

Утверждена как составная часть ООП НОО
приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 19
01-10-111/1 от 02.07.2024г

Рабочая программа

учебного предмета «**Английский язык**»,
входящего в обязательную часть
учебного плана НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

Предметная область: Иностранный язык

Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы: Ошарова Ю.В.,
учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19.

Образовательные цели программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка,
- о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение английского языка *обеспечивает*:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане: учебный предмет обязательной части учебного плана.

Предметная область: Иностранный язык

Уровень подготовки учащихся: базовый.

Программа рассчитана на следующее количество часов:

	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во учебных недель	34	34	34
Кол-во часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68
Всего учебных недель - 102			
Всего часов - 204			

При реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

Автор /авторский коллектив	Наименование учебника /учебного пособия	Класс	Издательство
Быкова Н.И., Поспелова М.Д. , Дули Д., Эванс В.	Английский в фокусе	2	Просвещение
Быкова Н.И., Поспелова М.Д. , Дули Д., Эванс В.	Английский в фокусе	3	Просвещение
Быкова Н.И., Поспелова М.Д. , Дули Д., Эванс В.	Английский в фокусе	4	Просвещение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. /No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*). Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях

общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*). Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;

рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «*r*» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы английскому языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать -анalogии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

18

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when*,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

с

п

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous

Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных

б

о

в

с

(общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов

Диалогическая речь:

составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).

Монологическая речь:

создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.;
пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование:

понимание в целом речи учителя по ведению урока;
распознавание на слух и полное понимание высказывания учителя, одноклассника. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение:

соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;
чтение про себя и вслух учебных текстов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо:

копирование речевых образцов;
списывание текста без ошибок;
выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с учебной задачей;
заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

называние букв английского алфавита.
применение изученных правил чтения при чтении слов.

Графика, орфография и пунктуация:

графическое воспроизведение букв английского алфавита;
правильное писание изученных слов;
расставление знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения;
использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи:

поиск в письменном и устном тексте и понимание изученных лексических единиц (согласно тематическому содержанию);
распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для каждого класса;
распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Социокультурные знания и умения:

использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (рифмовки, песенки).

Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения английского языка

Проектная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции на элементарном уровне при обучении иностранному языку на начальном этапе.

Мини-проекты рассчитаны на 1 урок и выполняются по окончании модуля или темы. Это позволяет обучающимся применить на практике изученный лексический и грамматический материал, понимать звучащую речь на иностранном языке, сообщать себе

седнику о себе, побуждать собеседника к речевому поведению, задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие или несогласие, желание или нежелание, одобрение или неодобрение.

Во 2 классе выполняются проекты по темам «Английские буквы -наши друзья», «Моя семья», «Мой питомец». Первые проекты учащиеся выполняют на альбомных листах формата А4, соблюдая правила оформления: наличие заголовка, автора проекта, класс, аккуратное оформление.

В 3 классе проекты усложняются по форме и по содержанию, они продолжают оставаться краткосрочными, не выходящими за рамки одной лексической темы. Темы проектов в 3 классе: «Мое английское расписание», «Мое семейное древо», «Наш класс».

В 4 классе для оформления материалов проектной деятельности возможно использование информационно-компьютерных технологий (Microsoft Word, Paint и PowerPoint) - «Мой друг», «Сочиняем сказку», «Моя будущая профессия»

В результате целенаправленной и систематической проектной деятельности у каждого ребенка не только формируется банк творческих работ, но и значительно повышается мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные, исследовательские, презентационные умения, мышление, навыки работы в сотрудничестве, закрепляется опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, что обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка в средней школе.

Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения. Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1) Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4) Оценивать можно только то, чему учат.
- 5) Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

		не поделен на абзацы.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	-----------------------	--	--	---

**Критерии оценивания устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)**

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизованное оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР
2 класс			
Раздел 1. Мир моего «я»			
	Приветствие/ знакомство		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2
	Моя семья		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Мой день рождения		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/lis-ten-watch/songs/dinosaur-1-10
	Моя любимая еда		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
	Обобщение и контроль		
	Итого по разделу		
Раздел 2. Мир моих увлечений			
	Мой любимый цвет, игрушка		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Любимые занятия		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Мой питомец		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Выходной день		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
	Обобщение и контроль		
	Итого по разделу		
Раздел 3. Мир вокруг меня			
	Моя школа		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Мои друзья		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/

	Моя малая родина (город, село)		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
	Обобщение		
	Итого по разделу		
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка			
	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Произведения детского фольклора		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Литературные персонажи детских книг		https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
	Праздники родной страны и стран изучаемого языка		https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
	Обобщение и контроль		
	Итого по разделу		
	Общее количество часов по программе		
3 класс			
Раздел 1. Мир моего «я»			
	Моя семья		
	Мой день рождения		
	Моя любимая еда		<u>e</u> <u>d</u> <u>h</u>
	Мой день (распорядок дня)		
	Обобщение и контроль		
	Итого по разделу		
Раздел 2. Мир моих увлечений			
	Любимая игрушка, игра		
	Мой питомец		
	Любимые занятия		
	Любимая сказка		
	Выходной день		
	Каникулы		
	Обобщение и контроль		
	Итого по разделу		
Раздел 3. Мир вокруг меня			
	Моя комната		

	(квартира, дом)		
	Моя школа		
	Мои друзья		
	Моя малая родина (город, село)		
	Дикие и домашние жи- вотные		
	Погода		
	Времена года (месяцы)		
	Обобщение и контроль		
	Итого по разделу		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
	Россия и страны изуча- емого языка. Их сто- лицы, достопримеча- тельности и интерес- ные факты		
	Произведения детского фольклора и литера- турные персонажи дет- ских книг		
	Праздники родной страны и стран изучае- мого языка		
	Обобщение		
	Итого по разделу		
	Общее количество ча- сов по программе		
4 класс			
Раздел 1. Мир моего «я»			
	Моя семья		
	Мой день рождения		
	Моя любимая еда		
	Мой день (распорядок дня)		
	Обобщение		
	Итого по разделу		
Раздел 2. Мир моих увлечений			
	Любимая игрушка, игра		
	Мой питомец		
	Любимые занятия. За- нятия спортом		

	Любимая сказка/ история/рассказ		
	Выходной день		
	Каникулы		<u>h</u>
	Обобщение		
	Итого по разделу		
Раздел 3. Мир вокруг меня			
	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера		
	Моя школа, любимые учебные предметы		
	Мои друзья, их внешность и черты характера		
	Моя малая родина		
	Путешествия		<u>h</u>
	Дикие и домашние животные		
	Погода. Времена года (месяцы)		
	Покупки		
	Обобщение		
	Итого по разделу		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты		
	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг		
	Праздники родной страны и стран изучаемого языка		<u>h</u> <u>t</u> <u>h</u>
	Обобщение		
	Итого по разделу		
	Общее количество часов по программе		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 19. Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, воспитание личностных качеств средствами языка;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
	Вводный урок. Приветствия на английском языке.				
	Алфавит. Буквы a-p				
	Алфавит. Буквы i-q				
	Алфавит. Буквы r-z				
	Чтение буквосочетаний sh,ch				
	Чтение буквосочетаний th, ph				
	Заглавные и строчные буквы				
	Проект «Английские буквы – наши друзья»				
	<u>Стартовый модуль</u> Знакомство с героями учебника. Составление диалога.				
	Моя семья. Аудирование.				
	Цвета. Чтение.				
	<u>Тема 1. «Мой дом»</u> Что есть в моем домике. Аудирование				
	Что есть в моем домике. Чтение				
	Комнаты в моем доме. Составление диалога.				
	Где спрятался Чаклз. Чтение				
	Новые комнаты в моем доме. Аудирование				

2 четверть					
	Поиграем в прятки. Говорение				
	Моя комната. Проект				
	Сады в Великобритании. Урок-путешествие				
	Городская и деревенская мышь. Часть 1. Чтение				
	Что я узнал о доме. Выполнение лексических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Дом и семья»				
	Работа над ошибками. Тема 2. Моя любимая еда День рождения. Счет 1-10.				
	Праздник дня рождения. Говорение				
	Угощения на празднике. Аудирование				
	Поздравление с днем рождения. Ролевая игра				
	Что я узнал о еде. Выполнение лексических упражнений				
	Промежуточная диагностика				
	Работа над ошибками. Выполнение лексических упражнений				
	Моя самая любимая еда. Вкусная? Полезная? Чтение				
	Что я люблю и не люблю кушать. Говорение				
	Что любят кушать в России и Великобритании. Письмо				
четверть					
	Городская и деревенская мышь. Часть 2. Чтение				
	Тема 3. Животные Что умеют делать животные. Аудирование				
	Что мы умеем делать. Говорение				
	Что ты умеешь делать? Составление диалога				
	Что умеют делать наши друзья. Чтение				
	Кто выступает в цирке. Аудирование				
	Что умеют делать артисты. Говорение				
	Что я умею делать. Письмо				
	Наши питомцы. Проект				
	Городская и деревенская мышь. Часть 3. Чтение				

	Что я узнал о животных. Выполнение лексических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Животные»				
	Работа над ошибками. Тема 4. Мои игрушки Мои игрушки. Чтение				
	Где находятся игрушки. Предлоги места				
	Наши лица. Говорение				
	Какие игрушки есть у ребят. Чтение				
	Помогите медвежонку Чаклза. Аудирование				
	Сочиняем загадки. Составление описания.				
	Народные английские и русские игрушки. Чтение				
	Что я узнал об игрушках. Выполнение лексических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Игрушки»				
	Работа над ошибками. Моя любимая игрушка. Проект				
четверть					
	Городская и деревенская мышь. Часть 4. Чтение				
	Тема 5. Мы любим лето Моя одежда. Аудирование				
	Одежда для разной погоды. Чтение				
	Какая сегодня погода? Составление диалога				
	Сказочное путешествие. Чтение				
	На волшебном острове. Аудирование				
	Какого цвета твоя одежда. Говорение				
	Мои летние каникулы. Письмо				
	Места отдыха в Великобритании и России. Урок-путешествие				
	Что я узнал об отдыхе. Выполнение упражнений на повторение.				
	Итоговая диагностика				
	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Городская и деревенская мышь. Часть 5. Чтение				
	Урок-праздник «Мой первый успех»		27.05		
			-		

			31.05		
Итого: 68 уроков					

3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	1 четверть				
	Вводный урок. С возвращением. Диалог-знакомство				
	Какого цвета твоя одежда для разной погоды				
	Мои летние воспоминания. Чтение				
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение				
	<u>Тема 1. Школьные дни</u>				
	Школьные принадлежности. Аудирование				
	Собираемся в школу. Числительные 11-20				
	Школьные предметы. Говорение				
	Что мы делаем в школе. Повелительное наклонение глаголов.				
	Школы Великобритании и России. Чтение. Урок-путешествие				
	Что я узнал о школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Школьные дни»				
	Работа над ошибками.				
	<u>Тема 2. В кругу семьи</u>				
	Английская семья. Аудирование				
	Моя семья. Притяжательные местоимения				
	Такие разные семьи. Чтение				
	Счастливая семья. Глагол «to be» в настоящем времени				
	Семьи в разных странах мира. Урок-путешествие				
	2 четверть				
	Мое семейное дерево. Проект				
	Что я узнал о семье. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»				
	Работа над ошибками.				
	<u>Тема 3. Все что я люблю</u>				
	Продукты на нашем столе. Аудирование				
	Что ты любишь кушать. Настоящее простое время				

	Что есть в моей коробке для ланча. Употребление some-any				
	В кафе. Говорение. Ролевая игра				
	Давайте перекусим. Чтение				
	Традиционная еда в Великобритании и России. Письмо				
	Что я узнал о продуктах. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Промежуточная диагностика				
	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	<u>Тема 4. Давайте играть</u> Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж				
	Игрушки, которые находятся рядом или далеко. Указательные местоимения				
	Мебель в моей комнате. Говорение				
	Чьи это вещи? Аудирование				
3 четверть					
	Где делают покупки в Великобритании и России. Урок-путешествие				
	Наш класс. Коллективный проект.				
	Что я узнал о предметах в моей комнате. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Давайте играть»				
	Работа над ошибками. <u>Тема 5. Пушистые друзья</u> Забавные животные. Аудирование				
	Какие животные у тебя есть. Множественное число существительных, исключения.				
	Что умеют делать животные. Составление диалога. Работа в парах				
	Считаем до 50. Конкурс знатоков животного мира				
	Необычные животные мира. Проект				
	Что я узнал о животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»				
	Работа над ошибками. <u>Тема 6. Дом, милый дом</u> Комнаты в моем доме. Аудирование				
	Где находятся мои вещи. Предлоги места				
	Что есть в моем доме. Структура There				

	Что есть в твоём доме. Диалог. Работа в парах				
	Дом-музей декабристов. Коллективный проект.				
	Что я могу рассказать о своём доме. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»				
	Работа над ошибками. <u>Тема 7. В выходной день</u> Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.				
	Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение грамматических упражнений.				
	Что мы делаем на отдыхе. Составление диалога. Работа в парах.				
	Мы хорошо проводим время. Чтение				
	4 четверть				
	Детский досуг в Великобритании и России. Урок-путешествие				
	Выходной день за городом. Письмо				
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.				
	Контрольная работа по теме «В выходной день»				
	Работа над ошибками. <u>Тема 8. День за днем</u> Дни недели. Аудирование				
	Расписание занятий. Письмо.				
	Распорядок дня. Настоящее простое время				
	Обозначение времени. Составление диалогов. Работа в парах.				
	Мышиная семейка. Чтение				
	Любимые американские и российские мультфильмы. Составление описания героев.				
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.				
	Итоговая диагностика				
	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Интерактивная экскурсия по Великобритании				
	Итого: 68 уроков				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
	С возвращением! Составление диалога. Работа в парах.				
	Мой обычный летний день. Чтение.				
	Как ты провел летние каникулы. Составление диалога в парах.				
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.				
	<u>Тема 1 «Семья и друзья».</u> Большая счастливая семья. Описание внешности и характера.				
	Где находятся мои вещи. Предлоги места. Составление диалога в парах.				
	Мой лучший друг. Проект.				
	Числительные от 30 до100.Урок-викторина для юных математиков				
	Большие города в России и англоговорящих странах. Письмо. Урок-путешествие				
	Что я узнал о семье и друзьях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»!				
	Работа над ошибками. <u>Тема 2 «Профессии».</u> Где находится ветеринарная клиника. Аудирование.				
	Профессии. Говорение.				
	Спортивные игры. Чтение.				
	Наши обязанности в школе. Модальный глагол “have/has to”. Групповая работа				
	Моя будущая профессия. Проект				
2 четверть					
	Волшебная перчатка. Чтение.				
	Что я узнал о профессиях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Контрольная работа по теме «Профессии».				
	Работа над ошибками. <u>Тема 3 «Еда и напитки».</u>				

	Какие фрукты нужны для салата. Аудирование.				
	Количество продуктов. Использование many, much. Выполнение грамматических упражнений.				
	Покупаем продукты. Составление диалога. Ролевая игра				
	Правила вежливости. Модальный глагол may. Составление диалога в парах.				
	Традиционное чаепитие. Мой рецепт пудинга. Проект.				
	Маленькая голодная собака. Чтение				
	Что я узнал о продуктах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Промежуточная диагностика.				
	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	<u>Тема 4 «Животные».</u> Кто живет в зоопарке. Аудирование.				
	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Выполнение сравнительных грамматических упражнений.				
	Сравнительная степень прилагательных. Конкурс знатоков животных .				
	Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must. Групповая работа				
3 четверть					
	Животные просят помощи. Проект.				
	Лиса и медведь. Чтение.				
	Что я узнал о животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Контрольная работа по теме «Животные».				
	Работа над ошибками. <u>Тема 5. «Где ты был вчера?»</u> Порядковые числительные. Выполнение лексических упражнений.				
	Прошедшее простое время глагола to Сочиняем сказку.				
	Чувства и эмоции. Составление диалога. Работа в парах.				

	Самые важные праздники. Даты в английском календаре. Говорение. Групповая работа				
	Поздравления к разным праздникам. Письмо.				
	Что я узнал о глаголе <i>to be</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Контрольная работа по теме «Прошедшее время глагола «быть».				
	Работа над ошибками. <u>Тема 6. «Расскажи историю».</u> Сказка «Заяц и черепаха». Чтение. Ищем глаголы в прошедшем времени				
	Утвердительные предложения с глаголами в прошедшем простом времени.				
	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголами в прошедшем простом времени				
	Как ты провел вчерашний день. Составление диалога в парах.				
	Наши любимые сказки. Письмо.				
	Андроклз и лев. Чтение				
	Что я узнал о глаголах в прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время».				
	Работа над ошибками. <u>Тема 7 «Приятные воспоминания».</u> Воспоминания об отдыхе. Аудирование.				
	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений.				
	Превосходная степень прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.				
4 четверть					
	Лучшие моменты моей жизни. Говорение.				
	Медаль Макса. Чтение.				
	Что я вспомнил о лучших днях моей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Контрольная работа по теме «Лучший день моей жизни».				
	Работа над ошибками.				

	Тема 8. «Интересные места для путешествий». Страны мира. Аудирование				
	Планы на будущее. Говорение. Работа в парах.				
	Будущее простое время. Выполнение грамматических упражнений.				
	Специальные вопросы. Составление диалога в парах.				
	Письмо с места отдыха. Письмо.				
	Повторение лексики и грамматики по пройденным темам.				
	Повторение лексики и грамматики по пройденным темам.				
	Итоговая диагностика.				
	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Мое летнее путешествие. Сюжетная игра				
	Итого: 68 уроков				

Exit Test

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- Ⓐ rubber
b ruler

1 14

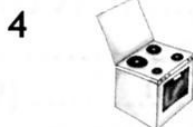
- a fourteen
b four



- a horse
b elephant



- a aeroplane
b train



- a cooker
b fridge



- a fish
b mouse



- a duck
b frog



- a parrot
b spider



- a jump
b climb

9 39

- a twenty-nine
b thirty-nine



- a draw
b read



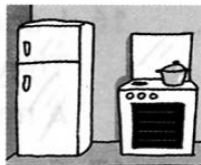
- a ride a bike
b fly a kite

12



- a play basketball
b play soccer

13



- a kitchen
b bathroom

14



- a sofa
b armchair

15



- a ice cream
b chocolate

16



- a burgers
b sandwiches

17



- a carrots
b potatoes

18



- a watch a video
b listen to music

19



- a go to bed
b go to school

20



- a have lunch
b have a shower

• Grammar

40

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand !

- A up B down

1 This is my mum. name is Rosie.

- A Her B His

2 is Helen? Harry's mother.

- A Where B Who

3 I go to school 8 o'clock.

- A in B at

4 is this ball? Harry's.

- A What B Whose

5 Is it armchair?

- A an B a

6 is Derek? In the garden.

- A Who B Where

7 two books on my desk.

- A There is B There are

8 Look. Julie a horse!

- A is ride B is riding

9 Can you give me two , please?

- A glasses B glass

- 10 Look at the kangaroo. It
a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two
small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake,
please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma
Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the
afternoon?
A in B on

40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's this?
B: a A pencil case.
b My brother.
- 1 A: What's your name?
B: a This is Fiona.
b I'm Killian.
- 2 A: Whose is this?
B: a It's Danny's.
b It's Danny.
- 3 A: Where's my shirt?
B: a On your bed.
b It is brown.
- 4 A: What are you doing, Laura?
B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.
- 5 A: What's your favourite food?
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

20

Total	100
-------	-----

Exit Test

NAME: DATE:
CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

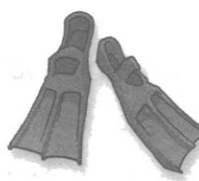
- e.g. 
a roller blades
b boots

- 1 
a waiter
b postman

- 2 
a a carton of milk
b a bottle of milk

- 3 
a bored
b angry

- 4 
a skate
b ski

- 5 
a flippers
b boots

- 6 
a hat
b helmet

- 7 
a dive
b sail

- 8 
a swimsuit
b swimming trunks

- 9 
a mountains
b seaside

- 10 
a surf
b swim

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't a film last night.

A watched **B watch**

1 Gary is the singer.

A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.

A win B won

3 You wear a uniform.

A have to B has to

4 How butter do you need?

A many B much

5 I play outside, please?

A Must B May

6 He shopping every Friday.

A goes B is going

7 Jack is going to to Italy this summer.

A travelling B travel

8 Larry came home half an hour

A ago B last

9 You clean your teeth three times a day.

A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?

A You did B Did you

	20
--	----

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?

B: **a** He's tall and fat.

b He's nice.

1 A: Where do you work?

B: **a** I'm a postman.

b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?

B: **a** Here you are.

b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?

B: **a** When I was one.

b Last week.

4 A: How do you go to school?

B: **a** Every morning.

b By bus.

5 A: Where is Alice going?

B: **a** To the supermarket.

b She's my sister.

	20
--	----

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- | | |
|--|-------|
| 1 Sarah and her Mum are in France. | |
| 2 It's raining in France. | |
| 3 They went to the park yesterday. | |
| 4 Sarah bought a T-shirt. | |
| 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. | |

	20
--	----

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Dear,

My Mum and I are having

.....

.....

.....

Yesterday

.....

.....

.....

Tomorrow

.....

.....

.....

Lots of love,

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----