

№	Название программы	Стр.
1	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов	2-98
2	Рабочая программа учебного предмета «Китайский язык» для 5-9 классов (ФГОС-2021)	99-190

Утверждена как составная часть ООП ООО  
приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 19  
01-10-129 от 30.08.2023г.

## Рабочая программа

учебного предмета «**Английский язык**»,  
входящего в обязательную часть  
учебного плана ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Предметная область: Иностранный язык

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель программы: Рыбачкова О.В.,  
учитель английского языка  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

**Место предмета в учебном плане:** учебный предмет обязательной части учебного плана.

**Предметная область:** Иностранный язык

**Уровень подготовки учащихся:** базовый.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли английского языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения английскому языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

**Целью** иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению английскому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что

предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Программа рассчитана на следующее количество часов:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Кол-во часов в неделю	3 ч/н	3 ч/н	3 ч/н	3 ч/н	3 ч/н
Количество часов в год	102	102	102	102	102
<b>Всего 170 учебных недель, 510 часов</b>					

При реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника /учебного пособия	Класс	Издательство
Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский в фокусе	5	Просвещение
Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский в фокусе	6	Просвещение
Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский в фокусе	7	Просвещение
Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский в фокусе	8	Просвещение
Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский в фокусе	9	Просвещение

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на английском языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать английский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

##### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

*Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

при непосредственном общении:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнако-

мые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания:

точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые куль-

турные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,

с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*); образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);

конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present – to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические

средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;  
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;  
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.  
принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;  
б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух

небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);  
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;  
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  
выражать модальные значения, чувства и эмоции;  
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;  
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

### **Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

- 1) Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4) Оценивать можно только то, чему учат.
- 5) Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

#### **Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

#### **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)**

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.
-----	--	-----------------------------------	---	---	-------------------------

### Критерии оценки овладения чтением

#### *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### *Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
-----	---

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>
9.	Родной город (село). Транспорт	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/</a>
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/</a>
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a>
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a>
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>

### 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</a>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/</a>

	кино, театр, музей, спорт, музыка)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a>
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a>

## 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</a>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a>
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a>

### 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 19. Воспитательный потенциал предмета «английский язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся. Воспитательный потенциал уроков английского языка реализуется через:

- приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, воспитание личностных качеств средствами языка;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Вводный урок. Повторение. Английский алфавит.	1	01.09		
2.	Повторение. Числительные 1-10.	1	04.09		
3.	Повторение. Цвета.	1	-		
4.	Повторение. Глаголы. Предлоги места.	1	08.09		
5.	Повторение. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	11.09.23		
6.	Контрольная работа. Входная диагностика.	1	15.09.23		
7.	Тема 1. «Школьные дни». Школьные предметы. Школьное расписание.	1			
8.	Числительные 11-20. Личные местоимения. Глагол to be в личной форме в Present Simple.	1	18.09.23 – 22.09.23		
9.	Говорение. Ролевая игра «Знакомство с одноклассниками». Употребление неопределенного артикля a/an.	1			
10.	Любимые школьные предметы. Аудирование. Групповая работа (соцопрос).	1			
11.	Образование в Великобритании. Смысловое чтение.	1	25.09.23		
12.	Приветствия. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	29.09.23		
13.	Изложение правил работы в парах/группе. Групповой мини проект.	1			
14.	Повторение материала Модуля 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	02.10.23 – 06.10.23		

15.	Проверочная работа по теме 1 «Школьные дни»	1			
16.	Работа над ошибками по теме 1 «Школьные дни». Тема 2. «Это я!» Страны и национальности. Ролевая игра «Разрешите представиться. Я из ...»	1			
17.	Любимый герой мультфильмов. Смысловое чтение. Создание постера.	1	09.10.23 – 13.10.23		
18.	Употребление формы глагола have got. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
19.	Личные вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Аудирование.	1			
20.	Коллекционирование как увлечение. Групповая работа (презентация коллекций). Аудирование.	1	16.10.23 – 20.10.23		
21.	Сувениры из Великобритании. Смысловое чтение.	1			
22.	Покупка сувениров. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
23.	Географическое положение англоговорящих стран. Столицы. Работа с картой. Викторина.	1	23.10.23 – 27.10.23		
24.	Проверочная работа по теме 2 «Это я!».	1			
25.	Работа над ошибками по теме 2 «Это я!».	1			
26.	Тема 3. «Мой дом – моя крепость». Комнаты в доме. Числительные 21-100. Аудирование.	1	06.11.23 – 10.11.23		
27.	Необычные дома. Мини проект «Самый необычный дом».	1			
28.	Расположение мебели и бытовой техники в доме. Употребление конструкции There is/are. Притяжательные прилагательные.	1			
29.	Своя комната и личное пространство. Предлоги места. Письмо.	1	13.11.23 – 17.11.23		
30.	Английские дома. Смысловое чтение.	1			
31.	Переезд в новый дом. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
32.	Тадж Махал. Чтение. Мини проект «Известные/необычные здания/дома».	1	20.11.23 – 24.11.23		
33.	Повторение материала Модуля 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
34.	Проверочная работа по теме 3 «Мой дом	1			

	– моя крепость».				
35.	Работа над ошибками по теме 3 «Мой дом – моя крепость». Тема 4. «Семейные узы». Моя семья. Модальный глагол can. Аудирование.	1	27.11.23 – 01.12.23		
36.	Притяжательные местоимения и прилагательные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
37.	Описание человека. Говорение. Ролевая игра «Кто есть кто».	1			
38.	Притяжательный падеж существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	04.12.23 – 08.12.23		
39.	Знаменитости. Аудирование. Викторина «Угадай кто».	1			
40.	Американские «телесемьи». Семья Симпсонов. Смысловое чтение.	1			
41.	Описание внешности людей. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	11.12.23 – 15.12.23		
42.	Работа с текстом стихотворения «Моя семья».	1			
43.	Повторение материала Модуля 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
44.	Контрольная работа. Промежуточная диагностика.	1	18.12.23 –		
45.	Работа над ошибками промежуточной диагностики. Тема 5. «Мир животных». Животные Индии. Чтение.	1	22.12.23		
46.	Настоящее простое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	1			
47.	Части тела. Аудирование. Групповой проект «Угадай животное».	1	25.12.23 –		
48.	Домашние животные и питомцы. Групповая работа (соцпрос).	1	29.12.23		
49.	Коалы. Смысловое чтение.	1			
50.	Визит к ветеринару. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	10.01.24 –		
51.	Насекомые. Мини проект «Насекомые Иркутской области».	1	12.01.24		
52.	Повторение материала Модуля 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.01.24 – 19.01.24		

53.	Проверочная работа по теме 5 «Мир животных».	1			
54.	Работа над ошибками по теме 5 «Мир животных». Тема 6. «Время». Распорядок дня. Время по часам. Мини проект «Распорядок дня».	1			
55.	Наречия частотности. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	22.01.24 – 26.01.24		
56.	Профессии. Командная игра «На работе».	1			
57.	Настоящее продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
58.	Активный отдых. Написание электронного письма другу.	1	29.01.24 –		
59.	Биг Бен. Смысловое чтение.	1	02.02.24		
60.	Приглашение к действию. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
61.	Солнечные часы. Виртуальная экскурсия в музей часов в Лондоне.	1	05.02.24 –		
62.	Проверочная работа по теме 6 «Время».	1	09.02.24		
63.	Работа над ошибками по теме 6 «Время». Тема 7. «В любую погоду». Погода. Времена года.	1			
64.	Разговоры о погоде. Ролевая игра «Звонок по телефону».	1	12.02.24 –		
65.	Одежда по погоде. Описание картинки. Работа в парах.	1	16.02.24		
66.	Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
67.	Активный отдых в любую погоду. Написание открытки другу.	1	19.02.24 –		
68.	Климат Аляски. Смысловое чтение.	1	22.02.24		
69.	В магазине одежды. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
70.	Ну и погода! Мини проект по теме «Природа в произведениях английских писателей и поэтов».	1	26.02.24 – 01.03.24		
71.	Проверочная работа по теме 7 «В любую погоду».	1			
72.	Работа над ошибками по теме 7 «В любую погоду». Тема 8. «Особые дни». Праздники и традиции. Чтение. Викторина «Какой это праздник»	1			

73.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some, any, how much (many). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	04.03.24 – 07.03.24		
74.	Еда и напитки. Употребление some/any в вопросительных и отрицательных предложениях. Работа в парах. Составление списка покупок.	1			
75.	Празднование дня рождения в разных странах. Групповой мини проект «День рождения в России».	1			
76.	День благодарения в Америке: история, традиции. Аудирование. Викторина.	1	11.03.24 –		
77.	Заказ в кафе. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	15.03.24		
78.	Изложение правил безопасности в доме. Групповой мини проект.	1			
79.	Проверочная работа по теме 8 «Особые дни».	1	18.03.24 –		
80.	Работа над ошибками по теме 9 «Современная жизнь»	1	22.03.24		
81.	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
82.	Тема 9. «Современная жизнь». Товары и магазины. Глагол to be в простом прошедшем времени (was/were). Говорение.	1	01.04.23 – 05.04.24		
83.	Места развлечений. Чтение. Групповая работа.	1			
84.	Простое прошедшее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание электронного письма другу.	1			
85.	Жанры кино. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Работа в парах (интервью).	1	08.04.24 – 12.04.24		
86.	Употребление модального глагола must/mustn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
87.	Лестер Сквер. Смысловое чтение. Мини проект «Популярные места развлечений в нашем городе».	1			
88.	Как спросить дорогу. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	15.04.24 –		
89.	Британские деньги. Мини проект «Деньги разных стран».	1	19.04.24		
90.	Проверочная работа по теме 9 «Современная жизнь».	1			
91.	Работа над ошибками по теме 9 «Современная жизнь». Тема 10. «Отдых». Виды	1	22.04.24 –		

	отдыха. Чтение нелинейного текста (реклама).		26.04.24		
92.	Употребление модального глагола can/can't. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
93.	Летние занятия. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
94.	Простое будущее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	02.05.24 – 03.05.24		
95.	Проблемы со здоровьем. Работа в парах. Говорение.	1	06.05.24 –		
96.	Путешествие по Шотландии. Групповая работа. Настольная игра.	1	08.05.24		
97.	Прокат велосипеда. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	13.05.24 –		
98.	Изложение правил безопасности в походе. Мини проект «Листовка».	1	17.05.24		
99.	Контрольная работа. Итоговая диагностика.	1			
100	Работа над ошибками итоговой диагностики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.05.24 – 24.05.24		
101	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
102	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
	<b>Итого: 102 часа</b>				

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5-м классе	1	04.09 – 08.09		
2.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5-м классе	1			
3.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5-м классе	1			
4.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5-м классе	1	11.09 – 15.09		
5.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5-м классе	1			
6.	Тема 1. «Кто есть кто?» Члены семьи. Описание внешности. Смысловое чтение.	1	18.09		

7.	Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- 22.09		
8.	Удостоверение личности. Чтение нелинейных текстов. Ролевая игра.	1			
9.	Страны и национальности. Географические особенности. Работа в парах (интервью).	1	25.09		
10.	Великобритания. Смысловое чтение.	1	-		
11.	Приветствия. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	29.09		
12.	Планета Земля. Чтение нелинейных текстов (карта). Мини проект «Интересные факты о Земле»	1	02.10		
13.	Проверочная работа по теме 1 «Кто есть кто?».	1	- 06.10		
14.	Работа над ошибками. Тема 2. «А вот и мы!» Приглашение на праздник. Написание даты: месяцы, дни недели, порядковые числительные.	1			
15.	Время по часам. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	09.10		
16.	Комнаты и обстановка. Предлоги места. Работа в парах. Чтение по ролям.	1	- 13.10		
17.	Употребление a (an)/some/any. Групповая работа «План комнаты».	1			
18.	Магазины по соседству. Аудирование. Мини проект «Карта моей улицы»	1	16.10		
19.	Знаменитые улицы мира. Смысловое чтение.	1	- 20.10		
20.	Службы по вызову. Работав парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
21.	План-чертеж комнаты. Преобразование линейного текста в нелинейный.	1	23.10		
22.	Проверочная работа по теме 2 «А вот и мы!»	1	- 27.10		
23.	Работа над ошибками. Тема 3. «В пути». Правила безопасности на дорогах. Чтение.	1			
24.	Повелительное наклонение. Предлоги с транспортом. Мини проект листовка «Осторожно!»	1	07.11		

25.	Чтение дорожных знаков. Использование модального глагола can/can't. Аудирование.	1	- 10.11		
26.	Ориентирование за рулем. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
27.	Знаменитые гонимые. Ролевая игра «Знаменитые спортсмены»	1			
28.	Транспорт Лондона. Смысловое чтение.	1	13.11		
29.	Как спросить/объяснить дорогу. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	- 17.11		
30.	Символика красного цвета в России и других странах. Групповой мини проект.	1			
31.	Проверочная работа по теме 3 «В пути»	1	20.11		
32.	Работа над ошибками. Тема 4 «День за днем». Распорядок дня. Викторина.	1	- 24.11		
33.	Настоящее простое время. Наречия частотности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	27.11		
34.	Любимые и нелюбимые телепередачи. Групповая работа (соцпрос).	1	- 01.12		
35.	Настоящее простое время. Краткие ответы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
36.	Мой любимый день. Написание статьи. Использование слов-связок before, that, than, after, when.	1	04.12		
37.	Жизнь подростков в Великобритании. Смысловое чтение.	1	- 08.12		
38.	Приглашение на вечеринку. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
39.	Составление графиков. Представление информации в виде нелинейных текстов (разные виды графиков).	1	11.12		
40.	Проверочная работа по теме 4 «День за днем».	1	- 15.12		
41.	Работа над ошибками. Тема 5 «Праздники». Подготовка к праздникам. Использование глаголов make и do.	1			
42.	Настоящее продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	18.12		
43.	Праздники англоговорящих стран. Работа в парах. Чтение по ролям. Составление диалогов.	1	- 22.12		

44.	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
45.	Фестиваль огней в Индии. Смысловое чтение. Мини проект «Празднование Дня города Иркутска».	1	25.12		
46.	Праздники Шотландии. Аудирование. Викторина.	1	- 29.12		
47.	Проверочная работа по теме 5 «Праздники».	1			
48.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала.	1	10.01 - 12.01		
49.	Тема 6 «Занятия по интересам». Любимые виды активного отдыха. Говорение.	1			
50.	Школьные кружки и секции. Работа в группах (соцопрос, график)	1	15.01 - 19.01		
51.	Игры народов мира. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
52.	Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	22.01 - 26.01		
53.	Настольная игра-бродилка. Аудирование. Групповой мини проект «Настольная игра»	1			
54.	Любимые настольные игры. Смысловое чтение.	1			
55.	Покупка подарков. Работав парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
56.	Кукольные театры. Телепрограмма Мuppet-шоу.	1	29.01 - 02.02		
57.	Проверочная работа по теме 6 «Занятия по интересам»	1			
58.	Работа над ошибками. Тема 7 «Тогда и сейчас». Город-призрак. Чтение. Описание населенного пункта.	1	05.01 - 09.02		
59.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
60.	Чувства и эмоции. Чтение. Ролевая игра «Цвет настроения»	1			
61.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1			

62.	Биография Уолта Диснея. Чтение. Мини проект «Биография выдающегося деятеля прошлого»	1	12.02 - 16.02		
63.	Супергерои прошлого. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Смысловое чтение.	1			
64.	Бюро находок. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	19.02 - 22.02		
65.	История игрушек. Виртуальная экскурсия «Музей игрушек Поллока в Лондоне»	1			
66.	Проверочная работа по теме 7 «Тогда и сейчас».	1			
67.	Работа над ошибками. Тема 8 «Правила и инструкции». Виды жилья. Чтение. Викторина.	1	26.02 - 01.03		
68.	Правила проживания в общежитии. Использование модальных глаголов must /mustn't, can't.	1			
69.	Места в городе. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
70.	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	04.03 - 07.03		
71.	Правила безопасности дома. Использование модальных глаголов have to/don't have to/needn't. Аудирование. Мини проект «Правила в моей комнате»	1			
72.	Самые высокие здания мира. Смысловое чтение.	1			
73.	Бронирование билетов в театр. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	11.03 - 15.03		
74.	Анкетирование «Чисто ли в твоём районе?». Мини проект листовка «Обращение к жителям района».	1			
75.	Проверочная работа по теме 8 «Правила и инструкции».	1	11.03 - 15.03		
76.	Работа над ошибками. Тема 9 «Еда и напитки». Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
77.	Упаковка. Работа в парах. Составление списка покупок для праздника.	1			
78.	Заказ еды в ресторане. Аудирование. Ролевая игра «В ресторане»	1			

79.	Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	18.03 - 22.03		
80.	Приготовление пищи. Мини проект «Рецепт любимого блюда».	1			
81.	Кафе и закусочные в Великобритании. Смысловое чтение.	1			
82.	Бронирование столика в ресторане. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	01.04 - 05.04		
83.	Кулинария. Мини проект «Мой рацион питания».	1			
84.	Проверочная работа по теме 9 «Еда и напитки».	1			
85.	Работа над ошибками. Тема 10. «Время отдыха». Планы на летний отдых. Смысловое чтение.	1	08.04 - 12.04		
86.	Употребление конструкции to be going to. Работа в группах (сбор и обобщение информации). Говорение.	1			
87.	Одежда по погоде. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
88.	Употребление настоящего длительного времени для рассказа о будущем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.04 - 19.04		
89.	Планы на выходные. Употребление союзов so и because. Написание электронного письма другу.	1			
90.	Достопримечательности Эдинбурга. Смысловое чтение.	1			
91.	Бронирование номера в отеле. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1	22.04 - 26.04		
92.	Пляжи мира. Смысловое чтение. Виртуальное путешествие по лучшим морским курортам.	1			
93.	Проверочная работа по теме 10 «Время отдыха».	1			
94.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1	02.05 - 08.05		
95.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			

96.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1	13.05 - 17.05		
97.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
98.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
99.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1	20.05 - 24.05		
100.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
101.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
102.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1	20.05 - 24.05		
<b>ИТОГО: 102 часа</b>					

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
2.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
3.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
4.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
5.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6-м классе	1			
6.	Тема 1. «Стиль жизни». Жизнь в городе и за городом. Работа в парах. Чтение.	1			
7.	Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
8.	Правила личной безопасности. Групповая работа. Мини проект листовка «Советы по личной безопасности».	1			
9.	Занятия в свободное время. Аудирование.	1			
10.	Достопримечательности Британских островов. Смысловое чтение.	1			
11.	Покупка билета на метро. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			

12.	Мехико. Виртуальное путешествие в столицу Мексики. Мини проект «Большие города»	1			
13.	Проверочная работа по теме 1 «Стиль жизни».	1			
14.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала. Тема 2. «Время читать». Жанры литературы. Викторина.	1			
15.	Простое прошедшее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
16.	Читаем классику. Ж. Верн. Путешествие к центру Земли. Смысловое чтение. Пересказ.	1			
17.	Употребление конструкции used to + infinitive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
18.	Рассказ о приключениях. Групповая работа. Написание рассказа в простом прошедшем времени.	1			
19.	Дар рассказчика. Смысловое чтение.	1			
20.	Разговор о событиях в прошлом. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
21.	О. Уайльд «Кентервильское приведение». Мини проект «Знаменитые британские и американские писатели».	1			
22.	Проверочная работа по теме 2 «Время читать».	1			
23.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала.	1			
24.	Тема 3. «Сильные духом». Характер и хобби. Употребление относительных местоимений и наречий.	1			
25.	Выдающиеся подростки. Смысловое чтение. Ролевая игра.	1			
26.	Описание внешности человека. Работа в группах.	1			
27.	Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
28.	История Стивена Уильяма Хоукинга. Мини проект «Люди, которыми меня вдохновляют»	1			
29.	Стражи Тауэра. Смысловое чтение.	1			
30.	Хобби и увлечения. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
31.	Жизнь английских детей во времена	1			

	правления Королевы Виктории. Виртуальное путешествие во времени.				
32.	Проверочная работа по теме 3 «Сильные духом».	1			
33.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала.	1			
34.	Тема 4. «Средства массовой информации». Типы СМИ. Чтение. Аудирование.	1			
35.	Образование и употребление прошедшего длительного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
36.	Газетные заголовки. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
37.	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
38.	Правила написания новостной заметки. Работа в группе.	1			
39.	Британские журналы для подростков. Аудирование. Работа в группах (соц. опрос)	1			
40.	Электронные средства массовой информации. Смысловое чтение.	1			
41.	Выбор телевизионной программы. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
42.	Радиостанции. Мини проект «Школьное радио»	1			
43.	Проверочная работа по теме 4 «СМИ»	1			
44.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
45.	Тема 5 «Что будущее нам готовит». Прогнозы на будущее. Групповая работа. Чтение и представление информации о прочитанном.	1			
46.	Образование и употребление будущего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
47.	Электронные устройства. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
48.	Способы выражения будущего в грамматике. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				

50.	Обучение в классе и онлайн. Групповая работа. Дискуссия.	1			
51.	Поколение высоких технологий. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
52.	Инструкции. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
53.	Симуляторы реальности. Мини проект «Технологии в моей жизни»	1			
54.	Проверочная работа по теме 5 «Что будущее нам готовит».	1			
55.	Работа над ошибками. Тема 6. «Развлечения». Парки развлечений. Работа в группах. Обсуждение.	1			
56.	Образование и употребление настоящего завершеного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
57.	Детские лагеря. Аудирование. Работа в парах. Чтение по ролям.	1			
58.	Наречия в настоящем завершеном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
59.	Открытка с места отдыха. Употребление has gone и has been.	1			
60.	Тематический парк «Леголэнд» в Калифорнии. Смысловое чтение.	1			
61.	Бронирование места в летнем лагере. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
62.	Правила безопасности в бассейне. Мини проект «Инструкция для отдыхающих»	1			
63.	Проверочная работа по теме 6 «Развлечения».	1			
64.	Работа над ошибками. Тема 7. «В фокусе». Известные люди. Викторина.	1			
65.	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
66.	Жанры кино. Работа в группах (сбор, обработка и представление информации)	1			
67.	Прошедшее простое и настоящее завершеное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
68.	Жанры музыки. Аудирование. Мини проект «Мой любимый исполнитель»	1			
69.	Футбол как национальный спорт Англии. Смысловое чтение.	1			

70.	Покупка билетов в кино. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
71.	Музыка в кино. Викторина.	1			
72.	Проверочная работа по теме 7 «В фокусе».	1			
73.	Работа над ошибками. Тема 8. «Защита окружающей среды». Проблемы экологии. Групповая работа. Обсуждение.	1			
74.	Настоящее совершенное продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
75.	Разделительные вопросы. Употребление модального глагола have to. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
76.	Животные и среды их обитания. Чтение. Групповая работа. Совместное написание эссе	1			
77.	Национальные заповедники Шотландии. Смысловое чтение.	1			
78.	Денежные пожертвования. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
79.	Пищевая цепь. Чтение и преобразование нелинейного текста	1			
80.	Проверочная работа по теме 8 «Защита окружающей среды».	1			
81.	Работа над ошибками. Тема 9. «Покупки». Еда и напитки. Викторина.	1			
82.	Выражение значения количества. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
83.	Магазины и продукты. Ролевая игра «Сборы в летний лагерь»	1			
84.	Настоящее длительное и настоящее совершенное времена в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
85.	Сувениры из поездки. Написание электронного письма другу.	1			
86.	Идиомы и поговорки о еде. Мини проект «Загадки о еде»	1			
87.	Выражение комплиментов и благодарности. Работав парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
88.	Культура потребления. Групповая работа. Опрос, презентация результатов опроса.	1			
89.	Проверочная работа по теме 9 «Покупки».	1			

90.	Работа над ошибками. Тема 10. «В здоровом теле здоровый дух». Причины и признаки стресса. Смысловое чтение. Мини проект листовка «Как справиться со стрессом».	1			
91.	Болезни и травмы. Аудирование, говорение. Возвратные местоимения.	1			
92.	На приеме у врача. Работа в парах. Ролевая игра.	1			
93.	Австралийская врачебная служба. Смысловое чтение.	1			
94.	У школьного врача. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
95.	Отрывок из произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо». Мини проект «Народная медицина»				
96.	Проверочная работа по теме 10 «В здоровом теле здоровый дух».	1			
97.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
98.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
99.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе. Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1			
100	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
101	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
102	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
	<b>ИТОГО: 102 часа</b>				

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
2	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
3	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
4	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			

5	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7-м классе	1			
6	Способы выражения будущего. Выполнение грамматических упражнений.	1			
7	Описание внешности человека. Говорение.	1			
8	Тема 1 «Общение». Знакомства. Диалоги. Работа в парах. Говорение.	1			
9	Способы выражения будущего.	1			
10	Описание внешности человека. Работа в группе. Говорение.	1			
11	Глаголы состояния. Правила употребления времен.	1			
12	Степени сравнения прилагательных. Групповая работа.	1			
13	Правила написания текстов открыток. Письмо.	1			
14	Социальный этикет в Великобритании. Поведение в конфликтных ситуациях. Чтение и говорение. Ролевая игра	1			
15	Проверочная работа по теме 1 «Общение».	1			
16	Работа над ошибками. Тема 2 «Еда и покупки». Введение новой лексики по теме «Приготовление пищи». Викторина.	1			
17	В магазине. Ролевая игра. Диалоги. Аудирование.	1			
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-продолженное времена в сравнении.	1			
19	Употребление has gone to, has been to, has been in.	1			
20	Привычки в еде. Групповая работа (опрос, презентация данных опроса). Говорение.	1			
21	Употребление артиклей a/an/the.	1			
22	Благотворительные организации Великобритании. Смысловое чтение.	1			
23	Словообразование. Отрицательные приставки прилагательных.	1			
24	Правила написания письма личного характера. Письмо.	1			
25	Проверочная работа по теме 2 «Еда и покупки».	1			

26	Работа над ошибками по теме 2 «Еда и покупки». Выполнение лексических упражнений	1			
27	Тема 3. «Великие умы». Изобретение братьев Монгольфье. Чтение.	1			
28	Введение НЛЕ по теме «Профессии». Говорение.	1			
29	Образование и употребление времен группы Past. Выполнение грамматических упражнений.	1			
30	Мари Кюри. Чтение.	1			
31	Жизненный опыт. Аудирование.	1			
32	Правила написания историй. Письмо.	1			
33	Словообразование глаголов. Выполнение упражнений.	1			
34	Использование фразовых глаголов и предлогов в английском языке. Письмо.	1			
35	Времена группы Past. Выполнение грамматических упражнений на повторение.	1			
36	Френсис Дрейк. Чтение.	1			
37	Необычная история. Чтение и письмо.	1			
38	Британские деньги. Аудирование, говорение.	1			
39	Повторение темы 3. Подготовка к проверочной работе.	1			
40	Проверочная работа по теме 3 «Великие умы».	1			
41	Работа над ошибками проверочной работы по теме 3 «Великие умы». Тема 4. «Будь собой». Внешность. Чтение.	1			
42	Введение НЛЕ по теме «Одежда и мода». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
43	Употребление too и enough. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
44	Национальные костюмы Великобритании. Чтение.	1			
45	Шоу «Cats». Чтение.	1			
46	Повторение тем 1-4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
47	Контрольная работа. Промежуточное тестирование.	1			
48	Работа над ошибками контрольной работы промежуточного тестирования.	1			

	Планы на новогодние каникулы. Говорение.				
49	Повторение лексико-грамматического материала.				
50	Экологичная одежда. Говорение.	1			
51	Образование и употребление пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений.	1			
52	Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Выполнение упражнений.	1			
53	Каузативная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
54	Идиоматические выражения по теме «Body». Фразовые глаголы с предложениями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
55	Правила написания письма с советами. Письмо.	1			
56	Повторение темы 4. Подготовка к проверочной работе.	1			
57	Проверочная работа по теме 4 «Будь собой».	1			
58	Работа над ошибками. Тема 5. «Глобальные проблемы». Природные катастрофы. Чтение.	1			
59	Мировые проблемы. Аудирование. Работа в группах. Обсуждение.	1			
60	Интонация в английском языке. Чтение.	1			
61	Употребление герундия и инфинитива.	1			
62	Введение новой лексики по теме «Погода». Работа в парах. Составление диалогов. Говорение	1			
63	Употребление конструкций used to, be used to.	1			
64	Правила написания сочинения с предложением по решению проблемы. Письмо.	1			
65	Словообразование существительных. Суффиксы -tion, -ance, -ence. Выполнение упражнений.	1			
66	Проблемы на отдыхе. Мини проект «Советы отдыхающим». Аудирование.	1			
67	Проверочная работа по теме 5 «Глобальные проблемы».	1			

68	Работа над ошибками. Тема 6. «Вопросы культуры». Путешествие по миру. Чтение.	1			
69	Правила перевода в косвенную речь утвердительных предложений.	1			
70	Виды транспорта. Чтение. Групповая работа. Опрос «Предпочтительный вид транспорта», презентация результатов опроса.	1			
71	Правила перевода в косвенную речь вопросительных предложений.	1			
72	Правила написания письма с выражением благодарности. Письмо.	1			
73	Культура народов России. Чтение. Мини проект «Культурные традиции в моей семье»	1			
74	Словообразование существительных. Суффиксы –ness, -ment.	1			
75	Темза. Смысловое чтение. Виртуальная прогулка по набережной Темзы.	1			
76	Косвенная речь.	1			
77	Памятники архитектуры в опасности. Групповая работа. Обсуждение. Говорение.	1			
78	Словообразование. Приставки глаголов.	1			
79	Проверочная работа по теме 6 «Вопросы культуры».	1			
80	Работа над ошибками. Тема 7. «Образование». Поколение М. Чтение.	1			
81	Введение новой лексики по теме «Школа». Аудирование.	1			
82	Употребление модальных глаголов	1			
83	Медийные профессии. Аудирование, говорение. Работа в парах.	1			
84	Словообразование. Составные (сложные) существительные.	1			
85	Правила написания сочинения с выражением мнений «за» и «против». Письмо.	1			
86	Колледж в Дублине. Смысловое чтение.	1			
87	Компьютерные сети. Аудирование. Мини проект «Социальные сети в моей жизни»	1			

88	Защита проектов по теме «Роль Интернета в образовании».	1			
89	Проверочная работа по теме 7 «Образование».	1			
90	Работа над ошибками. Тема 8. «Увлечения». Интересы. Чтение. Групповая работа. Опрос, представление результатов опроса.	1			
91	Введение новой лексики по теме «Спорт». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
92	Приглашение. Работа в парах. Составление диалогов. Говорение.	1			
93	Придаточные предложения условия. Типы 0-3.	1			
94	Кубок ФИФА. Чтение. Смысловое чтение.	1			
95	Правила написания электронного письма с запросом информации. Письмо.	1			
96	Защита проектов «Увлечения подростков в России»	1			
97	Проверочная работа по теме 8 «Увлечения».	1			
98	Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Аудирование.	1			
99	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 8-м классе	1			
100	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 8-м классе	1			
101	Контрольная работа. Итоговое тестирование.	1			
102	Работа над ошибками контрольной работы итогового тестирования. Обсуждение планов на лето.	1			
	<b>ИТОГО: 102 часа</b>				

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Повторение. Система времен английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			

2.	Повторение. Система времен английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
3.	Повторение. Система времен английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
4.	Тема 1 «Празднования». Фестивали мира. Чтение. Введение НЛЕ по теме.	1			
5.	Суеверия. Аудирование. Монологическая речь. Говорение.	1			
6.	Времена группы Present. Выполнение грамматических упражнений.	1			
7.	Фразовый глагол TURN. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
8.	Празднования в кругу семьи. Введение НЛЕ по теме. Монологическое высказывание.	1			
9.	Культура индейцев. Ознакомительное чтение. Страноведение	1			
10.	День Памяти в Великобритании. Изучающее чтение	1			
11.	Правила написания статьи - описания мероприятия, события. Письмо.	1			
12.	Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений в формате ОГЭ по теме «Празднования».	1			
13.	Контрольная работа по теме 1 «Празднования».	1			
14.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 1 «Празднования». Тема 2 «Жизнь». Жизнь в космосе. Чтение.	1			
15.	Введение НЛЕ по теме «Дома. Обязанности по дому». Выполнение лексических упражнений. Говорение	1			
16.	Конфликты в семье. Аудирование. Составление диалогов. Говорение.	1			
17.	Употребление инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1			
18.	Фразовый глагол MAKE. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
19.	Жизнь в городе и в деревне. Введение НЛЕ. Говорение.	1			

20.	Резиденция премьер-министра в Лондоне. Ознакомительное чтение. Страноведение.	1			
21.	Животные в опасности. Изучающее чтение.	1			
22.	Правила написания электронных писем личного характера. Письмо.	1			
23.	Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений в формате ОГЭ по теме 2 «Жизнь».	1			
24.	Контрольная работа по теме 2 «Жизнь».	1			
25.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 2 «Жизнь».	1			
26.	Тема 3. «Убедись и поверь». Мифические создания. Чтение.	1			
27.	Сны и ночные кошмары. Аудирование. Интонация удивления.	1			
28.	Рассуждения и размышления. Составление диалогов. Говорение.	1			
29.	Времена группы Past. Выполнение грамматических упражнений.	1			
30.	Фразовый глагол COME. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
31.	Оптические иллюзии. Чтение, говорение.	1			
32.	Описание картины, фото. Монологическое высказывание. Говорение.	1			
33.	Замки с привидениями в Великобритании. Ознакомительное чтение. Страноведение.	1			
34.	Жанры живописи. Изучающее чтение.	1			
35.	Правила написания истории. Письмо.	1			
36.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение в формате ОГЭ по теме 3 «Убедись и поверь».	1			
37.	Контрольная работа по теме 3 «Убедись и поверь».	1			
38.	Работа над ошибками по теме 3 «Убедись и поверь». Тема 4. «Технологии». Роботы в нашей жизни. Ознакомительное чтение.	1			
39.	Проблемы с компьютером. Составление диалогов. Говорение.	1			

40.	Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	1			
41.	Фразовый глагол BREAK. Придаточные предложения цели. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
42.	Роль Интернета в нашей жизни. Аудирование. Говорение.	1			
43.	Использование продуктов высоких технологий в обычной жизни. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1			
44.	Правила написания сочинения-выражения личного мнения. Письмо.	1			
45.	Телепередачи о технологиях. Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ – интервью.	1			
46.	Электронные отходы. Чтение. Аудирование.	1			
47.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение в формате ОГЭ по теме 4 «Технологии».	1			
48.	Контрольная работа по теме 4 «Технологии».	1			
49.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 4 «Технологии».	1			
50.	Тема 5. «Искусство и литература». Необычные виды искусства. Чтение.	1			
51.	Изобразительное искусство. Введение НЛЕ. Говорение	1			
52.	Вкусы и предпочтения в музыке. Составление диалогов. Говорение.	1			
53.	Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1			
54.	Фразовый глагол RUN. Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	1			
55.	Кино как вид искусства. Говорение, аудирование.	1			
56.	Творчество В. Шекспира. Ознакомительное чтение. Страноведение.	1			
57.	«Венецианский купец». Работа с фрагментом фильма. Чтение с полным пониманием текста.	1			
58.	Правила написания электронного письма с впечатлениями о фильме,	1			

	спектакле, книге, концерте. Письмо.				
59.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение в формате ОГЭ по теме 4 «Технологии».	1			
60.	Контрольная работа по теме 5 «Искусство и литература».	1			
61.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 5 «Искусство и литература». Тема 6. «Город и общество». Введение новой лексики по теме «Оказание помощи». Выполнение лексических упражнений.	1			
62.	Как объяснить дорогу. Составление диалогов. Говорение.	1			
63.	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1			
64.	Каузативная форма в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	1			
65.	Фразовый глагол CHECK. Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	1			
66.	Государственные службы. Монологическое высказывание. Говорение.	1			
67.	Правила написания электронного письма с рассказом о посещении какого-либо места. Письмо.	1			
68.	Путешествие в Сидней. Ознакомительное чтение. Страноведение.	1			
69.	Экотранспорт. Чтение с полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений в формате ОГЭ – интервью.	1			
70.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение в формате ОГЭ по теме 6 «Общественные организации»	1			
71.	Контрольная работа по теме 6 «Общественные организации».	1			
72.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 6 «Общественные организации». Тема 7. «Безопасность». Страхи и фобии. Чтение, говорение.	1			
73.	Звонок в службу спасения. Составление диалога. Аудирование. Говорение.	1			

74.	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1			
75.	Фразовый глагол КЕЕР. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
76.	Здоровые привычки. Говорение.	1			
77.	Употребление модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1			
78.	Правила безопасности. Ознакомительное чтение. Страноведение	1			
79.	Опасные дикие животные. Чтение с полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений в формате ОГЭ – монолог.	1			
80.	Контрольная работа по теме 7 «Безопасность».	1			
81.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 7 «Безопасность».	1			
82.	Тема 8. «Испытания». Никогда не сдавайся. Чтение, говорение.	1			
83.	Рискованные занятия и развлечения. Аудирование. Говорение.	1			
84.	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1			
85.	Фразовый глагол CARRY. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
86.	Выживание в дикой природе и экстремальных условиях. Чтение.	1			
87.	Травмы. Первая помощь. Выполнение лексических упражнений.	1			
88.	Правила написания письма-заявления о найме на работу. Письмо.	1			
89.	Биография Хелен Келлер. Ознакомительное чтение. Страноведение.	1			
90.	Жизнь в Антарктике как испытание. Чтение с полным пониманием текста. Выполнение лексических упражнений.	1			
91.	Истории успеха известных россиян. Чтение.	1			
92.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение по теме 8 «Увлечения».	1			
93.	Контрольная работа по теме 8 «Увлечения»	1			

94.	Работа над ошибками контрольной работы по теме 8 «Увлечения». Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1			
95.	Повторение материала, изученного в 9 классе.	1			
96.	Повторение материала, изученного в 9 классе.	1			
97.	Повторение материала, изученного в 9 классе.	1			
98.	Контрольная работа. Итоговая диагностика.	1			
99.	Работа над ошибками контрольной работы итоговой диагностики. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1			
100.	Повторение. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1			
101.	Повторение. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1			
102.	Повторение. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1			
	<b>ИТОГО: 102 часа</b>				

## Оценочные материалы

### 5 класс. Итоговый тест.

A Choose the correct item.

- e.g. Matt usually ..... his homework after school.  
A doing    **B** does    C do
- 1 I ..... new to the school.  
A is    B are    C am
- 2 I'm American. I'm from .....  
A the USA    B the UK    C Canada
- 3 Danny lives on the ..... floor.  
A one    B two    C ground
- 4 Who's Kathy? She's Laura's .....  
A father    B brother    C mother
- 5 Sue and I are friends. .... walk to school together.  
A We    B They    C You
- 6 '..... you help me carry this box?'  
'Of course!'  
A Will    B Do    C Are
- 7 Rhinos have got horns ..... their heads.  
A on    B up    C out
- 8 Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.  
A after    B before    C past
- 9 We eat breakfast in the .....  
A morning    B afternoon    C evening
- 10 Can you put ..... rice in my bowl, please?  
A any    B a    C some
- 11 Put ..... your scarf and gloves. It's cold today!  
A away    B on    C in
- 12 Do I look all right in this? Yes, ..... fits you perfectly!  
A they    B its    C it
- 13 Mr Williams is a ..... . He always delivers our letters.  
A taxi driver    B postman    C baker
- 14 There are six ..... on the table.  
A knives    B knife    C box
- 15 Has Jim got ..... book?  
A those    B these    C this
- 16 Whose house is that? It's ..... house.  
A Katies'    B Katie  
C Katie and Jack's
- 17 You ..... be quiet in the classroom.  
A mustn't    B must    C always
- 18 Ellen is going on safari. She ..... to see lions.  
A want    B will    C wants
- 19 What are you ..... now?  
A does    B do    C doing
- 20 We haven't got ..... milk in the fridge.  
A any    B some    C a
- 21 Sam wears ..... in the summer because it's hot.  
A trousers    B coats    C shorts
- 22 How ..... rice can you eat?  
A much    B many    C some
- 23 'Would you like to come fishing with me?'  
'No, thanks! It's ..... .'  
A exciting    B boring    C enjoyable
- 24 Will you come sailing with me? No, I .....  
A will    B don't    C won't
- 25 Have you got a toothache? You must see a .....  
A doctor    B dentist    C teacher

- 26 You ..... go skiing. There isn't any snow!  
A can't      B can      C must
- 27 ..... time does the party start?  
A When      B What      C Where
- 28 My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.  
A swimming      B sunbathing      C hiking

- 29 'Why don't you come sailing?'  
'I'm sorry, but I .....'  
A can't      B am not      C don't
- 30 This house belongs to John. It's ..... house.  
A her      B our      C his

(Marks:  $\frac{\quad}{30 \times 1}$ )

## Everyday English

**B Choose the correct response.**

e.g. Can I take pictures here?

- a No, you don't.  
b **Sorry, you can't.**

31 How can I help you?  
a Yes, please.  
b I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal!  
a Thank you.  
b I'd love to.

33 Is there any milk?  
a Yes, there is.  
b No, it isn't.

34 Where is the bathroom?  
a It's in front of the sofa.  
b It's on the first floor.

35 Where is she from?  
a In London.  
b The UK.

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$ )

## Reading

**C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).**

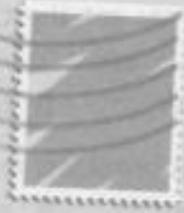
Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him! See you soon.

Olga



George Smith  
7, Oak Street  
Reading  
England  
RG3 5RB

- |  |       |  |       |
|--|-------|--|-------|
| e.g. The country house is one hundred years old. | DS    | 38 Olga's grandpa is a good cook.                      | ..... |
| 36 Olga's bedroom has got its own bathroom.      | ..... | 39 Monopoly is Olga's favourite game.                  | ..... |
| 37 It's hot.                                     | ..... | 40 Olga's grandma is decorating the house for a party. | ..... |
- ( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

## Writing

- D You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:
- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
  - what it's like there
  - the weather
  - activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )

## Listening

- E Listen to two friends talking and circle True or False.

- |  |  |
|--|--|
| e.g. Becky is going home.<br>True <b>False</b>                 | 44 Becky wants to buy a new skirt.<br>True      False                              |
| 41 The weather is good.<br>True      False                     | 45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.<br>True      False |
| 42 Jo is wearing a coat.<br>True      False                    |  |
| 43 Jo hasn't got any plans for the weekend.<br>True      False |  |
- ( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

## Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Brendan has got a ..... brother.  
A double    B twice    C twin
- 2 It's my birthday ..... 5th August.  
A at    B in    C on
- 3 The ..... is in the kitchen.  
A bathtub    B fridge    C bookcase
- 4 There is ..... food in the cupboard.  
A any    B a    C some
- 5 June is the ..... month of the year.  
A sixth    B six    C sixteen
- 6 They usually go to school ..... foot.  
A in    B on    C by
- 7 I can drive a car but I ..... fly a plane.  
A don't know    B can't    C can to
- 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.  
A freezing    B boiling    C pouring
- 9 Watch ..... ! There's a motorbike coming.  
A up    B out    C over
- 10 Do you ..... your teeth every day?  
A wash    B brush    C do
- 11 Does he ..... history at school?  
A teaches    B teach    C teaching
- 12 John is very worried ..... his son.  
A at    B about    C of
- 13 Frank ..... his homework at the moment.  
A is making    B is doing    C does
- 14 On Christmas Day, we all ..... gifts.  
A transfer    B exchange    C change
- 15 Let's watch the firework ..... .  
A display    B show    C programme
- 16 How ..... some pizza?  
A like    B many    C about
- 17 We go on a school ..... once a year.  
A travel    B journey    C trip
- 18 They often ..... camping at the weekend.  
A do    B play    C go
- 19 Chess and backgammon are both ..... games.  
A table    B bored    C board
- 20 We were afraid to swim in the ..... river.  
A polluted    B deserted    C clean
- 21 Did they ..... home early last night?  
A arrived    B arrives    C arrive
- 22 I ..... at the door but no one answered.  
A knocked    B hit    C rang
- 23 We met ten years ..... .  
A gone    B ago    C past
- 24 Be quiet! You ..... make noise.  
A mustn't    B must    C can
- 25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.  
A will    B would    C going
- 26 We had a nice picnic in the ..... .  
A restaurant    B stadium    C park
- 27 A lion is ..... than an elephant.  
A smaller    B smallest    C small
- 28 Jim does bodybuilding at the sports ..... .  
A place    B room    C centre
- 29 What are the ..... of the game?  
A laws    B rules    C guides
- 30 You're on holiday. You ..... wake up early.  
A have to    B needn't    C mustn't

## Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?

- a I'm OK.
- b I'm afraid I can't.**

31 Let's do something tonight!

- a Like what?
- b I'm sorry.

32 Can I have the menu?

- a Here you are, sir.
- b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?

- a A glass of juice, please.
- b Yes. I'd like a fruit salad, please.

34 Could I have your name, please?

- a Yes. It's Brown - Mr T Brown.
- b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?

- a Yes, they are.
- b They're brilliant.

( Marks:       
5x2 10 )

## Reading

C Read the email and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

From: Sharon  
To: Tamara  
Subject:

Dear Tamara,  
Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.  
Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.  
Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.  
Love,  
Sharon

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara.

*T*

36 Sharon's birthday is on Saturday.

.....

37 They're going to go buy a birthday cake.

.....

38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.

.....

39 Sharon doesn't like rock music.

.....

40 The party is going to finish on Sunday morning.

.....

## Writing

- D Write an email to a friend about how you are going to spend your weekend (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.

The image shows a screenshot of an email composition window. At the top, there is a toolbar with icons for 'Reply', 'Reply All', 'Forward', 'Flag', and 'Print'. Below the toolbar is a header section with three input fields: 'From:', 'To:', and 'Subject:'. The main body of the window is filled with horizontal dotted lines, providing a guide for writing the email.

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )

## Listening

- E Listen and match the people to the activities.

- |    |      |       |   |                      |
|----|------|-------|---|----------------------|
| 41 | Mark | ..... | A | shop for souvenirs   |
| 42 | Mary | ..... | B | visit museums        |
| 43 | Mum  | ..... | C | stay in hotel        |
| 44 | Jim  | ..... | D | do sightseeing       |
| 45 | Dad  | ..... | E | shop for clothes     |
|    |      |       | F | taste local food     |
|    |      |       | G | attend a performance |
|    |      |       | H | go on a day trip     |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

## 7 класс. Итоговый тест

Choose the correct item.

- 1 She ..... the house at 7 this morning.  
A is leaving B left C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving .....  
A licence B park C ride
- 3 I ..... there before. It's a very nice museum.  
A 've gone B 've been C be
- 4 Do you ..... watching a film tonight?  
A fancy B like C feel
- 5 We ..... supper when there was a power cut.  
A were cooking B cooked C are cooking
- 6 ..... from Canada!  
A Greetings B Regards C Remarks
- 7 He came ..... an old vase in the attic.  
A round B across C out
- 8 As soon as we got to the campsite we put ..... our tents.  
A on B into C up
- 9 I think Renee Zellweger is very .....  
A noisy B attractive C great
- 10 I like the ..... of this song.  
A special effects B role C lyrics
- 11 This film is quite .....  
A bored B boring C bore
- 12 Why would he make ..... such a story?  
A up with B out C up
- 13 You are what you .....!  
A see B sleep C eat
- 14 ..... fumes can be dangerous to our health.  
A Acid B Toxic C Air
- 15 Look at that little boy! He ..... fall off his bike.  
A is going to B will C is
- 16 Tina's not here. She ..... out with her friends.  
A goes B has been C has gone
- 17 Bob is very ..... . He would be an excellent teacher.  
A curious B patient C athletic
- 18 There are ..... of oranges in the fridge.  
A a lot B any C some
- 19 I ..... at my mum's shop for the next few weeks.  
A work B am working C worked
- 20 I only drink low- ..... milk when I'm on a diet.  
A butter B fat C salt
- 21 According ..... the critics, it is the scariest film of all time.  
A from B with C to
- 22 This coffee hasn't got ..... sugar. I need to add some more.  
A a little B much C some
- 23 The waiter brought us the menu ..... we sat down.  
A as soon as B then C until
- 24 Brian took the video game ..... to the shop because it wasn't working.  
A off B back C away
- 25 We ran ..... bread, so I went to the bakery.  
A into B out of C over

- 26 I ..... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.  
A have bought B have been buying  
C haven't bought
- 27 The girl ..... father is a dentist is my best friend.  
A whose B which C who
- 28 The government is trying to ..... pollution by using various methods.  
A reduce B emit C burn
- 29 Can I have ..... water, please?  
A some B a few C no
- 30 You can look ..... any unknown words.  
A after B forward to C up
- 31 I can do it ..... . Thank you.  
A myself B herself C yourself
- 32 My mum's hair is ..... and curly. It's really nice!  
A middle-aged B shoulder-length C slim
- 33 I saw a ..... that was very funny.  
A thriller B romance C comedy
- 34 Christopher is ..... of dogs.  
A scary B scaring C scared
- 35 The ..... at the shop decided to have a staff meeting.  
A shop assistant B cashier C manager
- 36 If we continue to pollute the environment, many endangered species ..... extinct.  
A will become B become  
C are becoming
- 37 Peter is more talented ..... Tim.  
A from B than C then
- 38 This is the shop ..... we bought the laptop.  
A why B when C where
- 39 Use the watering ..... to water the flowers.  
A bag B can C gloves
- 40 He ..... of buying a new pair of sunglasses.  
A thinks B is thinking C are thinking
- 41 This song was in the top ten on the music ..... .  
A scripts B plots C charts
- 42 When I was young, we ..... board games on Friday nights.  
A used to play B play  
C were playing
- 43 We should take the children ..... for a walk. It's a lovely day!  
A out B away C off
- 44 There is ..... traffic in the morning.  
A heavy B slim C thin
- 45 He has been living here ..... fifteen years.  
A on B since C for
- 46 Peter was watching a documentary when the phone ..... .  
A rings B rang C have rang
- 47 I went to Berlin two years ..... .  
A since B before C ago
- 48 We bought some crayons from the ..... shop.  
A homeware B stationery C jewellery
- 49 Bob argued ..... his brother over the football match.  
A from B by C with
- 50 We ..... take photos in the museum. It's not allowed!  
A mustn't B must C should
- 51 If you wake up early, you ..... late for work.  
A be B aren't being C won't be
- 52 You ..... all night. You must be exhausted!  
A 've studied B are studying  
C 've been studying
- 53 I can hear the birds singing from their ..... .  
A nest B ladder C net
- 54 We can ..... a party for your birthday. It'll be fun!  
A throw B practise C move

- 55 I have a ..... fever. The doctor said I should stay in bed.  
A low            B bad            C high
- 56 They ..... him a car when they find an inexpensive one.  
A were buying    B buy            C will buy
- 57 You don't look very ..... . Sit down for a moment.  
A all right      B wrong        C well
- 58 Pets need a lot of ..... .  
A adventure    B cartoons      C affection
- 59 We ..... since 2 pm.  
A 've been sleeping      B 've slept  
C 're sleeping
- 60 To protect ..... from the heat we have to wear special gloves.  
A ourselves    B yourselves    C themselves
- 61 If you're feeling tired, you should ..... some rest.  
A put            B get            C take
- 62 I love ..... to loud music. How about you?  
A listening      B listen        C listened
- 63 I am very busy. I never have time to sit ..... and do nothing.  
A out            B around        C over
- 64 I don't like people who like to ..... about other people .  
A gossip        B get away      C co-operate
- 65 You haven't finished the milk, .....?  
A did you?      B haven't you    C have you?
- 66 My friends like to hang ..... outside the library building after school.  
A out            B in            C off
- 67 That was the ..... film I have ever seen.  
A most creepy    B creepier      C creepiest
- 68 He ..... in the countryside.  
A lives            B leaves        C live
- 69 Lucas went to the ..... to buy some cough syrup.  
A sports shop    B optician's    C chemist's
- 70 We like to go ..... shopping when we're on holiday.  
A souvenir      B character      C wheel
- 71 How long ..... in the rain?  
A are you standing      B have you stood  
C have you been standing
- 72 Unfortunately, many wild animals are in ..... .  
A danger        B desert        C waste
- 73 Young children should not ..... too much time in front of the TV.  
A get            B spend        C take
- 74 Let me ..... your wrist with this bandage.  
A wrap          B sprain        C break
- 75 He is a very ..... person. He wouldn't leave all the windows open.  
A responsible    B irresponsible  
C responsibility
- 76 Maria taught ..... how to play the guitar.  
A himself        B herself        C itself
- 77 I ..... my ankle and it really hurts.  
A 've twisted              B 'm twisting  
C 've been twisting
- 78 If your head hurts, take a ..... .  
A painkiller    B rest            C drop
- 79 We went to the new water ..... at the weekend.  
A ride            B trek            C park
- 80 Mike is ..... Pete. They will both do well on the exam.  
A as clever as      B cleverer than  
C most clever

## Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Don't be late. The film ..... at 8:00 pm.  
A is starting B will start C starts
- 2 The plane took off ten minutes after the last passenger had ..... it.  
A caught B booked C boarded
- 3 This picture ..... at the beginning of the century.  
A was painted B had painted  
C painted
- 4 Look at Martha's expression. She ..... screaming any minute now!  
A is starting B is going to start  
C will start
- 5 Lisa ..... have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!  
A mustn't B shouldn't C can't
- 6 Dan's health has really ..... ever since he stopped eating junk food.  
A developed B increased C improved
- 7 Nathan is ..... selfish to care about what others think of him.  
A very B too C enough
- 8 We ..... half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.  
A have cleaned up B had cleaned up  
C had been cleaning up
- 9 Ben tells the ..... jokes I've ever heard.  
A funnier B funniest C most funny
- 10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just ..... his shoulders and said nothing.  
A crossed B clenched C shrugged
- 11 Gary didn't mean ..... you. He was just in a bad mood.  
A hurt B hurting C to hurt
- 12 Anne asked her new classmate where ..... from.  
A did he come B he came  
C does he come
- 13 Make sure you wear a hat when you're out in the ..... weather.  
A steaming B boiling C baking
- 14 If Frank ..... us, we wouldn't have finished the project on time.  
A wouldn't help B didn't help  
C hadn't helped
- 15 We ..... for three hours before we decided to take a break.  
A must be trekking  
B had been trekking  
C have been trekking
- 16 A good way to ..... a problem is to think about it calmly and carefully.  
A win B beat C gain
- 17 After living in London for a few months, Emma finally ..... driving on the left.  
A used to B got used to C was used to

- 18 It ..... like the bus is running late. Let's catch a taxi.  
A is looking B has looked C looks
- 19 ..... Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.  
A If B Unless C When
- 20 There was thick black ..... coming out of the burning building.  
A fog B smoke C smog
- 21 Mark said that he ..... a great time in London the previous summer.  
A had had B would have C has had
- 22 Michael must ..... on the phone. I've tried calling him but his line is busy.  
A have talked B be talking C talk
- 23 What time does the train ..... Bristol?  
A arrive B get C reach
- 24 Neither Annabel ..... Sue has ever flown in a plane.  
A or B and C nor
- 25 Mr Adams speaks ..... than anyone I know.  
A slower B more slowly C the most slowly
- 26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she ..... by a professional interior designer.  
A decorated it B had it decorated C had decorated it
- 27 John says that when he was a student, maths ..... his least favourite subject.  
A were B has been C was
- 28 My mum says she'll never forget ..... my dad for the first time.  
A to meet B she met C meeting
- 29 The burning of fossil fuels has a bad ..... on our environment.  
A drawback B impact C fault
- 30 Mum advised me ..... the heavy box up the stairs.  
A not to carry B to not carry C don't carry

## Reading

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

### WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- 31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. ....
- 32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. ....
- 33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning. ....
- 34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. ....
- 35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. ....

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

## Listening

C Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- |  |                    |
|--|--------------------|
| A The speaker only visits places he/she knows very well.   | 36 Speaker 1 ..... |
| B The speaker does some research before visiting a place.  | 37 Speaker 2 ..... |
| C The speaker does not like to visit the same place twice. | 38 Speaker 3 ..... |
| D The speaker prefers travelling alone.                    | 39 Speaker 4 ..... |
| E The speaker prefers more active holidays.                | 40 Speaker 5 ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

## Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school ..... parade float won first prize last year.  
A which      B that      C whose
- 2 Make sure you include ..... in your daily diet.  
A too protein    B protein enough  
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal .....?  
A hall      B shelter      C station
- 4 Sue asked the police officer where ..... her stolen car.  
A they had found  
B did they find  
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) ..... goodbye to summer, before we start school.  
A end      B final      C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just ..... .  
A freezes      B embarrasses  
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you ..... to the office.  
A get      B will get      C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to ..... the house tidy.  
A keep      B make      C do
- 9 After Barney ..... his chores, he had some rest.  
A had been doing      B was doing  
C had done
- 10 Jane ..... five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.  
A is only selling      B has only sold  
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick ..... us move the furniture?  
A to help      B help      C helping
- 12 If only I ..... so much homework to do! I'd love to go out with my friends.  
A wouldn't have      B hadn't had  
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I ..... to a fancy dress party with my brother later.  
A have gone    B am going    C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with ..... now?  
A herself      B yourself      C yourselves
- 15 Since there is ..... gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.  
A vacuum      B airless      C zero
- 16 They managed to catch a ..... of the dolphin before it disappeared back into the water.  
A glimpse      B sighting      C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a ..... on it and you'll be fine.  
A cast      B sling      C plaster
- 18 Sam still has some difficulty ..... portraits, but he'll improve with practice.  
A to paint      B to painting      C painting
- 19 If I ..... you, I'd cut down on all that junk food.  
A had been      B were      C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to ..... more complicated tasks such as driving or flying a plane?  
A exist      B overcome      C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to ..... by a doctor.  
A have seen it  
B have been seen  
C have it seen
- 22 Jane forgot ..... Stephen to the party, so she sent him another invitation.  
A inviting      B invited      C to invite
- 23 What time ..... Susan to her piano lesson this afternoon?  
A are you taking  
B do you take  
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we ..... for her for more than an hour.  
A have been waiting  
B will have been waiting  
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, ..... the concert sells out.  
A so that      B in order      C in case
- 26 Though the film has a(n) ..... cast, it hasn't received very good reviews.  
A all-star      B box office  
C action-packed
- 27 Sally is ..... person I've ever met; she hardly talks to anyone.  
A a most shy      B the shyer      C the shyest
- 28 The neglected puppies ..... from their irresponsible owner.  
A were removed  
B had removed  
C were removing
- 29 You can't invite ..... you want to the party! We can only have twenty guests.  
A whichever      B whenever      C whoever
- 30 This dress looks ..... perfect on you; you should buy it.  
A very      B absolutely      C extremely

( Marks:  $\frac{\quad}{30 \times 2}$  60 )

## Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or NS (Not stated).

# ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig Van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Keller were born disabled. ....
- 32 Vereinov started painting at an early age. ....
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. ....
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate. ....
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled. ....

( Marks:       
5x2 10 )





Утверждена как составная часть ООП ООО (ФГОС-2021)  
приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 19  
01-10-129 от 30.08.2023г.

### Рабочая программа

учебного предмета «**Китайский язык**»,  
входящего в обязательную часть  
учебного плана ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Предметная область: Иностранный язык

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель программы: Маркова А.В.,  
учитель китайского языка  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

**Место предмета в учебном плане:** учебный предмет обязательной части учебного плана.

**Предметная область:** Иностранный язык

**Уровень подготовки учащихся:** базовый.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Китайский язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

**Целью** изучения предмета «Китайский язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная,

общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В качестве приоритетных выдвигаются следующие **задачи**:

- формирование потребности в изучении китайского языка;
- развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков пользоваться коммуникативно оправданными средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний, овладение культурной речью;
- формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского языка;
- формирование умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Программа рассчитана на следующее количество часов:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Кол-во часов в неделю	2 ч/н	2 ч/н	2 ч/н	2 ч/н	2 ч/н
Количество часов в год	68	68	68	68	68
<b>Всего 170 учебных недель, 340 часов</b>					

При реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Класс	Издательство
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	5	Просвещение
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	6	Просвещение
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	7	Просвещение
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	8	Просвещение
Сизова А.А.	Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!»	9	Просвещение

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС.

#### **Коммуникативные умения.**

*Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.*

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

#### **Аудирование.**

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### **Смысловое чтение.**

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объемом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объемом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

### **Письменная речь.**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объемом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Языковая сторона речи.**

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### **Иероглифика, орфография и пунктуация.**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;  
имён собственных, способов построения имён по-китайски;  
отрицательных частиц 不, 没;  
глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;  
глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;  
модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  
модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
удвоения глагола;  
прилагательных;  
наречия степени 很;  
наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;  
наречий 都, 也, 常 (常常);  
союзов 和, 或者;  
союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и других), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);  
междометий для выражения чувств и эмоций;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счёт-ного слова/наречия (一)点儿;  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);  
обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

### **Социокультурные знания и умения.**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения.**

*Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.*

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

### **Аудирование.**

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### **Смысловое чтение.**

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 100 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

### **Письменная речь.**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, объёмом до 60 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана) объёмом до 55 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

### **Языковая сторона речи.**

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

### **Иероглифика, орфография и пунктуация.**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;  
 фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;  
 фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;  
 личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
 притяжательных местоимений;  
 вопросительных местоимений ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));  
 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;  
 вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
 существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
 принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
 определительного служебного слова (структурной частицы) 的;  
 имён собственных, способов построения имён по-китайски;  
 отрицательных частиц 不, 没;  
 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);  
 глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;  
 глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
 вспомогательного глагола 可能;  
 модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;  
 модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  
 модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
 побудительных глаголов (让 и другие);  
 модальных глаголов долженствования (要, 应该);  
 побудительных глаголов (让 и другие);  
 удвоения глагола;  
 прилагательных;  
 наречия степени 很;  
 наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;  
 наречия 更, образования сравнительной степени;  
 наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;  
 наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
 наречия 还, указывающего на продолженное действие;  
 наречия 最 в сочетании с глаголами;  
 словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;  
 служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在.....呢;  
 союзов 和, 或者;  
 союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
 союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
 предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;  
 предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;  
междометий (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счёт-ного слова/наречия (一)点儿;  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  
послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;  
сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
сложного предложения условия с союзом 要是;  
конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);  
сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;  
конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
дополнения цели;  
дополнительного элемента, результата и результативных морфем (完 и другие);  
прямой и косвенной речи.

### **Социокультурные знания и умения.**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

**Коммуникативные умения.**

*Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.*

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

### **Говорение. Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

### **Аудирование.**

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

### **Смысловое чтение.**

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь.**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок, объёмом до 70 знаков.

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного (письменного) сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи.**

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 110 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

### **Иероглифика, орфография и пунктуация.**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных заданий на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и другие);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好在 рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在..... 呢;  
 наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);  
 союзов 和, 或者;  
 союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
 союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
 предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟..... 一起.....;  
 предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
 предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;  
 предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;  
 числительных от 1 до 10000 (千, 万), числительных 二 и 两;  
 порядковых числительных и префикса 第;  
 счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
 вопросительной частицы 吗;  
 модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
 модальной частицы 了;  
 частицы 吧 в побудительных предложениях;  
 модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
 суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
 междометий (啊, 唉, 哦 и других) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
 способов обозначения дат в китайском языке;  
 способов обозначения дней недели;  
 способов обозначения точного времени;  
 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;  
 словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
 словосочетания 一下儿 с глаголом;  
 обстоятельство времени;  
 оборот 的时候 («во время...»);  
 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельства времени;  
 оборота 的时候 («во время...»);  
 способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельства места;  
 способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
 обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
 конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
 союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;

сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;  
сложного предложения условия с союзом 要是;  
конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;  
конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);  
сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;  
конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样+ прилагательное;  
дополнения цели;  
предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;  
предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;  
дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и другие);  
результативных глаголов;  
простых модификаторов направления 去 и 来;  
прямой и косвенной речи.

### **Социокультурные знания и умения.**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### **Коммуникативные умения.**

*Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.*

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение. Диалогическая речь**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Говорение. Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

### **Аудирование.**

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### **Смысловое чтение.**

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 150 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 130 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь.**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объёмом до 85 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи.**

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

### **Иероглифика, орфография и пунктуация.**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетания 什么的;  
существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;  
имён собственных, способов построения имён по-китайски;  
префикса 老 при обозначении старшинства;  
отрицательных частиц 不, 没;  
глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);  
глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;  
глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательного глагола 可能;  
модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;  
модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  
модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
модальных глаголов долженствования (要, 应该);  
модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;  
модального глагола предположения (会);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
удвоения глагола;  
прилагательных;  
удвоения односложных прилагательных;  
наречий степени 很, 挺, 非常;  
наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;  
конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;  
наречия 更, образования сравнительной степени;  
наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;  
наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречия 还, указывающего на продолженное действие;  
наречия 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;  
служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢;  
наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);  
союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;  
предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;  
числительных от 1 до 1000000 (千, 百万), числительных 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;

счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
 вопросительной частицы 吗;  
 модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
 модальной частицы 了;  
 частицы 吧 в побудительных предложениях;  
 модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
 суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;  
 междометий (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
 способов обозначения дат в китайском языке;  
 способов обозначения дней недели;  
 способов обозначения точного времени;  
 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счёт-ного слова/наречия (一)点儿;  
 словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
 словосочетания 一下儿 с глаголом;  
 обстоятельство времени;  
 оборот 的时候 («во время...»);  
 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельства времени;  
 оборота 的时候 («во время...»);  
 способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельства места;  
 способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;  
 послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
 обозначения местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是;  
 конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
 союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;  
 сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
 сложного предложения условия с союзом 要是;  
 конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
 конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);  
 сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;  
 конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些) ;  
 конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
 конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
 дополнения цели;  
 предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительной конструкции 越 A 越 B;

конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительной конструкции «不是……吗?»;

дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнительного элемента и результативных морфем (完 и другие);

дополнения длительности;

результативных глаголов;

простых модификаторов направления 去 и 来;

сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и другие) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямой и косвенной речи;

некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации.

### **Социокультурные знания и умения.**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения.**

*Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.*

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного (прослушанного) текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Составлять рассказ с использованием серии картинок.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

### **Аудирование.**

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### **Смысловое чтение.**

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь.**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объёмом до 100 знаков).

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

### **Иероглифика, орфография и пунктуация**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных заданий на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

предложений пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетания 什么的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

префикса 老 при обозначении старшинства;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

удвоения односложных прилагательных;

наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正在..... 呢);

наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);  
союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;  
предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;  
предлога 离 и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;  
числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;  
порядковые числительные и префикс 第;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
служебного слова 地;  
междометий (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿;  
приблизительного количества (с использованием соседних чисел и других);  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
словосочетания 一下儿 с глаголом;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом 地);  
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....;

различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);  
 союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих причинно-следственную связь;  
 сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……;  
 сложных предложений условия с союзом 要是;  
 конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;  
 конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);  
 конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);  
 конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
 предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;  
 сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;  
 сравнительной конструкции 比……还 + прилагательное;  
 конструкций уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;  
 предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;  
 предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
 усилительной конструкции 越 A 越 B;  
 конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;  
 выделительной конструкции «不是……吗?»;  
 дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;  
 дополнения цели;  
 дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и другие);  
 дополнения длительности;  
 дополнения кратности, глагольных счётных слов (次, 遍, 回 и другие);  
 результативных глаголов (и другое.);  
 простых модификаторов направления 去 и 来;  
 сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;  
 прямой и косвенной речи;  
 форм категорического утверждения и отрицания;  
 некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;  
 некоторых вводных фраз (看来 и другие).

### **Социокультурные знания и умения.**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков).

2) владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

иметь представление о правилах тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знания букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

4) распознавать в устной речи и письменном тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

наречие степени 很;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常);

союзы 和, 或者;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);

междометия для выражения чувств и эмоций; способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是;

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное

содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –7–8 фраз);  
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 55 знаков);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;  
записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;  
транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;  
правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;  
правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;  
набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;  
использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;  
использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 530 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;  
фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;  
личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
притяжательные местоимения;  
вопросительные местоимения 谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 ( в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);  
вопросительное притяжательное местоимение 谁的;  
вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательный глагол 可能;  
модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
модальные глаголы желания и потребности (想, 要);  
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
модальные глаголы долженствования (要, 应该);  
побудительные глаголы (让 и другие);  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
наречие степени 很;  
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;  
наречие 更 и образование сравнительной степени;  
наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;  
наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречие 还, указывающее на продолженное действие;  
наречие 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在 ..... 呢;

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

числительные от 1 до 1000, числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过;

междометия (啊, 唉, 哦 и другое.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;  
сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
сложное предложение условия с союзом 要是;  
конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);  
сравнительную конструкцию 比.....更+ прилагательное;  
конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
дополнение цели;  
дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и другие);  
прямую и косвенную речь.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

б) владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов: (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 70 знаков).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) распознавать в устной речи и письменном тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;  
нераспространенные и распространенные простые предложения;  
предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;  
предложения с простым глагольным сказуемым;  
предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;  
предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;  
предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;  
предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;  
восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);  
последовательно-связанные предложения;  
субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;  
фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;  
личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
притяжательные местоимения;  
вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);  
вопросительное притяжательное местоимение 谁的;  
вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

наречие степени 很;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在  
..... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

числительные от 1 до 10000 (千, 万); числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一) 些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;  
 модальную частицу 了;  
 частицу 吧 в побудительных предложениях;  
 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
 суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
 междометия (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
 способы обозначения дат в китайском языке;  
 способы обозначения дней недели;  
 способы обозначения точного времени;  
 различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;  
 словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;  
 словосочетание 一下儿 с глаголом;  
 обстоятельство времени;  
 оборот 的时候 («во время...»);  
 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельство места;  
 способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
 обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
 конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
 союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;  
 сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
 сложное предложение условия с союзом 要是;  
 конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);  
 сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;  
 конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
 предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;  
 предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

прямую и косвенную речь.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 150 знаков), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выразить чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

3) распознавать в устной речи и письменном 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;  
нераспространенные и распространенные простые предложения;  
предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;  
предложения с простым глагольным сказуемым;  
предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;  
предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;  
предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;  
предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;  
восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);  
последовательно-связанные предложения;  
субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;  
фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;  
личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
притяжательные местоимения;  
вопросительные местоимения ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));  
вопросительное притяжательное местоимение 谁的;  
вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
словосочетание 什么的;  
существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
префикс 老 при обозначении старшинства;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;  
 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
 модальные глаголы желания и потребности (想, 要);  
 модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
 модальные глаголы долженствования (要, 应该);  
 модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;  
 модальный глагол предположения (会);  
 побудительные глаголы (让 и другие); удвоение глагола;  
 прилагательные;  
 удвоение односложных прилагательных;  
 наречия степени 很, 挺, 非常;  
 наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;  
 конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;  
 наречие 更 и образование сравнительной степени;  
 наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;  
 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
 наречие 还, указывающее на продолженное действие;  
 наречие 最 в сочетании с глаголами;  
 словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;  
 служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在  
 ..... 呢;  
 наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);  
 союзы 和, 或者;  
 союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;  
 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;  
 предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?»,  
 «чему?»;  
 предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;  
 предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;  
 числительные от 1 до 1000000 (千, 百万); числительные 二 и 两;  
 порядковые числительные и префикс 第;  
 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;  
 счётное слово неопределённого множества (一) 些;

вопросительную частицу 吗;  
 модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;  
 модальную частицу 了;  
 частицу 吧 в побудительных предложениях;  
 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
 суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
 междометия (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
 способы обозначения дат в китайском языке;  
 способы обозначения дней недели;  
 способы обозначения точного времени;  
 различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;  
 словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;  
 словосочетание 一下儿 с глаголом;  
 обстоятельство времени;  
 оборот 的时候 («во время...»);  
 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельство места;  
 способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
 обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
 конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
 союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;  
 сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
 сложное предложение условия с союзом 要是;  
 конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
 сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;  
предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;  
предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
усилительную конструкцию 越 A 越 B;  
конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;  
выделительную конструкцию «不是……吗?»;  
дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;  
дополнение цели;  
дополнительный элемент и результативные морфемы (完 и другие);  
дополнение длительности;  
результативные глаголы (и другие);  
простые модификаторы направления 去 и 来;  
сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;  
прямую и косвенную речь;  
некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;  
вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;  
оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;  
оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

б) владеть компенсаторными умениями:  
выходить из положения при дефиците языковых средств;  
использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;  
использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;  
использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;  
игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 160 знаков), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в письменном тексте и устной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
притяжательные местоимения;  
вопросительные местоимения ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));  
вопросительное притяжательное местоимение 谁的;  
вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
словосочетание 什么的;  
существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
префикс 老 при обозначении старшинства;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательный глагол 可能;  
модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);  
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);  
модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;  
модальный глагол предположения (会);  
побудительные глаголы (让 и другие);  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
удвоение односложных прилагательных;  
наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;  
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;  
конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;  
наречие 更 и образование сравнительной степени;  
наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;  
наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在 .....呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1000000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿; приблизительного количества (с использованием соседних чисел и других);

словосочетание 有 (一)点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;  
 обстоятельство времени;  
 оборот 的时候 («во время...»);  
 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
 обстоятельство места;  
 способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
 обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
 обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);  
 конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....;  
 различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);  
 союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;  
 сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
 сложное предложение условия с союзом 要是;  
 конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);  
 конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
 предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;  
 сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;  
 сравнительную конструкцию 比.....还 + прилагательное;  
 конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
 предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;  
 предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
 усилительную конструкцию 越 A 越 B;  
 конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;  
 выделительную конструкцию «不是.....吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и другие);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

распознавать принадлежность слов к фоновой лексике страны изучаемого языка.

б) владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Китайский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Китайский язык»**

#### **Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Тестовые работы, словарные диктанты</b>
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

#### **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Иероглифика и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Иероглифы написаны разборчиво, чётко, без ошибок. Иероглифы и графемы соразмерны, соблюдены правила пунктуации: в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Иероглифы написаны разборчиво, чётко, без ошибок. Иероглифы и графемы несоразмерны, соблюдены правила пунктуации: в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	Иероглифы написаны недостаточно разборчиво, но чётко, без ошибок. Иероглифы и графемы несоразмерны, не всегда соблюдены правила пунктуации: в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	Иероглифы написаны недостаточно разборчиво, не чётко, с ошибками. Иероглифы и графемы несоразмерны, не соблюдены правила пунктуации: в конце не всех предложений стоит

		формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	--

**Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)**

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Не соблюдение правил тональной системы китайского языка, не соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи

	не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				китайских слов). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Не соблюдение правил тональной системы китайского языка, не соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов). Речь понять невозможно.

### Критерии оценки овладения чтением

#### *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

Оценка	Критерии
--------	----------

«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Китайский фонетический алфавит. Структура китайского слога. Тональность в китайском языке. Правила написания иероглифов.	10	Чтение пиньинь <a href="https://chinese.yabla.com/chinese-pinyin-chart.php">https://chinese.yabla.com/chinese-pinyin-chart.php</a> <a href="https://www.chineseplus.club/pinyin">https://www.chineseplus.club/pinyin</a> - Русско-китайский словарь в онлайн-формате <a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a> Таблица иероглифических ключей: <a href="https://www.zhonga.ru/media/files/radicals.pdf">https://www.zhonga.ru/media/files/radicals.pdf</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/2161496/основные-черты">https://wordwall.net/ru/resource/2161496/основные-черты</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/3613416/lesson-5-15-графемы">https://wordwall.net/ru/resource/3613416/lesson-5-15-графемы</a> песня тоны <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ORpsNpxmfOc">https://www.youtube.com/watch?v=ORpsNpxmfOc</a>
2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	8	Формы приветствия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WP6kFu_nKoU&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MjYW5msK2AFY&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=WP6kFu_nKoU&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MjYW5msK2AFY&amp;index=2</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xz1fkyUV_Y8&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MjYW5msK2AFY&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=Xz1fkyUV_Y8&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MjYW5msK2AFY&amp;index=3</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QbWozLM3xhc&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MtjYW5msK2AFY&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=QbWozLM3xhc&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MtjYW5msK2AFY&amp;index=4</a> Песня <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE">https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE</a> Повторение <a href="https://wordwall.net/ru/resource/38971159/chinese/%d0%b2%d1%83%d0%ba-5-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b4%d0%b5%d0%bb-1">https://wordwall.net/ru/resource/38971159/chinese/%d0%b2%d1%83%d0%ba-5-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b4%d0%b5%d0%bb-1</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=as_XeogvVbg&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MtjYW5msK2AFY&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=as_XeogvVbg&amp;list=PL5usIR1wGWC-uSaTWB82MtjYW5msK2AFY&amp;index=6</a> Семья
3.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	<a href="https://wordwall.net/resource/2835115/unit-1-предложения-как-тебя-зовут-меня-зовут">https://wordwall.net/resource/2835115/unit-1-предложения-как-тебя-зовут-меня-зовут</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uhmjwL3Xpt0">https://www.youtube.com/watch?v=uhmjwL3Xpt0</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	5	<a href="https://wordwall.net/resource/1088810/китайский-язык/время-учить-китайский-5-класс-найди-слова-уроки">https://wordwall.net/resource/1088810/китайский-язык/время-учить-китайский-5-класс-найди-слова-уроки</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BAYWgzfaWBI">https://www.youtube.com/watch?v=BAYWgzfaWBI</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/11711634/">https://wordwall.net/ru/resource/11711634/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	5	Цифры <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1swqmQSJnM">https://www.youtube.com/watch?v=G1swqmQSJnM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CAkcDpfOhz4">https://www.youtube.com/watch?v=CAkcDpfOhz4</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/38850055/цифры">https://wordwall.net/ru/resource/38850055/цифры</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8309/start/317405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8309/start/317405/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8305/start/317546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8305/start/317546/</a>
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	5	Страны <a href="https://wordwall.net/ru/resource/23702916/страны">https://wordwall.net/ru/resource/23702916/страны</a> <a href="https://wordwall.net/el/resource/23889731/страны">https://wordwall.net/el/resource/23889731/страны</a>
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/</a>
	ИТОГО:	68	

## 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/</a>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	Цвета <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XeG3VhggIE">https://www.youtube.com/watch?v=7XeG3VhggIE</a> Еда <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/еда">https://wordwall.net/ru-ru/community/еда</a> <a href="https://wordwall.net/cs/resource/8291094/еда">https://wordwall.net/cs/resource/8291094/еда</a> Повседневные дела <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29352150/повседневные_дела">https://wordwall.net/ru/resource/29352150/повседневные дела</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8203/start/318386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8203/start/318386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8204/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8204/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	Спорт <a href="https://wordwall.net/ru/resource/37385299/спорт">https://wordwall.net/ru/resource/37385299/спорт</a> Части тела <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hgJ-mQ2wUo">https://www.youtube.com/watch?v=6hgJ-mQ2wUo</a> <a href="https://wordwall.net/cs/resource/1349548/части_тела">https://wordwall.net/cs/resource/1349548/части тела</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8206/start/318281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8206/start/318281/</a>
5 .	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8198/start/317861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8198/start/317861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8193/start/325055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8193/start/325055/</a> Одежда <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29227549/одежда">https://wordwall.net/ru/resource/29227549/одежда</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QsMjbqB_96o">https://www.youtube.com/watch?v=QsMjbqB_96o</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	Школьные предметы <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/школа">https://wordwall.net/ru-ru/community/школа</a> Школьные принадлежности <a href="https://wordwall.net/ru/resource/25520376/">https://wordwall.net/ru/resource/25520376/</a> Грамматика <a href="https://studychinese.ru/grammar/">https://studychinese.ru/grammar/</a> <a href="https://wikihsk.ru/">https://wikihsk.ru/</a> Местоположение предметов <a href="https://wordwall.net/ru/resource/25584989/">https://wordwall.net/ru/resource/25584989/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	Погода <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28345158/今天">https://wordwall.net/ru/resource/28345158/今天</a> <a href="https://wordwall.net/cs/resource/11648736/погода">https://wordwall.net/cs/resource/11648736/погода</a> Месяцы <a href="https://wordwall.net/ru/resource/month">https://wordwall.net/ru/resource/month</a> Время <a href="https://wordwall.net/ru/resource/25897555/">https://wordwall.net/ru/resource/25897555/</a>
8.	Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8185/start/</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8211/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8211/start/</a>
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географиче-	3	Праздники <a href="https://wordwall.net/ru/resource/праздники">https://wordwall.net/ru/resource/праздники</a> <a href="https://wordwall.net/cs/resource/38372278/праздники">https://wordwall.net/cs/resource/38372278/праздники</a>

	ское положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/</a>
	ИТОГО:	68	

### 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	9	Русско-китайский словарь в онлайн-формате <a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a> Англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме <a href="http://ce.linedict.com/#/cnen/home">http://ce.linedict.com/#/cnen/home</a> Грамматика <a href="https://studychinese.ru/grammar/">https://studychinese.ru/grammar/</a> <a href="https://wikihsk.ru/">https://wikihsk.ru/</a> Открытый банк тестовых заданий <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	3	Хобби <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yOcHapD_xHk">https://www.youtube.com/watch?v=yOcHapD_xHk</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8220/start/318985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8220/start/318985/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	12	Предметы гардероба <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29577910/одежда">https://wordwall.net/ru/resource/29577910/одежда</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/</a> Китайская кухня <a href="http://russian.cctv.com/program/chinesecooking_ru/01/index.shtml">http://russian.cctv.com/program/chinesecooking_ru/01/index.shtml</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8237/start/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	4	Сравнительная конструкция <a href="https://wordwall.net/ru/resource/21866662/">https://wordwall.net/ru/resource/21866662/</a> Мой дом <a href="https://wordwall.net/ru/resource/7921467/chinese/">https://wordwall.net/ru/resource/7921467/chinese/</a> Профессии <a href="https://wordwall.net/el/resource/23468000/">https://wordwall.net/el/resource/23468000/</a>

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.		
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8223/start/318877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8223/start/318877/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8225/start/319308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8225/start/319308/</a>
9.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8231/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8230/start/</a>
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8251/start/319868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8251/start/319868/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/</a>
	ИТОГО:	68	

### 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа).	11	Семья <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28112592/">https://wordwall.net/ru/resource/28112592/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/</a> Профессии <a href="https://wordwall.net/el/resource/23468000/">https://wordwall.net/el/resource/23468000/</a> Грамматика <a href="https://studychinese.ru/grammar/">https://studychinese.ru/grammar/</a> <a href="https://wikihsk.ru/">https://wikihsk.ru/</a> <a href="https://www.shibushi.ru/">https://www.shibushi.ru/</a> Русско-китайский словарь в онлайн-формате <a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a> Англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме <a href="http://ce.linedict.com/#/cnen/home">http://ce.linedict.com/#/cnen/home</a>

2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	12	Пекинская опера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuwa0hsJtxE">https://www.youtube.com/watch?v=vuwa0hsJtxE</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/</a>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8201/start/318456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8201/start/318456/</a>
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8344/main/321067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8344/main/321067/</a>
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8353/start/321130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8353/start/321130/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8352/start/321165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8352/start/321165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8350/start/321235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8350/start/321235/</a>
6.	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8330/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8330/start/</a>
7.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>
8.	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8332/start/320289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8332/start/320289/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/320324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/320324/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8379/start/322285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8379/start/322285/</a>
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/</a>
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	8	Достопримечательности Китая <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UwWPNx6OfYc">https://www.youtube.com/watch?v=UwWPNx6OfYc</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/21244466/">https://wordwall.net/ru/resource/21244466/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/</a>
	ИТОГО:	68	

## 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа).	12	<a href="https://www.chineasy.com/">https://www.chineasy.com/</a> Русско-китайский словарь в онлайн-формате <a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a> Англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме <a href="http://ce.linedict.com/#/cnen/home">http://ce.linedict.com/#/cnen/home</a> Речевые обороты <a href="https://wordwall.net/el/resource/32483419/">https://wordwall.net/el/resource/32483419/</a> Грамматика <a href="https://studychinese.ru/grammar/">https://studychinese.ru/grammar/</a> <a href="https://wikihsk.ru/">https://wikihsk.ru/</a> Открытый банк тестовых заданий <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/</a>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/start/321550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/start/321550/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8366/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8365/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8378/start/321865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8378/start/321865/</a>
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8373/start/322040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8373/start/322040/</a>
5.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/</a>

	школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.		
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/</a>
7.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8384/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8382/start/322181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8382/start/322181/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8386/start/322460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8386/start/322460/</a>
8.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/</a>
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	7	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCPS5lOyQ2HfaYgapBV22H0A">https://www.youtube.com/channel/UCPS5lOyQ2HfaYgapBV22H0A</a> Города <a href="https://wordwall.net/ru/resource/18050152/discover-china/discover-china-">https://wordwall.net/ru/resource/18050152/discover-china/discover-china-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8358/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8358/start/</a>
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/</a>
	ИТОГО:	68	

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 19.

*Воспитательный потенциал уроков китайского языка реализуется через:*

- приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, воспитание личностных качеств средствами языка;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
1	Вводный урок «Что вы знаете о Китае и китайском языке?».	1	04.09		
2	Фонетика китайского языка. Инициалы и финалы. Знакомство с интонацией в китайском языке (тоны). Основные правила написания иероглифа.	1	08.09		
3	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Базовые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h). Простые финалы (a, o, e, i, u, ü).	1	11.09.		
4	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Базовые инициалы (j, q, x, zh, ch, sh, r). Сложные финалы (ai, ei, ao, ou). Понятие лёгкого тона. Иероглифические ключи.	1	15.09		
5	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Базовые инициалы (z, c, s). Сложные финалы с медиалами i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei). Иероглифические ключи.	1	18.09		
6	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Слоги с нулевой инициальной. Финалы с апикальным гласным i, варианты его чтения с разными инициалами. Модуляция тонов.	1	22.09		
7	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Сложные финалы с назализованными звуками n и ng (an, en, ian, in, uan, uen (un), üan, üen (ün), ang, eng, ong, iang, ing, iong, uang, ueng). Запись дат в иероглифике .	1	25.09. 29.09		

8	Русскоязычная транскрипция китайского языка и фонетическая система «Палладия». Запись дней недели в иероглифике.	1			
9	Закрепление и обобщение.	1	02.10.		
10	<b>Проверочная работа по теме: «Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс».</b>	1	06.10		
11	Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Приветствие. Изучение новой лексики.	1	09.10.		
12	Порядок слов в китайском предложении. Выполнение упражнений.	1	13.10		
13	Культура приветствия в Китае. Аудирование.	1	16.10.		
14	Изучение новой лексики по теме «Знакомство».	1	20.10		
15	Изучение функций глагольной связки 是. Выполнение упражнений.	1	23.10.		
16	Фамилии и имена в Китае. Чтение.	1	27.10		
2 четверть					
17	Благодарность. Ведение новой лексики.	1	07.11.		
18	Вопросительные местоимения. Выполнение упражнений.	1	10.11		
19	Игра: Давайте познакомимся! Диалог.	1	13.11.		
20	Школьная жизнь. Изучение новых слов и выражений.	1	17.11		
21	Изучение общего вопроса, вопросительная частица «吗». Выполнение упражнений.	1	20.11.		
22	Системы письменности в Китае. Письмо.	1	24.11		
23	Введение лексики по теме: Мои друзья.	1	27.11		
24	Изучение суффикса множественного числа «们»; притяжательная частица «的». Выполнение грамматических упражнений.	1	01.12		
25	Отгадай, чьё это? Говорение.	1	04.12		
26	<b>Проверочная работа по теме «Давайте познакомимся».</b>	1	08.12		
27	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Первая встреча. Новые слова и выражения.	1	11.12		
28	Изучение вопросительного местоимения «谁»; наречие «也». Выполнение упражнений.	1	15.12		
29	Национальные виды спорта в Китае. Чтение.	1	18.12		
30	Взаимоотношение с друзьями и в школе.	1	22.12		
31	Предложения наличия с глаголом «有». Выполнение упражнений.	1	25.12		
32	Популярные иностранные языки. Письмо.	1	29.12		
3 четверть					
33	Досуг и увлечения. Новые слова и выражения	1	10.01		
34	Вопросительные местоимения 几 и 多少; указательные местоимения 这 и 那. Выполнение упражнений.	1	12.01		
35	Образование числительных от 10 до 100. Говорение.	1	15.01		
36	Популярные песни в Китае. Аудирование.	1	19.01		
37	Поздравления. Новые слова и выражения.	1	22.01		

38	Вопросительное местоимение 哪里; указательные местоимения 这里 и 那里. Выполнение упражнений.	1	- 26.01		
39	Гороскоп и зодиак. Чтение.	1	29.01		
40	День рождения. Я и мои друзья. Новые слова и выражения.	1	- 02.02		
41	Понятие «предложная группа»; предлог 跟. Выполнение упражнений.	1	05.02		
42	Изучение предложения с качественным сказуемым. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	09.02		
43	Какие песни тебе нравятся? Письмо.	1	12.02		
44	<b>Проверочная работа по теме «Мои друзья».</b>	1	- 16.02		
45	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	19.02		
46	Возраст. Новые слова и выражения.	1	23.02		
47	Вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Выполнение упражнений.	1	26.02		
48	Проектная работа: Наш возраст. Говорение.	1	01.03		
49	Культура семьи в Китае. Аудирование.	1	04.03		
50	Страна изучаемого языка и родная страна. Новые слова и выражения.	1	- 08.03		
51	Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Выполнение упражнений.	1	11.03		
52	Национальные меньшинства в Китае. Чтение.	1	15.03		
53	Заказ еды по телефону. Новые слова и выражения.	1	18.03		
54	Изучение модального глагола 要. Выполнение упражнений.	1	- 22.03		
4 четверть					
55	Пекин. Аудирование.	1	01.04		
56	Я и моя семья. Новые слова и выражения.	1	- 05.04		
57	Изучение счётных слов «口» и «只». Выполнение упражнений.	1	08.04		
58	Проектная работа: Семья. Письмо.	1	12.04		
59	Денежные единицы в Китае. Чтение.	1	15.04		
60	Выбор профессии. Новые слова и выражения.	1	- 19.04		
61	Употребление глагола 喜欢 в сочетании с дополнением. Выполнение упражнений.	1	22.04.		
62	Рассказ о семье. Аудирование.	1	27.04		
63	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	02.05 - 03.05		
64	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	06.05 - 08.05		
65	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	13.05		
66	<b>Проверочная работа по теме «Я и моя семья».</b>	1	16.05		
67	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.05		
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	24.05		

ИТОГО: 68				
-----------	--	--	--	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
1	Вводный урок. Знакомство.	1	04.09		
2	Обозначения времени в китайском языке.	1	- 08.09		
3	Изучение грамматической конструкции «...跟...一起...». Аудирование.	1	11.09. -		
4	Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1	15.09		
5	Порядок слов, обозначающих время. Выполнение грамматических упражнений.	1	18.09 -		
6	Мой день. Составление диалога.	1	22.09		
7	Обозначение дат в китайском языке. Аудирование.	1	25.09.		
8	Вопросы о датах и днях недели. Диалог.	1	- 29.09		
9	Праздники Китая. Чтение.	1	02.10.		
10	Описание погоды. Введение новой лексики.	1	- 06. 10		
11	Вопросительные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	1	09.10. -		
12	Пословицы и поговорки о погоде. Чтение.	1	13. 10		
13	Времена года.	1	16.10.		
14	Погода в Пекине. Аудирование.	1	- 20. 10		
15	<b>Контрольная работа по теме «Время и погода».</b>	1	23.10.		
16	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- 27. 10		
2 четверть					
17	Китайская кухня. Введение новой лексики.	1	07.11.		
18	Изучение счетных слов «一点, 碗». Выполнение упражнений.	1	- 10.11		
19	Традиционные блюда в Китае. Чтение.	1	13.11.		
20	Новый Год в Китае. Введение новой лексики.	1	- 17.11		
21	Изучение временного оборота «...的时候...». Диалог.	1	20.11. -		
22	Празднование Нового Года в Китае. Аудирование.	1	24.11		
23	Цвета. Введение новой лексики.	1	27.11		
24	Изучение союза «因为». Письмо.	1	- 01.12		
25	Символика цвета в Китайской культуре. Чтение.	1	04.12		
26	Одежда. Введение новой лексики.	1	- 08.12		
27	Изучение грамматической конструкции «如果..., 就...». Диалог.	1	11.12 -		
28	Традиционная одежда. Аудирование.	1	15.12		
29	Описание внешности. Введение новой лексики.	1	18.12		
30	Выделительная конструкция «是...的». Монолог.	1	- 22.12		
31	<b>Контрольная работа по теме «Еда и одежда».</b>	1	25.12		

32	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- 29.12		
3 четверть					
33	Здоровье. Введение новой лексики.	1	10.01		
34	Диалог о проблемах со здоровьем.	1	12.01		
35	Китайская традиционная медицина. Чтение.	1	15.01		
36	Спорт. Введение новой лексики.	1	19.01		
37	Описание любимого вида спорта. Монолог.	1	22.01		
38	Традиционные виды спорта в Китае. Чтение.	1	26.01		
39	Описание местоположения объекта. Введение новой лексики.	1	29.01		
40	Обстоятельство места с предлогом «在».	1	02.02		
41	Изучение вопросительного местоимения «怎么». Диалог.	1	05.02		
42	Описание карты. Письмо.	1	09.02		
43	Введение лексики по теме «Каникулы».	1	12.02		
44	Изучение модального глагола «可以». Выполнение упражнений.	1	16.02		
45	Учимся планировать каникулы. Письмо.	1	19.02		
46	Каникулы в Китае. Чтение.	1	23.02		
47	Введение лексики по теме «Спартакиада».	1	26.02		
48	Изучение предложений обладания/наличия. Диалог.	1	01.03		
49	Олимпийские игры в Китае. Аудирование.	1	04.03		
50	Дополнение цели с глаголом «去». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	08.03		
51	<b>Контрольная работа по теме «Спорт и здоровье».</b>	1	11.03		
52	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.03		
53	Новая лексика для представления себя и окружающих.	1	18.03		
54	Изучение указательной фразы «这是». Диалог.	1	22.03		
4 четверть					
55	Конфуций. Аудирование.	1	01.04		
56	Китайский этикет. Чтение.	1	05.04		
57	Школьные предметы.	1	08.04		
58	Союз «不过». Выполнение грамматических упражнений.	1	12.04		
59	Составление расписания уроков. Письмо.	1	15.04		
60	Изучение новой лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	19.04		
61	Модальный глагол «能». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	22.04		
62	Обучение пользования китайским словарем.	1	27.04		
63	Изучение лексики для описания классной комнаты.	1	02.05 03.05		

64	Предлог направления движения «往».	1	06.05 - 08.05		
65	Грамматическая конструкция «往...一直(走)». Выполнение упражнений на повторение.	1	13.05 -		
66	Групповой проект «Экскурсия по школе».	1	17.05		
67	<b>Контрольная работа по теме «Я и мои одноклассники».</b>	1	20.05		
68	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	24.05		
	ИТОГО: 68				

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение за 6 класс.	1			
2	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
3	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
4	<b>Контрольная работа. Входное тестирование.</b>	1			
5	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Спорт».	1			
6	Изучение словосочетания «就要» для обозначения будущего времени. Выполнение упражнений.	1			
7	Какая команда выиграла? Аудирование.	1			
8	Поход в кино. Чтение.	1			
9	Предложение с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение. Выполнение упражнений.	1			
10	Изучение восклицательного предложения по форме «太...了». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
11	Мои увлечения. Введение новой лексики.	1			
12	Какое у тебя хобби? Говорение.	1			
13	Изучение наречия «已经». Выполнение упражнений.	1			
14	Изучение конструкции «从...到». Выполнение грамматических упражнений.	1			
15	<b>Проверочная работа по теме «Мои увлечения».</b>	1			
16	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Моя семья. Говорение.	1			
2 четверть					
17	Какое хобби у твоих друзей? Письмо.	1			
18	Конверсионная омонимия в китайском языке.	1			
19	Фильмы в жанре китайских боевых искусств. Чтение.	1			
20	Изучение служебного слова 在 при обозначении продолженного действия.	1			

21	«Запретные» подарки в Китае. Чтение.	1			
22	Введение новой лексики по теме «Праздники».	1			
23	Построение поздравительных фраз. Письмо.	1			
24	Последовательно связанные предложения. Выполнение упражнений.	1			
25	Праздник середины осени в Китае.	1			
26	Изучение лексики по теме «Профессии».	1			
27	Наречие времени 以前, конструкция «以前...,现在...». Выполнение упражнений.	1			
28	Игра «Угадай мою профессию». Говорение.	1			
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
30	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
21	<b>Проверочная работа по теме «Заботливая семья».</b>	1			
32	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Продукты».	1			
3 четверть					
33	На пикнике. Чтение.	1			
34	Составление прогноза погоды. Письмо.	1			
35	Изучение наречия 还, указывающее на продолженное действие. Выполнение упражнений.	1			
36	Наречие 才. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
37	Видовременной суффикс 了. Выполнение грамматических упражнений.	1			
38	Чем ты завтракал? Аудирование.	1			
39	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах. Чтение.	1			
40	Изучение наречия 最 в сочетании с глаголами. Выполнение упражнений.	1			
41	Дополнение результата и результативные морфемы. Выполнение упражнений.	1			
42	Что ты любишь кушать? Говорение.	1			
43	Изучение наречий 只 и 再. Выполнение грамматических упражнений.	1			
44	Блюда китайской кухни. Чтение.	1			
45	В ресторане. Составление меню. Говорение.	1			
46	Глагольно-объектные словосочетания. Выполнение упражнений.	1			
47	<b>Проверочная работа по теме «Питание и жизнь».</b>	1			
48	Работа над ошибками. Одежда. Аудирование.	1			
49	Игра: Отгадай друга. Говорение.	1			
50	Одежда для разных случаев. Письмо.	1			
51	Конструкция «跟...一样». Выполнение грамматических упражнений	1			
52	Как совершать покупки в магазине. Чтение.	1			

53	Конструкция сравнения с предлогом 比. Выполнение грамматических упражнений.	1			
54	Игра: В магазине! Говорение.	1			
4 четверть					
55	Китайская традиционная одежда. Чтение.	1			
56	Изучение конструкции «对...感兴趣». Выполнение грамматических упражнений.	1			
57	Проект «Национальный костюм».	1			
58	<b>Проверочная работа по теме «Мой яркий гардероб».</b>	1			
59	Работа над ошибками. Сохраним окружающую среду. Чтение.	1			
60	Предложения с 把-конструкцией. Выполнение грамматических упражнений.	1			
61	Экологические проблемы в Китае. Говорение.	1			
62	Запрещающие знаки в Китае. Чтение. Конструкция «先...以后». Выполнение упражнений.	1			
63	Составление правил школьной жизни. Письмо.	1			
64	Изучение конструкции «先...,然后». Выполнение грамматических упражнений.	1			
65	Модификатор направления «回来». Выполнение упражнений.	1			
66	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
67	<b>Проверочная работа по теме «Сохраняем окружающую среду».</b>	1			
68	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
	ИТОГО: 68				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение за 7 класс.	1			
2	Новые слова и выражение по теме: знакомство с семьей друзей.	1			
3	Изучение наречия 就. Выполнение упражнений.	1			
4	Представление семьи. Аудирование.	1			
5	Знакомство с семьей друзей. Проектная работа. Говорение.	1			
6	Имена в Китае. Чтение.	1			
7	Гонконг. Аудирование.	1			
8	Повторение и закрепление материала по теме: знакомство с семьей друзей.	1			
9	Мой новый дом. Введение новых слов и выражений.	1			
10	Изучение конструкций: «一...就...» и «一边...一边...». Выполнение упражнений.	1			

11	Добро пожаловать в мой дом. Чтение.	1			
12	Где ты живешь? Говорение.	1			
13	Мой дом. Проектная работа.	1			
14	Мой город. Аудирование.	1			
15	Повторение и закрепление материала по теме: знакомство с семьей друзей.	1			
16	Домашние питомцы. Введение новых слов и выражений.	1			
2 четверть					
17	Изучение видовременного суффикса 着. Выполнение упражнений.	1			
18	Питомцы. Чтение.	1			
19	Игра: «Найди совпадение».	1			
20	Исследование двух семей. Проект. Говорение.	1			
21	Животные – национальные символы. Аудирование.	1			
22	Повторение и закрепление материала по теме: знакомство с семьей друзей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
23	<b>Контрольная работа</b> по теме «Семья Мэйюнь».	1			
24	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
25	Путешествие по Китаю. Введение новых слов и выражений.	1			
26	Изучение наречия 差点儿. Выполнение упражнений.	1			
27	Города Китая. Чтение.	1			
28	Города мира. Аудирование.	1			
29	Отправимся в путешествие! Проектная работа. Говорение.	1			
30	Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков. Чтение.	1			
31	Повторение и закрепление материала по теме: путешествие по Китаю.	1			
32	Пекинская опера. Введение новых слов и выражений.	1			
3 четверть					
33	Изучение конструкции «虽然..., 但是...». Выполнение упражнений.	1			
34	В Пекинской опере. Чтение.	1			
35	Искусство спора. Говорение.	1			
36	Грим в Пекинской опере. Чтение.	1			
37	Пекинская опера и русский балет. Аудирование.	1			
38	Повторение и закрепление материала по теме: Пекинская опера.	1			
39	Искусство и культура. Кино и музыка. Введение новых слов и выражений.	1			
40	Новая грамматика: дополнение длительности; конструкция «прилагательное + 极了» (превосходная степень). Выполнение упражнений.	1			
41	На концерте. Чтение.	1			
42	Мой любимый фильм. Говорение.	1			

43	Искусство в нашей жизни. Аудирование.	1			
44	Китайские фильмы. Чтение.	1			
45	Повторение и закрепление материала по теме: Пекинская опера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Развлечения и отдых».	1			
47	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
48	Взаимоотношения в семье. Новые слова и выражения.	1			
49	Изучение конструкции «越来越 + прилагательное / глагол». Выполнение упражнений.	1			
50	Отношение с родителями. Чтение.	1			
51	Хорошие дети и родители. Работа в группах. Говорение.	1			
52	Политика в отношении семьи в Китае. Чтение.	1			
53	Взаимоотношения. Аудирование.	1			
54	Повторение и закрепление материала по теме: взаимоотношения в семье. Выполнение упражнений.	1			
4 четверть					
55	Общение с родителями и сверстниками. Новые слова и выражения.	1			
56	Новая грамматика: конструкция «不是...吗?»; местоимение 什么的. Выполнение упражнений.	1			
57	Проблемы в семье. Чтение.	1			
58	Уважительная причина. Игра. Говорение.	1			
59	Конфликт отцов и детей. Аудирование.	1			
60	Повторение и закрепление материала по теме: общение с родителями и сверстниками. Выполнение упражнений.	1			
61	Введение новых слов и выражений по теме: образование и планы на будущее.	1			
62	Новая грамматика: конструкция «越 A 越 B». Выполнение упражнений.	1			
63	Будущие планы. Чтение.	1			
64	Мои планы на будущее. Говорение.	1			
65	Выпускные экзамены в Китае. Аудирование.	1			
66	Повторение и закрепление материала по теме: образование и планы на будущее. Выполнение упражнений.	1			
67	<b>Контрольная работа</b> по теме «Два поколения».	1			
68	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			
	Итого: 68 уроков				

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					

1	Вводный урок. Задачи на год. Выполнение упражнений на повторение за 8 класс.	1			
2	Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Введение новых слов и выражений.	1			
3	Новая грамматика: удвоение глагола; предложение существования (存在句). Выполнение упражнений.	1			
4	На свадьбе. Чтение.	1			
5	Свадебные традиции. Говорение.	1			
6	Китайские свадьбы в древности. Чтение.	1			
7	Праздники в Китае. Аудирование.	1			
8	Повторение и закрепление материала по теме: Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире.	1			
9	Новогодние традиции и поздравления. Введение новых слов и выражений.	1			
10	Изучение конструкции «别...了»; модальный глагол 要. Выполнение упражнений.	1			
11	Парные надписи для праздника весны. Чтение.	1			
	Традиции китайского Нового года. Говорение.	1			
13	Составляем новогоднюю открытку. Проект.	1			
14	Празднование нового года в разных странах. Аудирование.	1			
15	Повторение и закрепление материала по теме: новогодние традиции и поздравления.	1			
16	Китайская и европейская кухни. Введение новых слов и выражений.	1			
2 четверть					
17	Новая грамматика: видовременной глагольный суффикс 过; различные способы обозначения количества. Выполнение упражнений.	1			
18	Различные блюда и способы их употребления. Чтение.	1			
19	Меню нашей семьи. Проект.	1			
20	Различные кухни в Китае. Аудирование.	1			
21	Китайский чай и лапша долголетия. Чтение.	1			
22	Повторение и закрепление материала по теме: китайская и европейские кухни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
23	<b>Проверочная работа по теме «Разные культуры».</b>	1			
24	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
25	Приготовление пищи. Введение новых слов и выражений.	1			
26	Изучение конструкции с предлогом 把. Выполнение упражнений.	1			
27	Умеешь ли ты готовить блюда китайской кухни? Чтение.	1			
28	Что приготовили ребята? Аудирование.	1			
29	Описание рецепта блюда на китайском. Говорение.	1			
30	Богатые кухни. Аудирование.	1			

31	Повторение и закрепление материала по теме: приготовление пищи.	1			
32	Проверка и охрана здоровья. Введение новых слов и выражений.	1			
3 четверть					
33	Изучении конструкции «虽然..., 但是...». Выполнение упражнений.	1			
34	Новая грамматика: наречие 就; результативная морфема 到. Выполнение упражнений.	1			
35	Медицинский осмотр. Чтение.	1			
36	Игра: у врача. Говорение.	1			
37	Посещение врача. Аудирование.	1			
38	Повторение и закрепление материала по теме: проверка и охрана здоровья.	1			
39	Диета и здоровый образ жизни. Введение новых слов и выражений.	1			
40	Изучение наречия 又. Выполнение упражнений.	1			
41	Здоровое питание. Чтение.	1			
42	Составление меню для здорового питания. Говорение.	1			
43	Полезная и вредная еда. Аудирование.	1			
44	Пищевая терапия в Китае. Чтение.	1			
45	Повторение и закрепление материала по теме: диета и здоровый образ жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
46	<b>Проверочная работа по теме «Питание и здоровье».</b>	1			
47	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
48	Экология в нашем городе. Новые слова и выражения.	1			
49	Изучение предлога 对. Выполнение упражнений.	1			
50	Экологические проблемы. Чтение.	1			
51	Пишем экологическое письмо-обращение. Групповая работа.	1			
52	Экологическая обстановка в Китае. Чтение.	1			
53	Обсуждение способов защиты окружающей среды от загрязнений. Говорение.	1			
54	Повторение и закрепление материала по теме: экология в нашем городе. Выполнение упражнений.	1			
4 четверть					
55	Транспорт и дорожное движение. Новые слова и выражения.	1			
56	Новая грамматика: служебное слово 地 и обстоятельство образа действия. Выполнение упражнений.	1			
57	Облегчают ли автомобили нашу жизнь? Чтение.	1			
58	Дебаты: экологический транспорт. Говорение.	1			
59	Великий шелковый путь. Аудирование.	1			
60	Повторение и закрепление материала по теме: транспорт и дорожное движение. Выполнение упражнений.	1			

61	Введение новых слов и выражений по теме: защита окружающей среды.	1			
62	Новая грамматика: особенности грамматики в текстах печатных изданий.	1			
63	Путешествие по Китаю. Чтение.	1			
64	Юные экологи. Проект.	1			
65	Объекты всемирного наследия. Аудирование.	1			
66	Повторение и закрепление материала по теме: защита окружающей среды. Выполнение упражнений.	1			
67	<b>Проверочная работа по теме «Экология и транспорт».</b>	1			
68	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			
	Итого: 68 уроков				

## Оценочные материалы

### 5 класс. Итоговый тест

- 1 Прослушай аудиозапись. Расположи фразы из диалога по порядку (раздел 2, урок 8 (текст)).

	我没有中文光盘。
	这是谁的光盘？
	季马，你有几张中文光盘？
	热尼亚，你有多少张中文光盘？
	我有三张中文光盘。
	这是热尼亚的光盘。那是我的光盘。

/ 6 баллов

3 Подбери к каждой финали инициаль так, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа.

A. 再\_ài     1) zh     2) z     3) ch     4) c

4 Подбери к каждой инициали финаль так, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа.

A. 见 j\_\_\_     1) -iao     2) -ao     3) -ian

B. 朋 p\_\_\_     1) -eng     2) -ang     3) -en

C. 叫 j\_\_\_     1) -ao     2) -iao     3) -ia

D. 光 g\_\_\_     1) -uang     2) -üe     3) -e

E. 同 t\_\_\_     1) -ong     2) -uan     3) -an

/ 5 баллов

5 Распиши иероглифы по правилам каллиграфии.

起										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

美									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

/ 4 балла

8 Подбери к предложениям соответствующую картинку.

1) 祝你生日快乐!	4) 我的狗还小, 它一岁。
2) 朋友的弟弟是中學生。	5) 她们都住在中国。
3) 邻居不喜欢我的狗。	6) 我要一份牛排。

a



c



e



b



d



f



1)	2)	3)	4)	5)	6)
—	—	—	—	—	—

/ 6 баллов

9 Составь с каждой конструкцией по одному предложению.

1) 从 ..... 来

2) .....有....., 还有.....

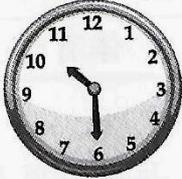
3) 跟 ..... 一起

1												
2												
3												

/ 6 баллов



1 Прослушай аудиозапись. Укажи, соответствует ли картинка тому, что сказал диктор (тест HSK-1, время: 01:37—03:17).

例如		✓
		✗
1		
2		
3		
4		

5		
---	---	--

/ 5 баллов

4 Распиши иероглифы по правилам каллиграфии.

海														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

墨														

/ 4 балла

5 Заполни таблицу.

1	容易		
2		fúwùyuan	
3			вопрос, проблема
4	操场		
5		jiǎnchá	
6			территория школы, кампус

/ 6 баллов

6 Прочитай текст, ответь на вопросы.

我的朋友是六年级班的学生、他叫王家明。他从北京来,因为现在他的父母在上海工作。

上海的天气很好。我最喜欢的季节是冬天,但是家明喜欢夏天,因为夏天我们不要去学校。

我们是最好的朋友。我们都喜欢运动。星期六我和家明打篮球,星期日踢足球。常常在学校举行运动会。我们参加比赛。我们还喜欢学外语和历史。家明经常在图书馆带中文书、英语杂志。我不喜欢英语,但是喜欢看俄语书和汉语书。

8 Составь с каждой конструкцией по одному предложению.

- 1) 是.....的
- 2) 往..... 一直 (走)
- 3) ..... 跟..... 一起

1														
2														
3														

/ 6 баллов

9 Составь диалог к картинке. Напиши 5—6 фраз иероглифами.




/ 10 баллов



5) Найди 5 словосочетаний. Укажи их чтение и значение.

热	黄	色	的	票
牛	大	飞	机	亮
奶	奶	汉	语	的
礼	的	好	教	围
物	猫	喝	室	巾

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

/ 10 баллов

6) Заполни пропуски соответствующими счётными словами, укажи иероглиф на месте пропуска.

- A. 一\_\_\_\_\_鱼
- B. 四\_\_\_\_\_汤
- C. 六\_\_\_\_\_衣服
- D. 两\_\_\_\_\_苹果汁
- E. 五\_\_\_\_\_袜子
- F. 二\_\_\_\_\_老师

/ 6 баллов

7) Составь и запиши предложения.

黑板 / 他 / 擦 / 干净 / 把 / 了。

汉语 / 不少 / 的 / 学习 / 吧 / 人?

漂亮 / 运动鞋 / 跟 / 一样 / 旅游鞋。

8) Ответь на вопросы.

1) 你有什么打算?	2) 你喜欢打扫屋子吗?
3) 你一般穿什么衣服?	

9) Напиши рассказ объёмом 35—40 иероглифов, ответив на вопрос: 暑假你打算做什么?

/ 6 баллов

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

/ 10 баллов

Итого: / 60 баллов

8 класс. Итоговый тест.

1) Прослушай аудиозапись. Переведи услышанные предложения на русский язык, запиши их.

1) Раздел 1, урок 1 (Текст 2, 00:29—00:40).

\_\_\_\_\_

2) Раздел 2, урок 5 (Текст 2, 00:28—00:40).

\_\_\_\_\_

3) Раздел 3, урок 9 (Текст 2, 00:04—00:15).

\_\_\_\_\_

/ 6 баллов

2) Прослушай четыре диалога по одному разу, подбери к каждому тексту место действия.

1) Раздел 1, урок 3 (Текст 1).

2) Раздел 2, урок 5 (Текст 1).

3) Раздел 2, урок 6 (Текст 1).

4) Раздел 3, урок 8 (Текст 1).

在教室里	在商店里	售票处旁边	在家里	在同学家

/ 4 балла

3) Распиши иероглифы по правилам каллиграфии, укажи транскрипцию пиньинь и перевод.

养																			
烦																			

/ 4 балла

4) Распредели следующие слова по трём категориям, запиши иероглифы под соответствующей темой.

1. 脸谱, 2. 鹦鹉, 3. 苏州, 4. 鼓掌, 5. 香港,  
6. 售票处, 7. 金鱼, 8. 西安, 9. 蛇, 10. 武打

京剧	宠物	中国城

/ 10 баллов

5 запиши диалог транскрипцией пиньинь.

美云: 昨天晚上你做什么了?

马明: 我做作业做了三个小时, 然后又看了两个小时电视。

美云: 什么电视?

马明: 武打片。

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

/ 6 баллов

6 ответь на вопросы.

1) 怎么生气了?

2) 你到哪儿去了?

3) 你妈妈长得什么样?																	

/ 6 баллов

7 составь и запиши предложения.

1) 热 / 昨天 / 没 / 今天 / 有。

\_\_\_\_\_

2) 做 / 我 / 一 / 就 / 作业 / 回家。

\_\_\_\_\_

3) 不 / 修 / 是 / 你 / 一定 / 加 / 说 / 吗?

\_\_\_\_\_

4) 漂亮 / 妹妹 / 得 / 很 / 长。

\_\_\_\_\_

/ 8 баллов



**1. Найди соответствия между словами и их значениями, заполни третий столбик.**

1. 放鞭炮	a. 	1- ___
2. 挂灯笼	b. 	2- ___
3. 新娘和新郎	c. 	3- ___
4. 老人	d. 	4- ___
5. 初恋	e. 	5- ___

**2. Выбери правильный вариант перевода.**

1. взглянуть

- a. 看看      b. 看      c. 看一看

2. попробовать (еду на вкус)

- a. 吃吃      b. 吃一吃      c. 吃

3. отдохнуть

- a. 休息休息      b. 休息一休息      c. 休息

**3. Укажи место лексической единицы, приведенной в скобках.**

1. 我的A朋友B做C作业D. (着)

2. 她A做B比萨饼C沙拉D? (还是)

3. 我A看B书C还是D杂志? (着)

**4. Заполни пропуск подходящим по смыслу словом.**

1. 我\_\_\_\_朋友.      a. 夸      b. 祝贺着      c. 挂着

2. 他\_\_\_\_饭.      a. 看一看      b. 吃吃      c. 吃一吃

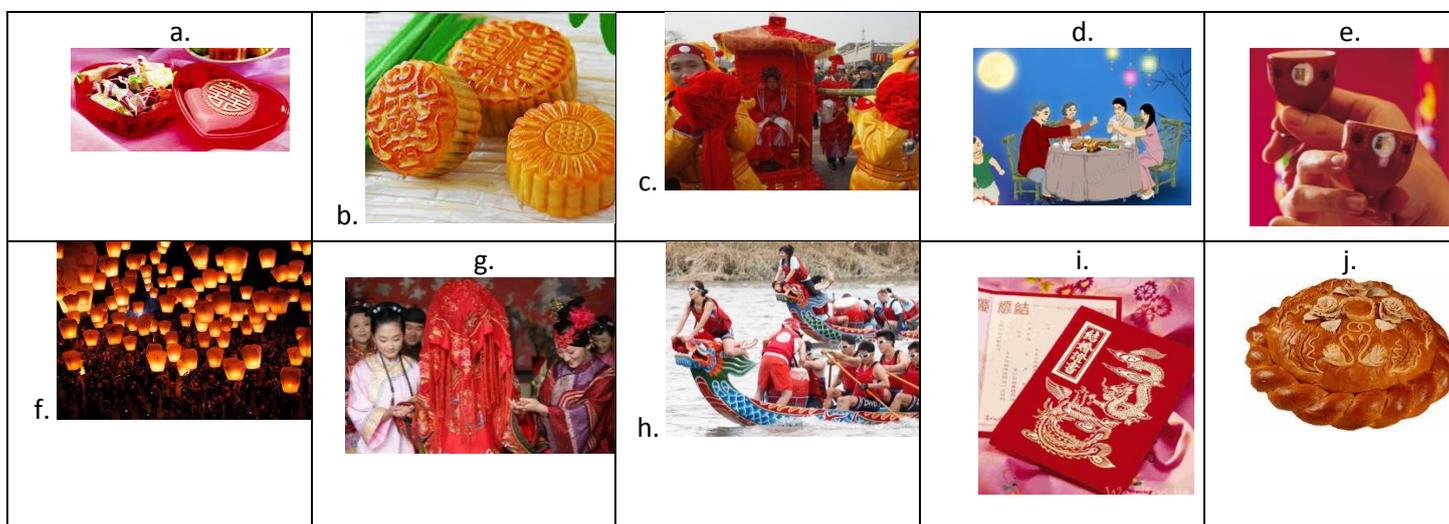
3. 你看\_\_\_\_?      a. 书还是杂志      b. 书杂志      c. 书杂志还是

**5. Заполни пропуски подходящими словами из списка:**

老人， 安慰着， 喝， 好事， 看一看

1. 妈妈 \_\_\_\_\_ 孩子.
2. 你喜欢作 \_\_\_\_\_?
3. 我 \_\_\_\_\_ 广告.
4. 你 \_\_\_\_\_ 茶还是咖啡?
5. \_\_\_\_\_ 放着鞭炮.

**6. Зачеркни все, что не относится к китайской свадьбе.**



**7. \* Ответь на вопросы о себе:**

1. 你喜欢放鞭炮吗? \_\_\_\_\_
2. 你喜欢看杂志还是书? \_\_\_\_\_
3. 你喜欢不喜欢中国的婚礼? \_\_\_\_\_