　C 骄傲　　D 害羞

66. 一个人不能改变自己的过去，但是可以改变自己的未来。如果你不满意现在的生活，那么就从现在开始努力吧。
★ 努力是为了改变什么？
A 传统　　B 生活　　C 习惯　　D 环境

67. 火车上，一个老人刚买的新鞋不小心掉下去一只，老人马上把另一只鞋也从窗口扔下去。他笑着说："这只鞋对我来说已经没有一点儿用处了，我把它扔下去，就可能有人捡到一双鞋子，说不定他还能穿呢！"
★ 这段话主要想告诉我们，应该：
A 有理想　　B 关心他人　　C 相信自己　　D 性格开朗

68. 误会是人在没有耐心、缺少思考的情况下发生的。误会一开始，就只想到对方的错误，这样会使误会越来越深。在对别人做判断之前，请想想这是否是一个"误会"。
★ 要减少误会，应该：
A 原谅对方　　B 有礼貌　　C 态度好　　D 多想一想

69. 云是飘在空中的水汽。空气在空中也是不停地流动着的。空气的流动就是风，风把云吹走了。空气流动得越快，云就走得越快。
★ 云是由什么组成的？
A 土　　B 空气　　C 风　　D 水汽

70. 古时候有个人叫杨时，有一天他去老师家问问题，可是老师正在午睡，杨时就静静地站在雪中，等待老师醒来。老师醒来的时候，雪都有一尺多深了。
★ 根据这个故事可以知道，杨时：
A 担心老师　　B 尊敬老师　　C 生病了　　D 被老师批评了

71. 即使你非常忙，也一定要吃早饭，而且早饭要吃得健康；午饭要吃饱，因为下午还要学习和工作；晚饭就要少吃一点儿，不然会越来越胖，因为晚上离上床睡觉的时间太近了。
★ 根据这段话，晚饭要：
A 吃得健康　　B 吃饱　　C 少吃　　D 不吃

72. 以前过生日，常常收到亲戚们送给我的红包和贺卡。我听说，红色是吉利的颜色，我也可以用红包里的钱买我喜欢的东西。不过我更希望收到礼物，因为看到这些礼物，就会想起送礼物的人。
★ 红包里有什么？
A 钱　　B 围巾　　C 贺卡　　D 礼物

80—81.

下个星期是安妮的生日，我打算送给她一件礼物。我想送给她一只小闹钟，可是我听妈妈说过，送礼物不能送钟，送钟是不吉利的。我又想送她一把伞，可是我也听说过，送伞也是不吉利的。所以我还没想好送什么。

★ “我”为什么要送给安妮礼物？

A 生日　　B 春节　　C 圣诞节　　D 感恩节

★ “我”最后打算送给安妮什么礼物？

A 小闹钟　　B 伞　　C 红包　　D 没想好

82—83.

姐姐说最近她又有衣服穿不进去了，所以要从明天开始减肥。“很好啊！”我大声说，“我也打算这样。我们可以做减肥伙伴，互相提醒。当我非常想开车出去买巧克力和奶油蛋糕的时候，我会提前给你打电话的。”“太棒了！”姐姐高兴地说，“这样我就能搭你的车一起去了。”

★ 姐姐计划明天做什么？

A 买新衣服　　B 开始减肥　　C 买巧克力　　D 搭车出去玩

★ 你认为姐姐的计划能实现吗？

A 能　　B 不能　　C 有可能　　D 不知道

84—85.

北京从三月到五月是春天，六月到八月是夏天，九月到十一月是秋天，从十二月到二月是冬天。到了春天，天气暖和了，人们都喜欢去公园玩儿。夏天天气热，七、八月常常下雨。北京的冬天很冷，常常刮风，不常下雪。秋天最好，天气很凉快，不冷也不热。

★ 在哪个季节北京雨水多？

A 春季　　B 夏季　　C 秋季　　D 冬季

★ 北京十月的天气怎么样？

A 很冷　　B 暖和　　C 刮风　　D 凉快

儿的时间太少了。

★ 根据这段话，父亲应该：

A 多挣钱　　B 少喝酒　　C 多陪孩子　　D 多读书

78. 我喜欢坐火车旅游，是因为在火车上可以看到外面的风景。如果坐火车从北方到南方，一路上你会发现，不同的地方有不同的风景，北方也许还在下着雪，南方却已经到处都是绿色了。

★ “我”为什么喜欢坐火车旅游？

A 不堵车　　B 椅子舒服　　C 可以看风景　　D 车票便宜

79. 在中国，吃饭的时候，一家人坐在一起，桌子中间摆着菜，每个人用筷子夹菜吃。中国人觉得这样吃饭很热闹。在欧洲，人们习惯用刀、叉吃饭。每个人吃自己的饭菜。有人说，这样吃饭很卫生。

★ 中国人吃饭：

A 很方便　　B 很热闹　　C 很卫生　　D 很安静

第二部分

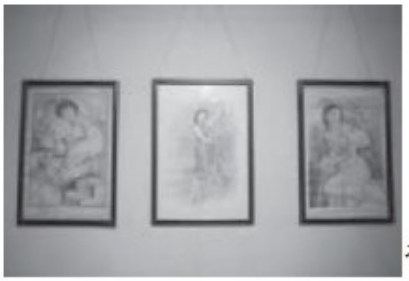
第96—100题：看图，用词造句。

例如： 乒乓球　　她很喜欢打乒乓球。

96. 累

97.

打折

98  挂

99. 吵架

100. 报纸